**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ДАУСУЗ»**

**по предмету**

**математика**

**1 класс**



**учитель начальных классов**

**Кабалова Лаура Азретовна**

**2020-2021 уч.год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой», авторской программы М.И. Моро, С.И. Волкова «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с программой начального общего образования МКОУ « СОШ с. Даусуз» и в соответствии с учебным планом МКОУ « СОШ с. Даусуз».

Рабочая программа рассчитана на 132 часа в год, в том числе на проведение контрольных работ – 1 час.

*Для реализации программного содержания используются:*

Моро М.И., Волкова С.И.Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011

Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям ФГОС начального общего образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 132.

Количество часов в неделю – 4.

Количество часов в I четверть – 36

Количество часов во II четверть – 28.

Количество часов в III четверть – 36

Количество часов в IV четверть – 32.

**Цели обучения**

В результате обученияматематике реализуются следующие цели:

* **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, квадрат, круг, овал и др.), выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Младший школьник получит представление о натуральном числе и нуле, о нумерации чисел в десятичной системе счисления; научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами (в пределах 20); научится находить неизвестный компонент арифметического действия; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на …», правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; получит представление о величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

Предусмотрен геометрический материал. При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений связанных с построением, вычерчивание фигур, упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости.

**Содержание программы**

**1 класс (132 ч)**

**Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления ( 11ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и формы (круглый, квадратный, треугольный и др.)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа, перед, за, межу, рядом.

Направление движения : слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на…

**Числа от 1 до 10 и число 0**

***Нумерация (31ч)***

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «больше», «меньше». «равно»

Состав чисел 2, 3, 4,5. Монеты в 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к.

Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

***Сложение и вычитание (53ч)***

Конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. Знаки +, -, =.

Название компонентов и результатов сложений и вычитания. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20**

***Нумерация (12ч)***

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7, 17 – 7, 17 – 10

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица емкости: литр.

***Табличное сложение и вычитание (20ч)***

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложение и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1-2 действия на сложении и вычитание.

**Итоговое повторение (4ч)**

В рабочую программы включены компоненты (не менее 5 %): з**доровьеформирующие и духовно-нравственного воспитания,** которые отражены в календарно-тематическом плане:

**Урок 4.** Пространственные представления «вверх», «вниз». ***Зрительные упражнения***

**Урок 13.** Числа 1,2. Цифра 2. Письмо цифры 2. ***Дыхательная гимнастика***

**Урок 22.** Точка. Линия: кри ваяя, прямая. Отре зок. ***Упражнения для релаксации***

**Урок 29.** Числа 6, 7. Письмо цифры 6. *Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.*

**Урок37.** Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». ***Зрительные упражнения***

**Урок 47.** Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чте нии записей. *Мы играем.*

**Урок 52.** Присчитывание и отсчитывание по 2. *Красота окружающего мира*

**Урок 64.** Решение задач из ученных видов. ***Упражнения для релаксации***

**Урок 77.** Состав числа 10. *Упражнения для формирования правильной осанки.*

**Урок 84.** Решение задач и выражений. ***Дыхательная гимнастика***

**Урок 93.** Литр. ***Зрительные упражнения***

**Урок 100.** Дециметр. ***Упражнения для релаксации***

**Урок 111.** Случаи сложения [] + 4. ***Зрительные упражнения***

**Урок 117.** Решение задач и выражений. ***Упражнения для релаксации***

**Основные требования к знаиям, умениям и навыкам обучающихся к концу 1 класса**

**Обучающиеся должны знать:**

- название и последовательность чисел от 0 до 20; название и обозначение действий сложения и вычитания;

- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Обучающиеся должны уметь:**

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- находить значение числового выражения в 1 – 2 дейтсвия в пределах 10 (без скобок);

- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного

**К концу обучения в первом классе учащиеся должны:**

**называть:**

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке;
* число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
* фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

**воспроизводить по памяти:**

* результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
* результаты табличных случаев вычитания в пределах 10;

**различать:**

* число и цифру;
* знаки арифметических действий (+, - , **.**, : );
* шар и круг, куб и квадрат;
* многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник;

**сравнивать:**

* предметы с целью выявления в них сходства и различия;
* предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
* два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»;

**использовать модели (моделировать учебную ситуацию):**

* выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

**применять:**

* свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
* правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;

**решать учебные и практические задачи:**

* ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.);
* выделять из множества один или несколько предметов, обладающих указанным свойством;
* пересчитывать предметы и выражать результат числом;
* читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
* определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
* решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
* выполнять табличное вычитание изученными приемами;

- измерять длину предмета с помощью линейки;

- изображать отрезок заданной длины;

- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** |
|  | **I четверть** | **36** |  |
| **Раздел 1** | **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления** | **11** |  |
| **Раздел 2** | **Числа от 1 до 10 и число 0**  **Нумерация** | **25(31)** |  |
|  | **II четверть** | **28** |  |
| **Раздел 2** | **Числа от 1 до 10 и число 0**  **Нумерация** | **6(31)** |  |
| **Раздел 3** | **Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание.** | **22(54)** |  |
|  | **III четверть** | **36** |  |
| **Раздел 3** | **Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание** | **32 (54)** |  |
| **Раздел 4** | **Числа от 11 до 20. Нумерация.** | **4(12)** |  |
|  | **IV четверть** | **32** |  |
| **Раздел 5** | **Числа от 11 до 20. Нумерация.** | **8 (12)** |  |
| **Раздел 6** | **Табличное сложение и вычитание** | **20** |  |
| **Раздел 7** | **Итоговое повторение** | **4** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В 1 КЛАССЕ НА 2020-2021 УЧ.ГОД (132ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид**  **контроля** | **Элементы**  **дополни тельного**  **необязате**  **льного**  **содержа**  **ния** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (10 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | **Вводный инструктаж.**  **Счет предметов.**  **Сравнение предме тов и групп предме тов.** | 1 | Урок-экскурсия | Счет предметов (реаль ных объектов, их изображений, моделей, геометрических фигур и т.д. | Уметь сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориен тироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа). | Текущий | Куб | **02.09.20г.** |  |
| 2 | **Счет предметов. (с использованием количественного и порядкового числительных)** | 1 | Урок- игра | Счет предметов (реаль ных объектов, их изоб ражений, моделей геомет рических фигур и т.д.) | Уметь сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориен тироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа). | Текущий | Порядковые числитель  ные | **03.09.20г.** |  |
| 3 | **Отношения «столько же»,**  **«больше», «меньше».** | 1 | Урок- игра | Сравнение групп пред метов: больше, меньше, столько же | Уметь сравнивать две груп  пы предметов с помощью установления взаимно одно значного соответствия, т.е. путем образования пар | Текущий | Количест  венные числитель  ные | **07.09.20г.** |  |
| 4 | **Пространственные представления «вверх», «вниз». *Зрительные упражнения*** | 1 | Урок-путе шествие | Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше-ниже, слева-справа | Уметь воспроизводить после довательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения | Фронтальный опрос | Пространственные представле  ния | **08.09.20г.** |  |
| 5 | **Пространственные представления «налево», «направо»** | 1 | Урок-игра | Направления движения: сверху вннз, снизу вверх, справа налево, слева направо | Уметь вести счет предметов (звуков, движений слов) | Индиви  дуальный опрос | Направле  ние | **09.09.20г.** |  |
| 6 | **Временные предс- тавления (раньше, позже, сначала, по том). *Мой режим дня.*** | 1 | Урок-экс курсия | Взаимное расположение предметов в пространст ве | Знать, как пользоваться порядковыми числительны ми | Текущий | Временные  представле  ния | **10.09.20г.** |  |
| 7 | **Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между»** | 1 | Урок-экс курсия | Установление пространст венных отношений с помощью сравнения: спе реди – сзади, перед, пос ле, между и т.д. | Уметь ориентироваться в окружающем пространстве | Индиви  дуальный опрос |  | **14.09.20г.** |  |
| 8 | **Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько**  **меньше?** | 1 | Комбини рованный | Сравнение групп предме тов:»столько же», «боль ше на…», «меньше на…». Сравнение групп предметов: больше, мень ше, столько же | Уметь сравнивать предметы, использовать знания в прак тической деятельности | Текущий опрос | Обобщение, классификация предме тов | **15.09.20г.** |  |
| 9 | **Уравнивание пред метов и групп пред метов** | 1 | Комбини рованный | Уравнивание предметов. Сравнение групп предме тов | Уметь уравнивать предметы | Фронталь ный опрос | Равенство. Неравенст  во | **16.09.20г.** |  |
| 10 | **Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов.** | 1 | Комбини рованный | Сравнение групп предме тов: больше, меньше, столько же. Установле ние пространственных от ношений с помощью срав нения: спереди, сзади, пе ред, после, между и т.д. | Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов | Индиви дуальный опрос | Пара пред метов | **17.09.20г.** |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0 Нумерация (31ч)** | | | | | | | | | |
| 11 | **Много. Один.**  **Цифра 1. Письмо цифры 1** | 1 | Урок - экс курсия | Название и запись циф рой натурального числа 1 | Уметь воспроизводить после довательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа | Текущий | Равенство. Неравенст  во | **21.09.20г.** |  |
| 12 | **Числа 1,2.**  **Цифра 2.**  **Письмо цифры 2. *Дыхательная гимнастика*** | 1 | Комбини рованный | Название и запись циф рой натурального числа 2 | Знать, какое место занимает каждое из десяти чисел в этой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится) | Текущий | Пара пред метов. Скло нение числи тельных «один», «од на», «одно» | **22.09.20г.** |  |
