

Утверждаю

И. В. директора МКОУ
«ООШ с. Нижняя Ермоловка»
Узленова Л. Х.



Приказ № 9 от 3.03.2021г.

Отчет
о результатах самообследования
образовательной ситуации
МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка»

с. Нижняя Ермоловка

Содержание:

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Система управления и кадровый состав.
3. Социальный паспорт школы.
4. Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Результаты учебной деятельности.
6. Анализ воспитательной системы школы.
7. Работа с родителями.
8. Материально-техническое обеспечение.

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации и повышения качества образования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1. МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка».
2. Местонахождение:
Юридический адрес: Россия, 369151, Карачаево – Черкесская Республика, Зеленчукский муниципальный район, с. Нижняя Ермоловка, ул. Асфальтная 57/57 А
Фактический адрес: Россия, 369151, Карачаево – Черкесская Республика, Зеленчукский муниципальный район, с. Нижняя Ермоловка, ул. Асфальтная 57/57 А
3. *Номер телефона:* 8(87878)23213
Электронная почта: moy.ermolovka@mail.ru
Адрес сайта: <https://moy-ermolovka.kchrschool.ru/>
4. Учредителем МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» является Муниципальное образование «Зеленчукский район» Карачаево -Черкесская Республика. Полномочия Учредителя выполняет отдел образования Администрации Зеленчукского района Карачаево -Черкесская Республика.
5. Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.
Тип учреждения: муниципальная.
Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.
6. Устав МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» утвержден Постановлением Администрации Зеленчукского района Карачаево -Черкесская Республика от 05.05.2015г. № 130
7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 09 № 000609894, 12 октября 2002 г ИНН 0904006158.

8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия, дата 18 апреля 2012 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Карачаево – Черкесской Республике, государственный регистрационный номер 2120912002330 ОГРН 1020900974720

9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 09 № 000238, дата 31 августа 2011г, регистрационный № 55, срок действия - бессрочно, выдано Министерством образования и науки Карачаево – Черкесской Республики.

10. Свидетельство о государственной аккредитации серия 09 № 000068, регистрационный № 69 «05» мая 2012 г. Выдано Министерством образования и науки Карачаево – Черкесской Республики.

11. Свидетельство о праве на имущество:

- здания школы:

Здание начальной школы: серия 09-АА № 393076, дата выдачи 23.03.2012, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по КЧР.

Здание №1 серия 09-АА № 387715, дата выдачи 23.03.2012, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по КЧР

Здание №2: серия 09-АА № 406257, дата выдачи 23.03.2012, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по КЧР

Здание № 3: серия 09-АА № 383104, дата выдачи 23.03.2012, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по КЧР;

12. Свидетельство о праве на земельный участок: по адресу:

Асфальтная 57 серия 09-АА № 290561, дата выдачи 19.05.2010, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по КЧР;

Асфальтная 57/а серия 09-АА № 290776, дата выдачи 19.05.2010, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по КЧР;

Особенностями местоположения школы является: удалённость от районного центра.

МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» представляет собой отдельно стоящие здания на двух земельных участках . В состав школы входит несколько зданий. Начальная школа находится в отдельном строении. Доступ к сети Интернет только в кабинете информатики. Несколько кабинетов оснащены интерактивным оборудованием, компьютерной техникой. Спортивный зал, тренажерный зал, столярные мастерские для мальчиков, актовый зал отсутствует.

2. Система управления и кадровый состав.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;

- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Критериями эффективности управленческой деятельности являются:

- сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом
- направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами
- степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами - эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности
- степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

Коллегиальными органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет школы, родительский комитет, методический совет, Ученический совет. Порядок создания, состав и полномочия органов управления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс.

Заместитель директора - обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения учителей

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Анализ кадрового состава

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве 16 человек, средний возраст коллектива составляет 50 лет. Педагогический коллектив, знающий и реализующий образовательные стандарты, умеющий создать ситуацию успеха, в том числе у обучающихся с ОВЗ, использует знания возрастной психологии в организации учебного процесса, умеющий перейти от педагогического оценивания к самооценке.

