**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ДАУСУЗ»**

**по предмету**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**2 класс**

****

**Учитель начальных классов**

**Узденова Ульзана Сапарбиевна**

**2020-2021 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**68 часов в год, 2 часа в неделю**

       Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе:

       1.  Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (2009г.).

      2. Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

3. **В соответствии с программой начального общего образования МКОУ « СОШ с. Даусуз» и в соответствии с учебным планом МКОУ « СОШ с. Даусуз» на 2020-2021 учебный год.**

**Цели изучения курса:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основные задачи содержания курса:**

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика предмета «Окружающий мир: Мир вокруг нас».**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

        Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

        Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

        Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

        Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Отбор содержания курса «Окружающий мир»**осуществлен на основе

следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

        В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды** **деятельности учащихся**, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

* неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль тура поведения в общественных местах;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
* названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

**Учащиеся должны уметь:**

* различать объекты природы и предметы, созданные чело веком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

**Учебный курс «Окружающий мир» во 2 классе** соответствует образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» базисного учебного плана.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе на­чальной школы отводится **2 ч в неделю —  68 ч асов.**

**На выполнение домашнего задания по окружающему миру отводится 20 минут.**

### Ценностные ориентиры содержания курса:

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.**

**Раздел «Человек и природа».**

Второклассник научится:

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество».**

Второклассник научится:

* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.̺

**Метапредметные результаты**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; ̺

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

**Содержание рабочей программы**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

**Природа (20 ч**)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии**: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы**: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии**: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа**: Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа**: Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсия:** Весенние изменения в природе.

**Практические работы**: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**Формы организации урока:**

·         коллективная;

·         фронтальная;

·         групповая;

·         индивидуальная работа;