| 13 | **Числа 1,2.**  **Образование**  **числа 2.** | 1 | Комбини рованный | Получение числа прибав лением 1 к предыдущему числу | Знать место 0 среди изучен ных чисел. Считать различ ные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т.д.) и устанавливать поряд ковый номер того или иного предмета при указанном по рядке счета | Индиви дуальный | Пара пред метов | **23.09.20г.** |  |
| 14 | **Числа 1, 2, 3. Цифра 3.**  **Письмо цифры 3.** | 1 | Урок– сказка | Название и запись циф рой натуральных чисел от 1 до 3 | Знать место числа 3 в числовом ряду | Текущий | Построение треугольника из счет ных пало чек | **24.09.20г.** |  |
| 15 | **Знаки: +, -, =.**  **«Прибавить», «вычесть», «получится».** | 1 | Урок – игра | Знаки: +(плюс), -(минус),  =(равно) | Уметь пользоваться матема тической терминологией | Текущий | Группиров ка предме тов | **28.09.20г.** |  |
| 16 | **Составление и**  **чтение равенств.** | 1 | Комбини рованный | Знаки: +(плюс), -(минус), =(равно). Отношение «равно» для чисел и за пись отношений с помо щью знаков | Уметь читать печатные и письменные цифры, правиль но писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов | Текущий | Равенство | **29.09.20г.** |  |
| 17 | **Число 4.**  **Письмо цифры 4** | 1 | Комбини рованный | Название и запись циф рой натуральных чисел от 1 до 4 | Уметь различать линии (пря мую, кривую, ломаную), рас познавать и правильно назы вать многоугольники, изме рять отрезки и выражать дли ну в сантиметрах | Текущий | Построение квадрата из счетных палочек | **30.09.20г.** |  |
| 18 | **Отношение**  **«длиннее»,**  **«короче», «одинаковые по длине».** | 1 | Урок-экс курсия | Сравнение предметов по размерам (длиннее – коро че) | Уметь сравнивать длины отрезков на глаз | Текущий | Отрезок | **01.10.20г.** |  |
| 19 | **Число 5.**  **Письмо цифры 5.** | 1 | Урок игра | Название и запись циф рой натуральных чисел от 1 до 5 | Уметь сравнивать любые два числа (в пределах изученно го). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | Текущий | Игра «Один лишний» | **05.10.20г.** |  |
| 20 | **Числа от 1 до 5: по лучение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.**  **Состав числа 5 из двух слагаемых.** | 1 | Комбини рованный | Получение числа прибав лением 1 к предыдущему числу | Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать лю бые два числа от 1 до 5 | Самостоя тельная работа (10 мин) | Игра «Мате  матическое лото» | **06.10.20г.** |  |
| 21 | **Точка.**  **Линия: кривая, прямая, отрезок.**  ***Упражнения для релаксации*** | 1 | Урок – экс курсия | Распознавание и изобра жжение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка | Знать понятия «линия», «точ ка», «отрезок». Уметь нахо дить на чертеже геометрические фигуры | Текущий | Кривая линия | **07.10.20г.** |  |
| 22 | **Ломаная линия. Звено ломаной, вер шины.** | 1 | Комбини рованный | Распознавание и озобра жжение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка | Знать понятия «линия», «точ ка», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические фигуры | Текущий | Ломаная ли ния. Звено ломаной. Вершины | **08.10.20г.** |  |
| 23 | **Числа от 1 до 5: по лучение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.**  **Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.** | 1 | Комбини рованный | Последовательность нату ральных чисел от 2 до 5 | Знать правило образования чисел первого десятка: при бавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел | Текущий | Игра «Мате матическое домино» | **12.10.20г.** |  |
| 24 | **Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно).** | 1 | Урок – пу тешествие | Отношения «больше», «меньше», «равно» для | Уметь сравнивать числа первого десятка | Текущий | Равенство Неравенст. | **13.10.20г.** |  |
| 25 | **«Равенство»,**  **«неравенство».** | 1 | Комбини рованный | чисел, их запись с помощью знаков: >,<,= | Уметь сравнивать выраже ния | Текущий | Равенство. Неравенст во | **14.10.20г.** |  |
| 26 | **Многоугольники.** | 1 | Урок - игра | Распознавание геометри ческих фигур: много угольники | Знать все случаи образова ния чисел первого пятка в ре зультате сложения двух чисел; все случаи состава | Текущий | Мерка | **15.10.20г.** |  |
| 27 | **Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2-5»** | 1 | Комбини рованный | Последовательность нату ральных чисел от 2 до 5 | чисел 3-5 из двух слагаемых, а по отношению к числам 6-10 знать, что каждое из них может быть получено не | Самостоя тельная работа (10 мин) | Вершина многоуголь ника | **19.10.20г.** |  |
| 28 | **Числа 6, 7.**  **Письмо цифры 6.**  ***Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.*** | 1 | Комбини рованный | Название и запись циф рой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и | только прибавлением (вычи танием) 1, но и другим спосо бом | Текущий | Пятиуголь  ник, шести угольник | **20.10.20г.** |  |
| 29 | **Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.**  **Письмо цифры 7.** | 1 | Комбини рованный | последнего, следующего и предшествующего (если они существуют) | Уметь записать в виде при мера (с использованием зна ков +, -, =) случаи образо вания чисел, читать такие примеры, решать их; опреде лять время по часам | Текущий | Игра «Весе лые цифры» | **21.10.20г.** |  |
| 30 | **Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.**  **Письмо цифр 6, 7.** | 1 | Комбини рованный | Последовательность нату ральных чисел от 1 до 7 | Знать состав изученных чисел | Индиви дуальный | Задача на смекалку | **22.10.20г.** |  |
