

**Согласовано:**

Председатель Управляющего Совета

МКОУ «СОШ с. Даусуз»

 З.А. Узденова

Протокол №1 от 26.08.2020 г.

**Утверждаю:**

Директор

МКОУ «СОШ с. Даусуз»

 Ф.Д.Хачирова

Приказ №32-а от 26.08.2020



**Рассмотрено:**

На педагогическом совете

МКОУ «СОШ с. Даусуз»

Протокол №1 от 26.08.2020 г.

**Основная образовательная программа  
предшкольной подготовки  
Муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
« Средняя общеобразовательная школа с. Даусуз»**

**2020-2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольной подготовки

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

1.2.2. Предметные результаты дошкольной подготовки

1.3. Система оценки результатов освоения программы дошкольной подготовки

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание учебных курсов

2.2. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у дошкольников универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план дошкольной группы

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации образовательной программы дошкольной подготовки

3.4. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольной подготовки

3.5. Методическое обеспечение программы

## **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сферезкономических и политическихпреобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Актуальность образовательной программы дошкольной подготовки состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Новизна образовательной программы дошкольной подготовки заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Образовательная программа для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни (далее – программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

□

- СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;

- Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 №30038);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» от 16.10.2009 №373 с учетом примерного учебного плана начального общего образования Примерной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года №1/15);

Образовательная программа составлена на основе комплекта программ и руководитель проекта профессор Роза Гельфановна Чуракова, авторы программ О.А.Захарова, Н.А.Чуракова, И.С.Рукавишников, А.К.Сундукова, О.В.Малаховская, О.Н.Федотова, Т.Г.Раджуweit, Л.В.Харазова, Л.Г.Кудрова . Москва «Академкнига/Учебник». В комплект входит 3 парциальных программ: «Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений», «Программа по окружающему миру», «Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму». Комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» разработан на основе комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста».

### Направленность программы

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа дошкольной подготовки имеет социально-педагогическую направленность.

## **Педагогическая целесообразность программы**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

### **Цель программы:**

- всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

### **Основные задачи программы:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа рассчитана на детей 5-7летнего возраста.

### **Принципы и подходы**

#### **к формированию программы предшкольной подготовки**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Образовательная программа предшкольной подготовки ориентируется на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении.

Таким образом, развитие в рамках образовательной программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Образовательная программа предшкольной подготовки:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Образовательная программа формируется с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста

#### **Возрастные особенности детей 5-7 лет.**

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

○ этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

**Психологические особенности детей дошкольного возраста  
(5-7 лет).**

Мышление	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Начало формирования произвольности, как умения прилагать усилия и концентрировать. Процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Индивидуально, у большинства низкая
Объектпознания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способпознания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Условияуспешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Формыобщения	Внеситуативно-личностное
Отношениясо сверстником	Собеседник, партнер деятельности
Отношениясо взрослым	Источник информации, эмоциональной поддержки
Эмоции	Развитие высших чувств
Игроваядеятельность	Длительны еигровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

**Адаптация к школьному обучению проходит через:**

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

**Основными принципами** подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных, психологических, индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;

- сознательность и творческая активность;
- наглядность.

**Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:**

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Режим работы, распорядок работы, режим дня**

Распорядок работы группы дошкольной подготовки, режим дня составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул.

1. Продолжительность учебного года:

1.1. Начало учебного года: 01 сентября текущего года.

1.2. Продолжительность учебного года:

- в группе дошкольной подготовки - 5-дневная учебная неделя, продолжительность урока 30 минут, продолжительность учебного года-33 недели.

Учебный год делится на четыре учебных четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней, летом – не менее 8 недель. Для группы дошкольной подготовки в течение года устанавливаются дополнительные учебные каникулы.

**Организация образовательной деятельности группы дошкольной подготовки**

Понедельник	1 Развитие элементарных математических представлений (РЭМП).	8-50—9-15	Классная комната
	2 Рисование	9-25 – 9-50	Классная комната
	3 Физкультура	10-30 – 11-00	Спортивный зал
Вторник	1 Обучение грамоте	8-50 – 9-15	Классная комната.
	2 Аппликация – лепка.	9-25 – 9-50	Классная комната.
	3 Музыка	10-30 – 11-00	Музыкальный зал.