Кв.категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	9	9	8 педагогов
Высшая	3	3	3
Первая	1	1	1
Соответствие	3	3	3
Без категории	-	1	1
Молодой специалист		1	1

Особенностью школы является наличие многодетных семей.

Для детей, находящихся в транспортной доступности от школы.

3. Социальный паспорт школы

Среднегодовая численность детей уменьшилась за три года

2018-2019 уч.г-3 чел.

2019-2020уч.г-1чел.

2020-2021уч.г-0чел

Согласно прогнозам и последним данным по демографической ситуации на будущий год средний контингент учащихся будет увеличиваться

2020/2021 учебный год

№ п/п	Категории	Количество	
1.	Общее количество обучающихся	17	
2.	Общее количество семей	10	
3.	Из них детей, обучающихся в школе	17	
4.	Многодетные семьи	Всего	7
		В них детей, посещающих школу	10
5.	Неполные семьи	Всего	Нет
6.	Малообеспеченные семьи	Всего	нет
7.	Опекаемые дети	Всего семей	нет
		В них детей	-
8.	Дети-инвалиды	Всего детей	0
9.	Дети с ОВЗ	Всего детей	0

10.	Занятость детей во внеурочное время	Занимаются в секциях и школьных кружках	17 (100%)
11.	Количество детей, состоящих на учете	На внутришкольном учете	0
		В комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП	0
		В ПДН	0

4. Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» обучающихся с ОВЗ нет.

Результаты учебной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами:

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществляется по следующим направлениям

Общекультурное	Мастерская «Разноцветные ладошки»
Духовно-нравственное	«Дорога добра»
	«Доноведение»
Социальное	«Тропинка в профессию»
	«Ты и твоё Я»
	«Юный пешеход»
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»
	«Шахматы»
Спортивно-оздоровительное	«Планета здоровья. Здоровое питание»
	«Подвижные игры»

5-8 класс

Общекультурное	«Музыкальная капель»
	«Сетевичок»
Духовно-нравственное	«Донской фольклор»
	«Юный патриот»
Социальное	«Тропинка к своему Я»
	«Экономика в сказках»
Общеинтеллектуальное	«Живая математика»
	«Зеленая лаборатория. Здоровое питание»
	«Шахматы»
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»

9 класс

Направления	Название курса внеурочной
--------------------	----------------------------------

	<i>деятельности</i>
Общекультурное	«Культура здорового образа жизни. Здоровое питание.»
Духовно-нравственное	«Семьеведение»
Социальное	«Тропинка к своему Я»
Общеинтеллектуальное	«Математика и логика»
	«Шахматы»
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией **основной цели общеобразовательной деятельности**: «Основные меры по обеспечению повышения качества образования».

Проблема школы: «Повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий».

В 2019-2020 учебном году школа продолжила работу над решением следующих **задач**:

- обеспечить доступ к получению общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечить единство учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;
- применять разнообразные формы и методы индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширять использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создавать оптимальные условия для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки одаренных детей);
- реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- овладевать навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;
- управлять достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- привлекать все субъекты образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создавать прозрачную, открытую систему информирования родителей об образовательных услугах;
- осуществлять постепенное внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования для обучающихся с ОВЗ;

- осваивать и внедрять новые современные педагогические технологии.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 16 учащихся.

На первой ступени: в 1-4 классах обучалось – 7 человек.

На второй ступени: в 5-9 классах обучалось – 9 человек.

В школе работало 5 классов-комплектов.

Режим работы – пятидневная учебная неделя. Занятия проводились в одну смену.