| 31 | **Числа 8, 9.**  **Письмо цифры 8.** | 1 | Урок – экс курсия | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8 | Знать состав чисел 8, 9 | Текущий | Задача на смекалку | **26.10.20г.** |  |
| 32 | **Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.**  **Письмо цифры 9.** | 1 | Комбини рованный | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9 | Знать случаи образования изученных чисел | Текущий | Виды много угольников | **27.10.20г.** |  |
| 33 | **Число 10.**  **Запись числа 10.** | 1 | Комбини рованный | Названия, последователь ность и запись цифрами  натуральных чисел | Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10 | Текущий | Задание на смекалку | **28.10.20г.** |  |
| 34 | **Числа от 1 до 10.** | 1 | Урок – пу тешествие | от 1 до 10 | Уметь сравнивать число первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10 | Текущий | Магический квадрат | **09.11.20г.** |  |
| 35 | **Числа от 1 до 10. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0»** | 1 | Комбини рованный | Последовательность нату ральных чисел от 1 до 10 | Уметь различать понятия «число», «цифра» | Самостоя тельная работа | Задание на смекалку | **10.11.20г.** |  |
| 36 | **Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». *Зрительные упражнения*** | 1 | Урок- игра | Единицы измерения длины: сантиметр. Полу чение числа прибавлении ем 1 к предыдущему числу | Знать единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавле нием 1 | Текущий | Ребусы | **11.11.20г.** |  |
| 37 | **Увеличить.**  **Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.** | 1 | Комбини рованный | Получение числа вычита нием 1 из числа, непо средственно следующего за ним при счете | Уметь записывать в виде при мера (с использованием зна ков +, -, =) случаи образова ния чисел, читать такие при меры, решать их | Текущий | Игра «Ка кая фигура следующая?» | **12.11.20г.** |  |
| 38 | **Число 0. Цифра 0.** | 1 | Урок- сказка | Сложение и вычитание с числом 0 | Знать место числа 0 в число вом ряду | Текущий | Круговые примеры | **16.11.20г.** |  |
| 39 | **Сложение с нулем. Вычитание нуля.** | 1 | Комбини  рованный | Счет предметов | Уметь решать примеры с числом 0 | Текущий | Задача на смекалку | **17.11.20г.** |  |
| 40-  41 | **Закрепление знаний по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0».** | 2 | Комбини рованный | Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка | Знать правило образования чисел первого десятка: при бавлением 1, состав чисел первого десятка. Сравнивать числа первого десятка | Текущий | Ребус | **18.11.20г.**  **19.11.20г.** |  |
|  |  |  | **Числа от** | **1 до 10. Сложение и** | **вычитание (51 ч)** |  |  |  |  |
| 42 | **Прибавить и**  **вычесть 1.** | 1 | Урок- сказка | Получение числа прибав лением 1 к предыдущему | Уметь применять навыки прибавления и вычитания | Текущий | Круговые примеры | **23.11.20г.** |  |
| 43 | **Прибавить**  **число 1.** | 1 | Комбини рованный | числу | 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Текущий | Игра «Ка кие числа пропущены?» | **24.11.20г.** |  |
| 44 | **Вычесть число 1.** | 1 | Комбини рованный | Получение числа вычита нием 1 из числа, непо средственно следующего за ним при счете | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | Текущий | Задание на смекалку | **25.11.20г.** |  |
| 45 | **Прибавить и**  **вычесть число 2.** | 1 | Комбини рованный | Арифметические дейст вия с числами | Уметь пользоваться матема тической терминологией : «прибавить», «вычесть», | Текущий | Примеры «Цепочка» | **26.11.20г.** |  |
| 46 | **Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. *Мы играем.*** | 1 | Комбини рованный | Название компонентов и результата сложения | «увеличить», «уменьшить», «плюс», «минус», «слагае мое», «сумма» | Текущий | Примеры «Цепочка» | **30.11.20г.** |  |
| 47 | **Задача (условие, вопрос, ответ)** | 1 | Комбини рованный | Арифметические дейст вия с числами. Решение текстовых задач арифме тическим способом | Иметь представление о зада че, о структурных компонен тах текстовых задач (усло вие, вопрос, ответ) | Текущий | Игра «Ка кая фигура следующая?» | **01.12.20г.** |  |
| 48 | **Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.** | 1 | Комбини рованный | Решение текстовых задач арифметическим спосо бом | Уметь правильно читать и слушать задачи, представ лять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие за дачи и ее вопрос | Текущий | Магический квадрат | **02.12.20г.** |  |
| 49 | **Прибавить и вы- честь число 2. Составление и заучивание таблиц.** | 1 | Комбини рованный | Таблица сложения одно значных чисел | Уметь применять навык при бавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Текущий | Задание на смекалку | **03.12.20г.** |  |
| 50 | **Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».** | 1 | Комбини рованный | Таблица сложение одно значных чисел | Уметь применять навык при бавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Текущий | Задание на смекалку | **07.12.20г.** |  |
| 51 | **Присчитывание и отсчитывание по 2. *Красота окружающего мира.*** | 1 | Клмбини рованный | Решение текстовых задач арифметическим спосо бом | Уметь прибавлять и вычитать число 2 | Текущий | Ломаная | **08.12.20г.** |  |
| 52 | **Задачи на увеличе ние (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).** | 1 | Комбини рованный | Решение текстовых задач арифметическим спосо бом. Счет предметов. Таб лица сложения однознач ных чисел. Отношение «больше на», «меньше на» | Уметь пользоваться матема тической терминологией : «прибавить», «вычесть», «увеличить», «уменьшить», «плюс», «минус», «слагае мое», «сумма» | Текущий | Игра «Про должи узор» | **09.12.20г.** |  |