·         работа в парах

Учебно-тематический план

Формы контроля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование*  *раздела* | *Всего часов* | *Из них* | |
| *Проекты* | *Тесты* |
| 1 | Где мы живём? | 4 |  | 1 |
| 2 | Природа | 20 | 1 | 1 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 | 1 | 1 |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 9 |  | 1 |
| 5 | Общение | 7 | 1 | 1 |
| 6 | Безопасность | 18 | 2 | 1 |
|  | ВСЕГО | 68 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (А. А. Плешаков 68 часов) для 2 класса**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | | | | | **Тема урока** | | **Тип**  **Урока**  **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **предметные** | | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | 06.09.2020 | | |  | | | | Родная страна. | | комб.  1 | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.  **Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.** | | **Регулятивные УУД:**  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные УУД:**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | - различать государственные символы России;  - анализировать информацию учебника;  - извлекать из различных источников сведения о символах России. |
| 2 | 08.09.2020 | | |  | | | | Город и село. | | комб.  1 | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. | | - сравнивать город и село;  -рассказывать о своём доме по плану;  -формулировать выводы;  -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  -оценивать свои достижения. |
| 3 | 10.09.2020 | | |  | | | | Природа и рукотворный мир. | | комб.  1 | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы  рукотворного мира | | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -работать в паре и группе;  -формулировать выводы из изученного материала;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 4 | 15.09.2020 | | |  | | | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»** | | **проверка знаний**  **1** | Научатся оценивать свои достижения. | | -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся. |
| 5 | 17.09.2020 | | |  | | | | Неживая и живая природа Практическая работа №1. | | комб.  1 | Научатся различать объекты живой и неживой природы.  **Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.** | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  Проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -различать объекты неживой и живой природы;  -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;  -работать в паре. |
| 6 | 22.09.2020 | | |  | | | | Явления природы | | комб.  1 | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.  **Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.** | | **Регулятивные УУД:**  -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные УУД:**  учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -работать в паре: различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. |
| 7 | 24.09.2020 | | |  | | | | Что такое погода | | комб.  1 | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.  **Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.** | | **Регулятивные УУД:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  **Коммуникативные УУД:**  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке. | - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  -приводить примеры погодных явлений;  -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; |
| 8 | 29.09.2020 | | |  | | | | В гости к осени экскурсия №1. | | Экскур  сия  1 | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.  **Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.** | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию. | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;  -определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. |
| 9 | 01.10.2020 | | |  | | | | В гости к осени (урок) | | комб.  1 | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.  **Получат возможность научиться осознавать ценность природы.** | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;.  **Познавательные УУД:**  научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. |
| 10 | 06.10.2020 | | |  | | | | Звёздное небо Практическая работа №2. | | комб.  1 | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.  **Получат возможность научиться моделировать созвездия.** | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД**  наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе | находить на рисунке знакомые созвездия;  -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  -осуществлять самопроверку. |
| 11 | 08.10.2020 | | |  | | | | Заглянем в кладовые земли | | комб.  1 | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  **Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.** | | **Регулятивные УУД:**  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различать горные породы и минералы;  -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;  -формулировать выводы. |
| 12  13 | 13.10.2020  15.10.2020 | | |  | | | | Про воздух и про воду (2ч.) Опыт №1.  Опыт №2. | | комб.  2 | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  **Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.** | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные УУД:**  осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  -находить информацию об охране воздуха и воды родного края. |
| 14 | 20.10.2020 | | |  | | | | Какие бывают растения Практическая работа №3. | | комб.  1 | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  **Получат возможность научиться замечать и ценить красоту растений.** | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные УУД:**  учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -устанавливать по схеме различия м/у группами растений;  -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  -определять растения с помощью атласа-определителя;  - оценивать эстетическое воздействие растений на человека. |
| 15 | 22.10.2020 | | |  | | | | Какие бывают животные | | комб.  1 | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.  **Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.** | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  **Коммуникативные УУД:**задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. |
| 16 | 27.10.2020 | | |  | | | | Невидимые нити | | Комб.  1 | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  **Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.** | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - устанавливать взаимосвязи в природе;  -моделировать изучаемые взаимосвязи;  -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  -оценивать свои достижения. |
| 17 | 29.10.2020 | | |  | | | | Дикорастущие и культурные растения | | комб.  1 | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  **Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.** | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  -осуществлять контроль и коррекцию;  -классифицировать культурные растения по определённым признакам;  -находить информацию о растениях;  -обсуждать материалы книги «Великан на поляне». |
| 18 | 10.11.2020 | | |  | | | | Дикие и домашние животные | | комб.  1 | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.  **Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.** | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать и различать диких и домашних животных;  -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. |
| 19 | 12.11.2020 | | |  | | | | Комнатные растения Практическая работа №4. | | комб.  1 | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  **Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.** | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. |
| 20 | 17.11.2020 | | |  | | | | Животные живого уголка экскурсия №2. | | комб.  1 | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  **Получат возможность научиться готовить сообщение.** | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. |
| 21 | 19.11.2020 | | |  | | | | Про кошек и собак Практическая работа №5. | | комб. | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.  **Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.** | | **Регулятивные УУД:**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -чувства прекрасного и эстетические чувства;  - способность к самооценке. | - определять породы кошек и собак;  -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. |
| 22 | 24.11.2020 | | |  | | | | Красная книга | | комб.  1 | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  **Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.** | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  -предлагать и обсуждать меры по их охране;  -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). |