Среда	1 Развитие элементарных математических представлений.	8-50 – 9-15	Классная комната.
	2 Ознакомление с художественной литературой.	9-25 – 9-50	Классная комната.
	3 Физкультура	10-30 – 11-00	Спортивный зал.
Четверг	1 Развитие речи.	8-50 – 9-15	Классная комната.
	2 Рисование.	9-25 – 9-50	Классная комната.
	3 Музыка	10-30 – 11-00	Музыкальный зал.
Пятница	1 ОБЖ	8-50 – 9-15	Классная комната.
	2 Конструирование – Ручной труд.	9-25 – 9-50	Классная комната.
	3 Физкультура	10-30 – 11-00	Спортивный зал.

## 2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы дошкольной подготовки

К планируемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа дошкольной подготовки нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

### 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

В результате реализации учебных курсов у дошкольников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа овладения навыками учебной деятельности.

#### Личностные универсальные учебные действия:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Дошкольник научиться:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Дошкольник получить возможность научиться:

- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

–оценивать результаты своей работы.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Дошкольник научиться:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать группировать различные объекты(числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Дошкольник получит возможность научиться:

преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой, строить сообщение в устной форме).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Дошкольник научиться:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Дошкольник получит возможность научиться:

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

### **1.2.2. Предметные результаты дошкольной подготовки**

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

#### **Развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:**

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.

- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.

- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формами словесной вежливости.

- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. находить

В предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

- Пересказать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

## Формирование элементарных математических представлений

- - Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
  - Считать до 10 и дальше.
  - Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
  - Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
  - Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
  - Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
  - Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
  - Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
  - Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
  - Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
  - Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
  - Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
  - Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать
  - Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
  - Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
  - Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
  - Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Иметь представление
  - О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
  - О временных интервалах: временем суток, года.
  - Об определении времени по часам
  - О количественной характеристике числа.

## Изобразительное искусство:

- уметь наблюдать, пользоваться различными художественными материалами, выражать свои мысли через изображение и т.п. Овладеть и развить творческие способности маленького художника помогает программа по изобразительной деятельности. На занятиях дошкольник активно развивает творческое воображение, фантазию, цветовосприятие, образное мышление,

получает навыки полноценного общения. Бережно относиться к художественным материалам, у них формируются навыки культуры трудовой деятельности: планирование будущей работы, самоконтроль за своими действиями в процессе выполнения работы. Стремление достичь качественных результатов говорит об их настойчивости, способности к преодолению трудности. При выполнении коллективных работ дети обучаются способам сотрудничества: договариваются об этапах работы над общей композицией рисунка.

### **Музыка:**

- приобщаться к музыкальной культуре;
- воспринимать музыку разного характера;
- уметь петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него;
- владеть элементарными музыкальными понятиями;
- уметь выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

### **Конструирование:**

- уметь составлять различные модели из бумаги, ткани, природного материала, пластилина, глины и т.д.;
- уметь видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- находить самостоятельно отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;
- иметь навыки коллективной работы: уметь распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

### **Физическая культура:**

- иметь представления о здоровом образе жизни, о значении двигательной активности в жизни человека;
- уметь использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем, сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- знать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений;- уметь ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;
- придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

- знать домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);

- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

### **1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольной подготовки**

**Способы определения результативности:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают воспитатель и педагог-психолог.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание образовательной программы дошкольной подготовки предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: совершенствование и развитие речи и подготовка к обучению чтению и письму, введение в математику, ознакомление с окружающим миром, музыка, изобразительное искусство, физическая культура.