Анализ динамики и успешности обучающихся по учебным предметам математика и русский язык за 3 последних года

Итоги Государственной Итоговой Аттестации в 9 классе по предметам «Русский язык» и «Математика»

Успешность:

Предмет	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
	ОГЭ		ОГЭ		9 класс	
	Кач.зн.	Ст. обуч.	Кач.зн.	Ст. обуч.	Кач.зн.	Ст. обуч.
Русский язык	40%	100%	0%	100%	28%	100%
Математика	20%	100%	25%	100%	28%	100%

Вывод: аналитические данные итоговой аттестации за 3 последние года показывают отсутствие положительной динамики степени усвоения ФГОС по русскому языку и математике. В образовательной организации на протяжении последних 3-х лет работают постоянные учителя по математике и русскому языку. Данные факты в совокупности с анализом динамики среднего балла ЕГЭ, ОГЭ свидетельствуют о недостаточной подготовке обучающихся к ГИА, и требующие принятия комплексных мер по улучшению образовательных результатов по данным предметам.

Обучалось уч-ся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего по школе	20	20	16
Не получили аттестат:			
- об основном образовании	0	0	0
- о среднем образовании	0	0	0
Окончили ОУ с аттес.особ.образ.	0	0	0
С медалью	0	0	0
Окончили на «отлично» всего:	0	0	0
По 2-4 классам	0	0	1
По 5-9 классам	0	0	0
По 10-11 классам	0	0	0
Неуспевающих по предметам	0	0	0

Анализ качества знаний обучающихся

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество знаний по школе %	36%	38%	46%
Успеваемость по школе	98,3	95%	100%

Вывод: Количество обучающихся в школе уменьшилось, качество знаний увеличились за счёт улучшения качества знаний в начальной школе.

ГИА 2019- 2020 уч.г.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Испытание для 9-х классов отменили. Оценки выставлены в соответствии с текущим и промежуточным контролем за 2019-2020 учебный год по предметам учебного плана школы на 2019-2020 учебный год. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций

Результаты ВПР- 2020

Класс	Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	качество	степень усвоения
5	Русский язык	0	2	1		33%	67%
5	Математика	0	2	1		69%	92%
5	Окр.мир	0	2	1		69%	92%
7	Математика	0	3	0		0%	100%
7	Биология	0	2	1		33%	100%
7	Русский язык	0	3	0		0%	100%
7	География	0	3	0		0%	100%
7	Обществознание	0	2	1		33%	100%
7	История	0	2	1		33%	67%
8	Математика	0	3	1	1	40%	100%
8	Русский язык	0	3	1	1	40%	100%
8	Физика	0	1	3	1	380%	100%
8	Немецкий язык	0	-	-	-	-	-
8	Обществознание	0	2	1	1	40%	100%
8	История	0	2	2	1	60%	100%
8	География	0	0	2	3	100%	100%
8	Биология	0	2	2	1	60%	100%

Данные мониторинга по участию во Всероссийской олимпиаде школьников различного уровней

предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Физическая культура	1(призёр МЭ ВсОШ)		1(призёр МЭ ВсОШ) участник РЭ ВсОШ

ОБЖ	1(призёр МЭ ВсОШ)		
Русский язык		1(призёр МЭ ВсОШ)	
Родной язык			1(призёр МЭ ВсОШ)

Вывод: С каждым годом количество победителей и призеров муниципального этапа, участников муниципального и регионального этапов становится меньше. По математике и русскому языку призеров и победителей нет. Это может свидетельствовать о том, что в школе необходимо активизировать работу с одаренными и высокомотивированными детьми, усилить работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней, в том числе развития соответствующих профессиональных компетенций у педагогов.

В школе ежегодно отслеживается уровень успеваемости учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, иногда занимают призовые места.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

6. Анализ воспитательной системы школы.

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Цель воспитательной работы школы: личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи:**

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной, планы работ классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Художественно – эстетическое
5. Экологическое и трудовое воспитание
6. Социально-правовое воспитание

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям

Направленность	Кружки и секции	Кол-во часов
физкультурно-спортивная	Секция «Спортивные игры»	1 ч
	Секция по легкой атлетике (гимнастика)	1ч.
	Кружок «Юный инспектор движения»	1 ч.
	Кружок «Безопасное колесо»	1 ч.
художественная	Кружок «Фольклорный»	1 ч.
	Кружок «Хоровое пение»	1 ч.