| 23 | 26.11.2020 | | |  | | | | Будь природе другом.  **Проект№ 1**  **«Красная книга, или Возьмём под защиту»** | | исслед.  1 | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  **Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.** | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действия.  **Познавательные УУД:**  использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке. | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  -предлагать аналогичные правила;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -извлекать информацию из различных источников;  -составлять собственную Красную книгу;  -презентовать Красную книгу. |
| 24 | 01.12.2020 | | |  | | | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»**  **Тест.** | | **проверка знаний**  **1** | Научатся оценивать свои достижения. | | **Регулятивные УУД:**  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  **Познавательные УУД:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:**  **умение контролировать себя и своего партнёра.** | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 25 | 03.12.2020 | | | |  | | | Что такое экономика | комб.  1 | | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  **Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.** | | **Регулятивные УУД:**  - учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  научится осуществлять поиск необходимой информации **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. |
| 26 | 08.12.2020 | | | |  | | | Из чего что сделано. | комб.  1 | | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  **Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.** | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение и классификацию; **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - классифицировать предметы по характеру материала;  -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. |
| 27 | 10.12.2020 | | |  | | | | Как построить дом? | комб.  1 | | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.  **Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.** | | **Регулятивные УУД:**  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  -рассказывать о строительных объектах в своём селе;  -предлагать вопросы к тексту. |
| 28 | 15.12.2020 | | |  | | | | Какой бывает транспорт | комб.  1 | | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  **Получат возможность научиться общий план рассказа.** | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;  -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. |
| 29 | 17.12.2020 | | |  | | | | Культура и образование | комб.  1 | | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока.;  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - различать учреждения культуры и образования;  -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; |
| 30 | 22.12.2020 |  | | | | | | Все профессии важны.  **Проект № 2**  **«Профессии»** | комб.  исслед.  1 | | **.**Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  **Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.** | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Строить рассуждения в форме связи простых суждений; **Коммуникативные УУД:**  Договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  -определять названия профессий по характеру деятельности;  -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по подготовке проекта;  -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. |
| 31 | 24.12.2020 |  | | | | | | В гости к зиме (экскурсия) | экскур  сия  1 | | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.  **Получат возможность научиться проводить исследования.** | | **Регулятивные УУД:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи; **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  - |
| 32 | 29.12.2020 |  | | | | | | В гости к зиме (урок) экскурсия №3. | комб.  1 | | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  **Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.** | | **Регулятивные УУД:**  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  **Коммуникативные УУД:**   строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». |
| 33 | 12.01.2021 |  | | | | | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»**  **Тест.** | **проверка знаний**  **1** | | Научатся оценивать свои достижения. | | **Регулятивные УУД:**  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные УУД:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:**  **умение контролировать себя и своего партнёра.** | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 34 | 14.01.2021 |  | | | | | | **Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»** | урок- презентация  1 | | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | | **Регулятивные УУД:**  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные УУД:**  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  **Коммуникативные УУД:**  контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| 35 | 19.01.2021 |  | | | | | Строение тела человека | | комб.  1 | | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  **Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.** | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - | - называть и показывать внешние части тела человека;  -определять на муляже положение внутренних органов человека;  -моделировать внутреннее строение тела человека. |
| 36 | 21.01.2021 |  | | | | | Если хочешь быть здоров | | комб.  1 | | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  **Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.** | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  **Коммуникативные УУД:**   владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. | - рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника;  -различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. |
| 37 | 26.01.2021 |  | | | | | Берегись автомобиля! Практическая работа № 6. | | комб.  1 | | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  **Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.** | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - моделировать сигналы светофоров;  -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  -различать дорожные знаки и ;  -формулировать правила движения по загородной дороге. |
| 38 | 28.01.2021 |  | | | | | Школа пешехода | | урок-игра  1 | | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.  **Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.** | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. |
| 39 | 02.02.2021 |  | | | | | Домашние опасности | | комб.  1 | | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов;  **Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.** | | **Регулятивные УУД:**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулировать правила безопасного поведения в быту;  -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. |
| 40 | 04.02.021 |  | | | | | Пожар | | комб.  1 | | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.  **Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.** | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **Познавательные УУД:**  Устанавливать причинно-следственные связи  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --. | - характеризовать пожароопасные предметы;  -запомнить правила предупреждения пожара;  -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  - |
| 41 | 09.02.2021 |  | | | | | На воде и в лесу | | комб.  1 | | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.  **Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.** | | **Регулятивные УУД:**  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  -- | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  -запомнить правила поведения во время купания;  -различать съедобные и ядовитые грибы;  -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; |
| 42 | 11.02.2021 |  | | | | | Опасные незнакомцы | | комб.  1 | | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  **Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.** | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания; | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; | - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; |
| 43 | 16.02.2021 |  | | | | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»** | | **проверка знаний**  **1** | | Научатся оценивать свои достижения. | | **Регулятивные УУД:**  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные УУД:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:**  умение контролировать себя и своего партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 44 | 18.02.2021 |  | | | | | Наша дружная семья | | комб.  1 | | Научатся объяснять, что такое культура общения.  **Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.** | | **Регулятивные УУД:**  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений;  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; |