В процессе изучения данных разделов программы дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним. Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

### **1. Основное содержание учебных курсов**

**Образовательная область «Филология» представлена программой «Развитие речи».**

Программа «Развитие речи» нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пищащей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:

- развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей;
- активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;
- использовать форму прямой и косвенной речи в общении;
- воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками;

По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:

- составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;
- составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;
- анализировать простые трехзвуковые слова, определять место звука в слове, гласные и согласные звуки;
- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию;
- обогащать словарь детей, не обходимый для освоения ими всех образовательных модулей, в т.ч. за счет:
  - отражение в речи представлений о разнообразных свойствах качествах предметов: форме, цвете (оттенка цвета), размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;
  - употребление названий обследовательских действий;
  - рассказов об участии в экспериментировании;

- комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки;
- обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многоязычных слов;
- названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий, качеств действий, отношение людей к профессиональной деятельности;
- название стран, города ( села), символов государства и др.;
- отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;
- использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;
- правильно использовать сложные случаи грамматики;
- чисто произносить все звуки родного языка;
  
- оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

Рабочая программа имеет целью- формирование грамотной речи, являющейся составной частью общей речевой культуры.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения задач:

#### 1. Развитие и совершенствование лексической стороны речи.

- Расширять, уточнять и активизировать словарь через углубление представлений о мире, в котором мы живем, о предметах, явлениях, событиях ближайшего и дальнейшего окружения ребенка.
- Учить пользоваться обобщенными понятиями.
- Расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы ( существительные, глаголы, прилагательные).
- Учить понимать, объяснять и использовать переносные значения слов ( трусливый, как заяц, хитрая как лиса, быстрый, как ветер и т.д) Побуждать использовать переносное значение слов в своей речи для более точного и образованного выражения мысли.
- Продолжать знакомить с многозначными словами и словами – омонимами.
- Продолжать знакомить с фразеологическими оборотами речи.

## 2. Формирование грамматического строя речи.

- Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей - ульев, пень - пней, лоб – лбов, карась – карасей и т.д.).
- Упражнять в употреблении несклоняемых существительных ( пальто, кофе, какао, пианино, кенгуру, метро и т.д.)
- Совершенствовать способность детей образовывать сравнительную степень прилагательных ( веселый – веселее, добрый – добрее и т.д.).
- Обучать правильно употреблять глаголы: хотеть и начать. Уточнять употребление глаголов с приставкой пере- ( пересказывать, перелез, перенес и т. д.), и существительных с суффиксами ( лес, лесник, лесовичок и т.д.).
- Познакомить (на уровне языкового чутья) с различными способами словообразования в русском языке.
- Упражнять в правильном употреблении предлогов из-под, из-за. Закрепить употребление пространственных предлогов.
- дать элементарные представления о значении терминов «предложение», «текст».
- Упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений.

## 3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.

- Совершенствовать звуковую культуру речи. В повседневной жизни систематически проводить речевую гимнастику, включающую в себя чистоговорки, скороговорки, способствующие быстрому переключению с одной артикуляционной позы на другую.
- Уточнять и закреплять произношение всех звуков родного языка.
- продолжать целенаправленную работу по формированию речевого слуха ( фонематического и фонетического восприятия).
- Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих, глухих и звонких, твердых и мягких.
- Продолжить работу со словами – паронимами, побуждать детей объяснять их лексическое значение.
- Продолжать упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина и конец слова).
- Развивать фонетический слух.
- Познакомить с ударением.
- Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам.

- Совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высоту, тембр, силу голоса – посредством театрализованной деятельности, игровых заданий и упражнений.
- Упражнять в качественном произношении слов.
- Упражнять в правильной постановке ударения при произношении слов. Знакомить с орфоэпическими правилами переноса ударений с одной части слова на другую.

#### 4. Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь).

##### Диалогическая речь.

- Закреплять правила ведения диалога. Отрабатывать диалоги в театрально-игровой деятельности.
- упражнять в умении составлять и проговаривать диалоги в учебных и бытовых ситуациях.
- Расширять и активизировать формы речевого этикета.

##### Монологическая речь.

- Закреплять умения осознанного разбора и построения текстов повествовательного и описательного типа.
- Учить составлять комбинированные связные тексты (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов).
- Учить составлять план (смысловую последовательность) собственных высказываний и придерживаться его в процессе рассказывания.

#### 5. продолжение подготовки к полноценному освоению форм речи (чтение и письмо).

- продолжать развивать пространственные представления: закреплять умения определять направления в пространстве и устанавливать пространственные взаимоотношения (относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив).
- Развивать умение ориентироваться в плоскости листа и в различной разлиновке: общепринятой (клетка, линейка) и специально разработанной (с дополнительными зрительными опорами).
- Активно использовать игры и упражнения на развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения и сопоставления), звукового анализа слов.
- Продолжать работу по подготовке руки к письму.