| 53 | **Прибавить и вы- честь число 3. Прием вычислений.** | 1 | Комбини рованный | Приемы вычислений: при бавление (вычитание) числа по частям, вычита ние на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметичес кие действия с числами | Уметь прибавлять и вычи тать число 3 по частям | Текущий | Примеры «Цепочка» | **10.12.20г.** |  |
| 54 | **Закрепление по те ме: «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач.** | 2 | Комбини рованный | Таблица сложения одно значных чисел. Решение задач арифметическим способом | Знать состав чисел от3 до 10. Уметь выполнять вычисле ния вида 0 + 3, 0 – 3. | Текущий | Задание на смекалку | **14.12.20г.** |  |
| 55 | **Прибавить и вы честь число 3. Составление и**  **заучивание таблиц** | 1 | Комбини рованный | Сложение и вычитание. Таблица сложения одно значных чисел | Уметь прибавлять и вычи тать число 3 | Текущий | Ребусы | **15.12.20г.** |  |
| 56 | **Сложение и**  **соответствующие случаи состава чисел.** | 1 | Комбини рованный | Последовательность нату ральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сло жения. Вычитание на основе знания соответст вующих случаев сложени | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | Текущий | Магический квадрат | **16.12.20г.** |  |
| 57 | **Решение текстовых задач.** | 1 | Комбини рованный | Решение задач арифмети ческим способом. Ариф метические действия с числами | Знать математические терми ны: «задача», «условие», «вопрос», «ответ» | Текущий | Задание на смекалку | **17.12.20г.** |  |
| 58 | **Прибавить и вы- честь число 3. Решение задач.** | 1 | Комбини рованный | Таблица сложения одно значных чисел. Решение текстовых задач арифме тическим способом | Знать таблицу сложения и вычитания числа 3 | Текущий | Головолом  ка | **21.12.20г.** |  |
| 59 | **Закрепление знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3»** | 1 | Комбини рованный | Арифметические дейст вия с числами. Таблица сложения однозначных чисел | Знать таблицу сложения и вычитания числа 3 | Текущий | Ребус | **22.12.20г.** |  |
| 60 | **Обобщение и закрепление знаний учащихся по теме:**  **«Прибавить и вычесть 3».** | 1 | Комбини рованный | Таблица сложения одно значных чисел. Сложение и вычитание чисел, испо льзование соответствую щих терминов | Знать таблицу сложения и вычитания числа 3 | Самостоя тельная работа (10 мин) | Задание на смекалку | **23.12.20г.** |  |
| 61 | **Решение задач изученных видов. *Упражнения для релаксации*** | 1 | Комбини рованный | Решение текстовых задач арифметическим спосо бом | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий | Ребусы | **24.12.20г.** |  |
| 62 | **Прибавить и вы честь числа 1, 2, 3. Решение задач.** | 1 | Комбини рованный | Арифметические дейст вия с числами. Решение текстовых задач арифме тическим способом | Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пре делах 10 | Текущий | Ломаная | **11.01.21г.** |  |
| 63 | **Задачи на увеличе- ние числа на несколько единиц.** | 1 | Комбини рованный | Решение текстовых задач арифметическим спосо бом. «Увеличить на». «Уменьшить на» | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | Текущий | Математический ребус | **12.01.21г.** |  |
| 64 | **Задачи на**  **уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).** | 1 | Урок – сос тязание | Приемы вычислений: при бавление (вычитание) числа по частям, вычита ние на основе соответст вующего случая сложе ния. Арифметические действия с числами | Уметь пользоваться матема тической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «ми нус», «слагаемое», «сумма» | Текущий | Задачи- шутки | **13.01.21г.** |  |
| 65 | **Прибавить и вы честь число 4. Приемы вычислений.** | 1 | Комбини рованный | Арифметические дейст вия с числами | Уметь пользоваться матема тической терминологией | Текущий | Ребус | **14.01.21г.** |  |
| 66 | **Решение задач и выражений.** | 1 | Комбини рованный | Решение задач. Сложение и вычитание чисел, испо льзование соответствую щих терминов. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представ лять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос | Тест (10 мин) | Логические задания | **18.01.21г.** |  |
| 67 | **Задачи на**  **разностное сравнение.** | 1 | Комбини рованный | Сравнение чисел с опо рой на порядок следова ния чисел при счете | Уметь решать текстовые задачи арифметическим спо собом | Текущий | Задание на смекалку | **19.01.21г.** |  |
| 68 | **Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.** | 1 | Комбини рованный | Решение текстовых задач арифметическим спосо бом | Уметь сравнивать числа | Текущий | Задание на смекалку | **20.01.21г.** |  |
| 69 | **Прибавить и вы честь число 4.**  **Составление и заучивание таблиц** | 1 | Комбини рованный | Таблица сложения одоно знчных чисел. Решение текстовых задач | Знать таблицу сложения однозначных чисел | текущий | Игра «Про должи узор» | **21.01.21г.** |  |
| 70 | **Прибавить и вы честь числа 1, 2, 3, 4.** | 1 | Комбини рованный | Приемы вычилений: при бавление (вычитание) числа по частям, вычита ние на основе знания соответствующего случая сложения | Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Самостоя тельная работа (15 мин) | Игра «Про должи узор» | **25.01.21г.** |  |