	Кружок «Театральный»	1 ч.
	Кружок «Народные танцы»	1 ч.
	Кружок «Танцевальный»	2 ч.
	Кружок «Мастерята»	1ч.
	Кружок ДПИ	1ч.
	Кружок «Живое слово»	1ч.
социально-педагогическая	Кружок «Волонтеры»	2ч.
туристско-краеведческая	Кружок «Школьный музей»	1 ч.
техническая	Кружок «Мир мультимедиа технологий»	1 ч.
естественнонаучная	Кружок «Юный биолог»	1 ч.
Итого		18 ч.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- "Праздник Осени"
- "Концерт ко дню Матери"
- "Новогодние мероприятия для 1-4кл. , 5-7кл", "Новогодний бал-маскарад для 9 кл."
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- Мероприятия по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- "Последний звонок"

Данные мониторинга по участию в конкурсах воспитательной направленности

Вывод: Анализируя работу, хотелось бы отметить положительные моменты:

воспитательная работа является достаточно эффективной. 100% обучающихся вовлечены в воспитательную работу школы. Увеличилась заинтересованность учащихся и классных

руководителей не только в участии различного уровня мероприятиях, но и в их результативности, так же в различных школьных мероприятиях.

ОУ определены цели

1. Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении 100% успеваемости.
2. Создать условия для 100% прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
4. Оптимизировать подготовку учащихся к конкурсам и олимпиадам регионального и всероссийского уровней.

7. Работа с родителями

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1.	Родительские собрания
2.	Общешкольные тематические родительские собрания
3.	Классные родительские собрания
4.	Привлечение к участию в классных и общешкольных мероприятиях
5.	Индивидуальная работа с родителями
6.	Родительский всеобуч
7.	Анкетирование
8.	Диагностическая работа.
9.	Индивидуальные беседы с родителями администрации, классного руководителя, учителей-предметников.

8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д.

Поддержание и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;

количество компьютеров, применяемых в учебном процессе — ;

возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да (только в кабинете информатики);

возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да(только в кабинете информатики);

электронные пособия и учебные материалы — да;

сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да.

Школа работает по классной системе.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
Спортивный зал	нет
Спортивные площадки	1
Кабинеты:	
1 класс	1
2 класс	1
3 класс	1
4 класс	1
5 класс	1
6 класс	1
7 класс	1
8 класс	1
9 класс	1
Столовая	1
Интерактивные доски	1
Комплекты мультимедийного оборудования (проектор , компьютер, экран)	2
Мобильный компьютерный класс	1
Библиотека	нет

Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды

Возможности	Риски. Угрозы
Повышение квалификации педагогических работников	Неосознанная позиция родителей к образованию. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Перегрузка детей и как следствие ухудшение здоровья.

<p>Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии. Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, социальной защиты, дошкольного образования</p>	<p>Низкий образовательный и воспитательный потенциал родителей. Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений, не достаточная возможность использования необходимых цифровых образовательных ресурсов .</p>
--	---

Выводы

Результаты	Факторы влияющие на повышение результата.
Увеличение контингента учащихся по всем уровням обучения при сохранении высокого показателя средней наполняемости по школе	Повышение имиджа школы стабильными показателями качества образования, стабильным педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности школы.
Повышение качества образования по школе	Системная работа педагогического коллектива по повышению качества образования Повышение квалификации педагогических работников.
Повышение качества ООО	Системная работа педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся 5-9-х классов.
Повышение качества ООО	Системная работа педагогического коллектива по предпрофильной подготовке учащихся и формированию профильного обучения на основе образовательных запросов учащихся Формирование 9 класса с высокой мотивацией обучения.

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

- 1 Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню ООО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.
- 2 Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.

3 Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
3. Развитие управления и лидерства
4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
6. Изменение содержания образования
7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие
8. Действительно, учебные достижения, качество кадрового и научного потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов.
9. Оценка качества обучения:

по классам, по ступеням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.