### **Образовательная область «Математика и информатика» представлена курсом «Формирование элементарных математических представлений»**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип

ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Задачи обучения по направлению программы:

- Формирование представлений о числе и количестве:
  - Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
  - Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
  - Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
  - Познакомить с цифрами от 0 до 9.
  - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
  - Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
  - Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.
  - Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
  - Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
  - Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).
  
- Развитие представлений о величине:
  - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
  - Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
  - Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).
  - Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
  - Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
  
- Развитие представлений о форме:
  - Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
  - Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
  - Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
  - Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
  - Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные

по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

- Развитие пространственной ориентировки:
  - Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
  - Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
  - Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- Развитие ориентировки во времени:
  - Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
  - Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
  - Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
  - Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

### **Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена курсом «Формирование целостной картины мира»**

Данный курс обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного содержания в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребенка данного возраста занимательной, игровой форме.

Данная деятельность дополняется продуктивной (конструктивной) деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т. д. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности – умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др. Таким образом, осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего – познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

### **Образовательная область «Искусство» представлена предметами: изобразительное искусство, музыка, конструирование**

Образовательная область «Искусство» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### **Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом физическая культура**

Физическая культура включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных

привычек и др.). Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

## **2.2. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у дошкольников универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию**

Одной из проблем преемственности является момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования).

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 5—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Таким образом, формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования будет осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Пояснительная записка к учебному плану класса дошкольной подготовки МКОУ «СОШ с. Даусуз» на 2020-2021 учебный год**

Дошкольная подготовка призвана помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развивать коммуникативные навыки, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы. Учебный план класса дошкольной подготовки разработан на основе :

- Федерального Закона «Об образовании» в Российской Федерации 273-ФЗ;
- Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования от 23 ноября 2009 г. № 655;
- Санитарно-эпидемиологических правил и норматив СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. № 91;

-Письма Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

-Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г. № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

-Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174.

-Устава МКОУ «СОШ с. Даусуз»

Продолжительность обучения составляет 33 учебных недели с учетом каникул, 5 дней в неделю по 3 занятия в день. Длительность занятий составляет 30 минут. Перерыв между занятиями – не менее 20 минут.

При построении образовательного процесса использовали методики и содержание дошкольного образования, которые разрабатываются с учетом психофизиологических закономерностей развития детей 5 – 6,6 лет.

Приняли во внимание, что содержание предшкольного образования не дублируют программы начальной школы.

Основной целью класса предшкольной подготовки является всестороннее гармоничное развитие детей, подготовку их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

В процессе работы со старшими дошкольниками решаются следующие задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, готовящихся к обучению в школе;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- обеспечение преемственности духовно-нравственного образования (обучения и воспитания) детей в системе: дошкольное образование - начальная школа.
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- развитие умения общаться как со взрослыми, так и со сверстниками;
- формирование целостной картины мира.

Основные принципы работы класса предшкольной подготовки:

- принцип личностной ориентации позволяет осуществлять гуманистическое и творческое влияние педагога на процесс развития личности ребёнка, проявлять уважение к ребёнку, к процессу и результату его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- принцип природосообразности предполагает определять содержание. Выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребёнком необходимо на основе

целостного знания о нём (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений);

• принцип культуросообразности реализуется в ходе воспитания детей как на общечеловеческих культурных ценностях;

- систематичность и последовательность;
- наглядность.

Формы и режим занятий:

- Сроки обучения: с 1 сентября по 25 мая.
- Учебная нагрузка: 15 часов в неделю.
- Продолжительность учебных занятий: 30 мин.
- Продолжительность перемен: 20 мин. Между вторым и третьим занятием – игровой час.
- Материально-техническое обеспечение:

различные наборы наглядного и раздаточного материала по предметам, конструкторы, образцы для выполнения практических работ, письменные принадлежности, аудио - и видеозаписи.

Основные направления программы:

Закон "Об образовании в Российской Федерации " предоставляет право образовательным учреждениям самим выбирать программы из комплекса вариативных программ, рекомендованных государственными органами управления образованием.