| 71 | **Перестановка сла гаемых и ее приме нение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.** | 1 | Комбини рованный | Переместительное свойст во сложения. Группиров ка слагаемых | Уметь пользоваться перемес тительным свойством сложе ния | Индиви дуальный опрос | Ребус | **26.01.21г.** |  |
| 72 | **Перестановка**  **слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.** | 1 | Комбини рованный | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терми нов. Отношения «боль ше на …», «меньше на … | Уметь пользоваться матема тической терминологией «слагаемое», «единица» | Текущий | Игра «Про должи узор» | **27.01.21г.** |  |
| 73 | **Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.**  **Составление таблицы сложения.** | 1 | Комбини рованный | Приемы вычислений: при бавление числа по частям | Знать таблицу сложения однозначных чисел | Тематический | Задание на смекалку | **28.01.21г.** |  |
| 74 | **Состав числа 10. *Упражнения для формирования правильной осанки.*** | 1 | Урок- игра | Последовательность нату ральных чисел от 1 до 10 | Уметь применять навык при бавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Текущий | Задание на смекалку | **01.02.21г.** |  |
| 75 | **Состав числа 10.** | 1 | Комбини рованный | Последовательность нату ральных чисел от 1 до 10 | Уметь применять навык при бавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Текущий | Задание на смекалку | **02.02.21г.** |  |
| 76-77 | **Решение задач на разностное сравне ние** | 2 | Комбини рованный | Состав числа 10. Реше ние задач арифметичес ким способом | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3 | Текущий | Головолом ка | **03.02.21г.**  **04.02.21г.** |  |
| 78 | **Закрепление по те ме: «Сложение и вычитание»** | 1 | Урок-кон курс | Таблица сложения одно значных чисел. Отноше ния «больше на…», «меньше на…» | Иметь представление о зада че, о структурных компонент ах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | Текущий | Примеры «Цепочка» | **08.02.21г.** |  |
| 79-  80 | **Связь между**  **суммой и**  **слагаемыми.** | 2 | Комбини рованный | Название компонентов и результата действия сло жения. Вычитание на основе знания соответст вующих случаев сложе ния | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел | Текущий | Задание на смекалку | **09.02.21г.**  **10.02.21г.** |  |
| 81 | **Решение задач и выражений. *Дыхательная гимнастика*** | 1 | Комбини рованный | Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь решать текстовые задачи | Текущий | Игра «Про должи узор» | **11.02.21г.** |  |
| 82 | **Уменьшаемое. Вы читаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.** | 1 | Комбини рованный | Называние компонентови результата действия вычитания | Уметь пользоваться матема тической терминологией: «уменьшаемое», «вычитае мое», «разность» | Текущий | Задание на смекалку | **15.02.21г.** |  |
| 83 | **Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.** | 1 | Комбини рованный | Таблица сложения одно значных чисел. Приемы вычислений: вычитание числа по частям | Знать состав чисел 6, 7 | Текущий | Задание на смекалку | **16.02.21г.** |  |
| 84 | **Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и**  **вычитания.** | 1 | Комбини рованный | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | Уметь пользоваться изучен ной математической термино логией | Текущий | Игра «Ка кой пример следующий?» | **17.02.21г.** |  |
| 85-  86 | **Вычитание из**  **чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.**  **Подготовка к**  **введению задач в 2 действия.** | 2 | Комбини рованный | Использование соответст вующих терминов. Реше ние текстовых задач арифметическим спосо бом | Уметь пользоваться изучен ной математической термино логией, уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | Текущий | Задание на смекалку | **18.02.21г.**  **01.03.21г.** |  |
| 87 | **Вычитание из**  **числа 10. Таблица сложения и**  **соответствующие случаи вычитания.** | 1 | Комбини рованный | Приемы вычислений: вы читание числа по частям | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | Текущий | Задание на смекалку | **02.03.21г.** |  |
| 88 | **Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.** | 1 | Комбини рованный | Вычитание на основе зна ния соответствующих случаев сложения | Уметь пользоваться матема тической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «уменьшить», «плюс», «минус» и т.д. | Текущий | Игра «про должи узор» | **03.03.21г.** |  |
| 89 | **Килограмм.** | 1 | Урок-путе шествие | Единица измерения мас сы: килограмм. Установ ление зависимости меж ду величинами | Знать единицы измерения массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонетах задач (условие, вопрос, решение, ответ) | Текущий | Примеры «Цепочка» | **04.03.21г.** |  |
| 90 | **Литр. *Зрительные упражнения*** | 1 | Комбини рованный | Единица измерения вмес тимости: литр. Установ ление зависимости меж ду величинами | Знать единицы объема. Пра Вильно читать и слушать за дачи, представлять ситуа цию, описанную в задаче, вы делять условие задачи и ее вопрос | Текущий | Игра «Ка кой пример следующий?» | **09.03.21г.** |  |
| 91  92 | **Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»** | 2 | Комбини рованный | Таблица сложения одно значных чисел. Сложение и вычитание чиесл, испо льзование соответствую щих терминов | Знать таблицу сложения однозначных чисел | Текущий | Задание на смекалку. Игра «Ка кой пример пропущен?» | **10.03.21г.**  **11.03.21г.** |  |
|  |  |  |  | **Числа от 11 до 20.** | **Нумерация (11 ч)** |  |  |  |  |
| 93 | Название и последовательность чисел. | 1 | Урок-путе шествие | Названия и последова тельность натуральных чисел от 11 до 20 в деся тичной системе счисле ния | Знать порядок следования чи сел при счете и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете | Текущий | Примеры «Цепочка» | **15.03.21г.** |  |
| 94 | **Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.** | 1 | Комбини рованный | Названия, последователь ность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разря ды двузначных чисел | Уметь воспроизводить после довательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыду щее и последующее числа | Текущий | Игра «Най ди лишнюю фигуру?» | **16.03.21г.** |  |
| 95 | **Чтение и запись чисел.** | 1 | Комбини рованный | Названия, последователь ность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления | Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя что обозначает каждая цифра в их записи | текущий | Задание на смекалку | **17.03.21г.** |  |
| 96 | **Дециметр. *Упражнения для релаксации*** | 1 | Комбини рованный | Единицы измерения дли ны: дециметр. Установле ние зависимости между величинами. Соотноше ние между единицами длины (см, дм) | Уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида 15+1, 16-1, 10+5, 12-10, 12-2. Знать но вую единицу измерения – дециметр | Текущий | Логическое задание | **18.03.21г.** |  |
| 97 | **Случаи сложения и вычитания, основанная на знаниях нумерации.** | 1 | Комбини рованный | Арифметические дейст вия с числами | Знать порядок следования чисел при счете и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете | Индиви дуальный опрос | Логическая задача | **29.03.21г.** |  |
| 98 | **Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.** | 1 | Комбини рованный | Сложение и вычитание без перехода через деся ток | Уметь воспроизводить после довательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыду щее и последующее числа | Индиви дуальный опрос | Ребус | **30.03.21г.** |  |
| 99 | **Подготовка к изучению таблицы сложения в**  **пределах 20.**  **Решение задач.** | 1 | Комбини рованный | Таблица сложения. Реше ние задач арифметичес ким способом с опорой на краткую запись | Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, представлять их в виде суммы десятка и | Текущий | Задание на смекалку | **31.03.21г.** |  |
| 100 | **Закрепление по**  **теме: «Числа от 1 до 20».** | 1 | Урок- игра | Разряды двузначных чи сел. Установление зависи мости между величинами | отдельных единиц, усвоить термины «однозначное чис ло» и «двузначное чтсло» | Текущий | Игра «Най ди лишний пример» | **01.04.21г.** |  |
| 101 | **Подготовка к введению задач в два действия** | 1 | Комбини рованный | Решение текстовых задач арифметическим спосо бом с опорой на краткую запись | Уметь применять знания по нумерации при решении при меров вида 15+1, 16-1, 10+5, 12-10, 12-2 | Текущий | Задание на смекалку | **05.04.21г.** |  |
| 102  103 | **Подготовка к введению задач в два действия.** | 2 | Комбини рованный | Решение текстовых задач арифметическим спосо бом с опорой на краткую запись | Знать способ решения задач в два действия | Текущий | Примеры «Цепочка» | **06.04.21г.**  **07.04.21г.** |  |
|  |  |  |  | **Табличное сложение и** | **вычитание (20 ч)** |  |  |  |  |
| 104 | **Общий прием сложения однозначных**  **чисел с переходом через десяток.** | 1 | Урок- игра | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с исполь зованием изученных прие мов вычислений | Знать прием сложения одно значных чисел с переходом через десяток. | Текущий | Задание на смекалку | **08.04.21г.** |  |
| 105 | **Случаи сложения**  **0 + 2, 0 + 3.** | 1 | Комбини рованный | Таблица сложения одно значных чисел и соот ветствующие случаи вычитания | Уметь читать, записывать и сравниватьчисла в пределах 20 | Текущий | Примеры «Цепочка» | **12.04.21г.** |  |
| 106 | **Случаи сложения**  **0 + 4. *Зрительные упражнения*** | 1 | Комбини рованный | Таблица сложения одно значных чисел и соответс | Знать прием сложения одно значных чисел с переходом через десяток. | Текущий | Задание на смекалку | **13.04.21г.** |  |
| 107 | **Случаи сложения**  **0 + 5.** | 1 | Комбини рованный | Твующие случаи вычита ния | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 | Текущий | Занимательные рамки | **14.04.21г.** |  |
| 108 | **Случаи сложения**  **0 + 6.** | 1 | Комбини рованный | Таблица сложения одно значных чисел и соот ветствующие случаи вычитания | Уметь читать, записывать и сравниватьчисла в пределах 20 | Индиви дуальный опрос | Задание на смекалку | **15.04.21г.** |  |
| 109 | **Случаи сложения**  **0 + 7.** | 1 | Комбини рованный | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с исполь зованием изучееных прие мов вычислений | Знать прием сложения одно значных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравниватьчисла в пределах 20 | Текущий | Занимательные приме ры | **19.04.21г.** |  |
| 110 | **Случаи сложения**  **0 + 8, 0 + 9.** | 1 | Комбини рованный | Таблица сложения одно значных чисел и соот ветствующие случаи вычитания | Уметь читать, записывать и сравниватьчисла в пределах 20 | Текущий | Задание на смекалку | **20.04.21г.** |  |
| 111 | **Таблица сложения.** | 1 | Комбини рованный | Таблица сложения одно значных чисел и соот ветствующие случаи вычитания | Знать таблицу сложения однозначных чисел | Текущий | Примеры «Цепочка» | **21.04.21г.** |  |