Во избежание учебных нагрузок дошкольников в учебный план введены физкультурно-хореографические занятия (3 часа в неделю).

Учитывая важность речевого воспитания, в учебный план включены предметы: «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Ознакомление с художественной литературой», которые предполагают формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями, навыками чтения.

При этом данные предметы являются не столько целью изучения, сколько средством развития ребёнка для создания равных стартовых возможностей для детей, поступающих в начальную школу.

Концептуальной основой содержания дошкольного образования является сохранение уникальности, самооценности старшего дошкольного возраста, естественных возрастных приоритетов этого периода детства. Содержание и организация образовательного процесса детей 5-6,6 лет должны обеспечивать оптимальные условия:

- для успешной социализации и адаптации к школе;

- для развития (коррекции) базовых психических процессов (памяти, внимания, воображения, элементарной логики);

- для приобретения коммуникативного опыта;

- для духовно-нравственного и культурного становления личности.

Реализация поставленных задач предполагает организацию образовательного процесса в форме сотрудничества преподавателей, детей и родителей.

<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b>		
<b>КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</b>		
<b>МКОУ «СОШ с. Даусуз»</b>		
<b>на 2020-2021 учебный год</b>		
№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b>Познание:</b>		
1	Развитие речи	1
2	Формирование элементарных математических представлений (математика)	2
3	Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим миром, чтение художественной литературы)	1
4	Обучение грамоте	1
<b>Художественное творчество:</b>		
5	Рисование	2
6	Лепка	0,5
7	Аппликация	0,5
8	Ручной труд	0,5
9	Конструирование	0,5
<b>Физическая культура</b>		
10	Физическая культура	3
<b>Музыкальное</b>		
11	Музыка	2
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>		
12	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Максимально-допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию	15

### 3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы дошкольной подготовки.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне дошкольной подготовки: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Группа	Направление внеурочной деятельности	Формы организации
Подготовительная группа	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры, весёлые старты
		Утренняя зарядка, физминутка
		Динамическая пауза
	Общекультурное	Прогулки, наблюдение
	Общеинтеллектуальное	Игры на внимание, развитие мышления
	Духовно-нравственное	Чтение художественной литературы, обсуждение
Социальное	Самостоятельная работа дошкольников	

### 3.3. Система условий реализации дополнительной образовательной программы дошкольной подготовки:

Результатом выполнения требований к условиям реализации дополнительной образовательной программы дошкольной подготовки, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, развития будущих первоклассников.

Созданные в МКОУ «СОШ с.

Даусуз»реализующей дополнительную образовательную программу дошкольной подготовки, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ДО и НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья будущих первоклассников.

### 3.4. Кадровые условия реализации дополнительной образовательной программы дошкольной подготовки:

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Квалификация педагогов, кадровый состав, творческий потенциал позволяют решать поставленные перед педагогическим коллективом цели и задачи инновационного развития образовательного учреждения.

### 3.5. Методическое обеспечение программы

Программа для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе комплекта программы «Дошкола нового поколения», Составитель комплекта программ и руководитель проекта профессор Роза Гельфановна Чуракова, авторы программ О.А.Захарова, Н.А.Чуракова, И.С.Рукавишников, А.К.Сундукова, О.В.Малаховская, О.Н.Федотова, Т.Г.Раджуweit, Л.В.Харазова, Л.Г.Кудрова . Москва «Академкнига/Учебник». В

комплект входит 3 парциальных программ: «Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений», «Программа по окружающему миру», «Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму». Комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» разработан на основе комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста».

Рабочая программа для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана на основе УМК «Предшкола нового поколения». В комплект входит 3 программы:

- **«Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений»,**
- **«Программа по окружающему миру»,**
- **«Программа по обучению грамоте и речи».**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» от 22.08.2004г. №122 ФЗ ст. 15, Типового положения о дошкольном образовательном учреждении утверждённым постановлением правительства РФ от 12.09.2008г. № 666, Постановлением о преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы от 24.04.1995г. № 46/19-15, письмом Министерства образования России от 02.06.1998г. №89/34 -16, письмом Министерства образования РФ от 24.04.1995г. №46/19 – 19 «О комплексных и парциальных программах».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Хачирова Фарида Джашарбековна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022