| 112 | **Решение задач и выражений. *Упражнения для релаксации*** | 1 | Комбини рованный | Решение задач арифмети ческим способом с опо рой на краткую запись и схему. Установление за висимости между вели чинами | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий | Занимательные рамки | **22.04.21г.** |  |
| 113 | **Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение».** | 1 | Комбини рованный | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с исполь зованием изученных | Уметь представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных едениц | Тест (15 мин) | Задание на смекалку | **26.04.21г.** |  |
| 114 | **Прием вычитания числа по частям.** | 1 | Комбини рованный | Прием вычитания числа про частям | Знать прием вычитания числа по частям | Текущий | Задание на смекалку | **27.04.21г.** |  |
| 115 | **Случаи вычитания**  **11 -0.** | 1 | Комбини рованный | Таблица сложения одно значных чисел. Прием вычитания числа по частям | Знать прием вычитания по частям | Текущий | Игра «Най ди лишний пример» | **28.05.21г.** |  |
| 116 | **Случаи вычитания**  **12 – 0.** | 1 | Комбини рованный | Таблица сложения одно значных чисел. Прием вычитания числа по частям | Знать и уметь выполнять слу чаи вычитания 12 – [] | Текущий | Задание на смекалку | **29.05.21г.** |  |
| 117 | **Случаи вычитания**  **13 – 0.** | 1 | Комбини рованный | Таблица сложения одно значных чисел. Разряды двузначных чисел. | Знать таблицу сложения однозначных чисел | Текущий | Ломаная | **03.05.21г.** |  |
| 118 | **Случаи вычитания**  **14 – 0.** | 1 | Комбини рованный | Решение задач арифмети ческим способом с опо рой на краткую запись. Прием вычитания числа по частям | Знать и уметь выполнять случаи вычитания 14 - [] | Текущий | Примеры «Цепочка» | **04.05.21г.** |  |
| 119 | **Случаи вычитания**  **15 – 0.** | 1 | Комбини рованный | Таблица сложения одно значных чисел. Прием вы читания числа по частям | Знать термины «однозначное число», «двузначное число» | Текущий | Задание на смекалку | **05.05.21г.** |  |
| 120 | **Случаи вычитания**  **16 – 0.** | 1 | Комбини рованный | Решение задач арифмети ческим способом с опо рой на краткую запись и схему. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим спо собом | Текущий | Текущий | **06.02.21г.** |  |
| 121 | **Случаи вычитания**  **17 - 0, 18 – 0.** | 1 | Комбини рованный | Таблица сложения одно значных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям | Знать названия и последова тельность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычита ния; таблицу сложения и вычитания в пределах 10 | Текущий | Игра «Най ди лишнюю фигуру» | **10.05.21г.** |  |
| 122 | **Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычита ние чисел».** | 1 | Комбини рованный | Решение задач арифмети ческим способом с опо рой на краткую запись и схему. Прием вычитания числа по частям | Знать таблицу сложения чи сел в пределах 10 и соответс твующие случаи вычитания | Текущий | Задание на смекалку | **11.05.21г.** |  |
| 123 | **Контрольная работа по теме «Табличное**  **сложение и вычита ние»** | 1 | Контроль и учет знаний | Таблица сложения одно значных чисел. Разряды двузначных чисел | Уметь считать предметы в пределах 20; читать, записы вать и сравнивать числа в пределах 20 | Контрольная рабо та  (35 мин) | Задание на смекалку | **12.05.21г.** |  |
|  |  |  |  | **Итоговое повторение** | **(4 ч)** |  |  |  |  |
| 124 | **Закрепление и обобщение знаний по**  **теме «Табличное сложение и вычита ние».** | 1 | Урок- соревнова ние | Таблица сложения одно значных чисел и соответс твующие случаи вычи тания | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение число вого выражения в 1-2 дейст вия в пределах 10 (без ско бок); решать задачи в одно | Индиви дуальный опрос | Занимательный квадрат | **13.05.21г.** |  |
| 125 | **Решение задач в два действия.** | 1 | Комбини рованный | Установление зависимос ти между величинами. Решение задач арифмети ческим способом | действие, раскрывающие кон кретный смысл действий сложения и вычитания, а так же задачи на нахождение чис | Текущий | Равенство. Неравенст  во | **17.05.21г.** |  |
| 126  127 | **Таблица сложения и вычитания в пределах первого десятка.** | 1 | Урок-путе шествие | Таблица сложения одно значных чисел, соответст вующие случаи вычита ния | ла, которое на несколько еди ниц больше (или меньше) данного | Текущий | Игра «Най ди лишний пример» | **18.05.21г.**  **19.05.21г.** |  |
| 128 | **Закрепление по**  **теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины»** | 1 | Комбини рованный | Распознавание геометри ческих фигур. Установле ние зависимости между величинами | Уметь распознавать геомет рические фигуры, изобра жать их на бумаге, разлинованной в клетку | Текущий | Задание на смекалку | **20.05.21г.** |  |
| 129  130 | **Контрольная работа за 1 класс**  **Закрепление изученного** | **1**  **1** | Контроль и учет знаний | Таблица сложения одно значных чисел. Разряды двузначных чисел | Уметь считать предметы в пределах 20; читать, записы вать и сравнивать числа в пределах 20 | Контрольная рабо та  (35 мин) | Задание на смекалку | **21.05.21г.**  **24.05.21г.** |  |
| 131132 | **Что узнали,чему научились в 1 классе?** | **2** | Урок-путе шествие | Таблица сложения одно значных чисел, соответст вующие случаи вычита ния | ла, которое на несколько еди ниц больше (или меньше) данного | Текущий | Задание на смекалку | **25.05.21г.**  **26.05.21г.** |  |