| 45 | 02.03.2021 |  | | | | | **Проек т № 3**  **«Родословная»** | | исслед.  1 | | Научатся составлять родословное древо своей семьи.  **Получат возможность научиться собирать информацию.** | | **Регулятивные УУД:**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект. |
| 46 | 04.03.2021 |  | | | | | В школе | | комб.  1 | | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  **Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.** | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Контролировать себя и своего партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -оценивать с нравственных позиций формы поведения;  -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. |
|  |  | | | | | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 47 | 09.03.2021 |  | | | | | Правила вежливости | | комб.  1 | | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.  **Получат возможность применять правила вежливости на практике.** | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. |
| 48 | 11.03.2021 |  | | | | | Ты и твои друзья Практическая работа №7. | | комб.  1 | | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.  **Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.** | | **Регулятивные УУД:**  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Устанавливать причинно-следственные связи;  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  -обсуждать правила поведения за столом;  -формулировать правила этикета в гостях. |
| 49 | 16.03.2021 |  | | | | | Мы – зрители и пассажиры | | комб.  1 | | Научатся вести себя в общественных местах.  **Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.** | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  делать выводы из изученного материала.  **Коммуникативные УУД:**  Научатся контролировать себя и своих товарищей. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. |
| 50 | 18.03.2021 |  | | | | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»**  **Тест.** | | **проверка знаний**  **1** | | Научатся оценивать свои достижения. | | **Регулятивные УУД:**  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные УУД:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:**  умение контролировать себя и своего партнёра | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 51 | 30.03.2021 |  | | | | | Посмотри вокруг | | комб.  1 | | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  **Получат возможность научиться работать с текстом.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -анализировать текст учебника;  -формулировать вывод о форме Земли. |
| 52  53 | 01.04.2021  06.04.2021 |  | | | | | Ориентирование на местности  (2часа) Практическая работа №8. | | комб.  2 | | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  **Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.** | **Регулятивные УУД:**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. |
| 54 | 08.04.2021 |  | | | | | Формы земной поверхности  экскурсия №4. | | комб.  1 | | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  **Получат возможность научиться работать со схемой.** | **Регулятивные УУД:**  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; |
| 55 | 13.04.2021 |  | | | | | Водные богатства | | комб.  1 | | Научатся называть части реки; анализировать схему.  **Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -анализировать схему частей реки;  -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». |
| 56 | 15.04.2021 |  | | | | | В гости к весне (экскурсия) экскурсия №5. | | экскур  сия  1 | | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  **Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.** | **Регулятивные УУД:**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  : чувство прекрасного и эстетические чувства. | - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. |
| 57 | 20.04.2021 |  | | | | | В гости к весне (урок) | | обобщ.  1 | | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.  **Получат возможность научиться работать с текстом.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания; | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. |
| 58 | 22.04.2021 |  | | | | | Россия на карте | | комб.  1 | | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  **Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.** | **Регулятивные УУД:**  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные УУД:**  Осуществлять взаимоконтроль | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  -осваивать приёмы чтения карты;  -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. |
| 59 | 27.04.2021 |  | | | | | **Проект № 4**  **«Города России»** | | исслед.  1 | | Узнают новую информацию о городах России.  **Получат возможность научиться собирать информацию.** | **Регулятивные УУД:**  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | - распределять обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -  . |
| 60 | 29.04.2021 |  | | | | | Путешествие по Москве. Практическая работа №9 | | урок-путешествие  1 | | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.  **Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД:**  осуществлять взаимоконтроль. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | - находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. |
| 61 | 04.05.2021 |  | | | | | Московский Кремль | | комб.  1 | | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  **Получат возможность научиться работать с текстом.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  -строить речевое высказывание; работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:**  осуществлять взаимоконтроль. | | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  -находить на фотографии достопримечательности Кремля;  - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. |
| 62 | 06.05.2021 |  | | | | | Город на Неве | | урок- путешествие  1 | | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.  **Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.** | **Регулятивные УУД:**  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации;  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - находить Санкт-Петербург на карте России;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. |
| 63 | 11.05.2021 | | | | | | Путешествие по планете. | | урок- путешествие  1 | | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.  **Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; работать с текстом; делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать глобус и карту мира;  -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. |
| 64 | 13.05.2021 |  | | | | | Путешествие по материкам | | комб.  1 | | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.  **Получат возможность научиться готовить сообщения.** | **Регулятивные УУД:**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание;.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - находить материки на карте мира;  -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. |
| 65 | 18.05.2021 | |  | | | | **Страны мира.**  **Проект № 5**  **«Страны мира»** | | комб.  исслед.  1 | | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  **Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.** | **Регулятивные УУД:**  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; **Коммуникативные УУД:**  осуществлять взаимоконтроль. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | - сравнивать физическую и политическую карты мира;  -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;  -готовить сообщения о выбранных странах;  -подбирать фотографии достопримечательностей. |
| 66 | 20.05.2021 | | | | |  | Впереди лето экскурсия №6 | | комб.  1 | | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  **Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; работать с текстом; сравнивать.  **Коммуникативные УУД:**  -осуществлять взаимоконтроль | | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы   чувства прекрасного и эстетические чувства. | - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». |
| 67 | 25.05.2021 | | | | |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»** | | **проверка знаний**  **1** | | Научатся оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  **Познавательные УУД:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:**  умение контролировать себя и своего партнёра | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; |
| 68 | 27.05.2021 | | | | |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | | урок- презентация  1 | | Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | **Регулятивные УУД:**  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные УУД:**  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  **Коммуникативные УУД:**  контролировать действия партнёра. | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся; |

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количество часов** | |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Авторская (примерная программа)** | **Рабочая программа** |
| **1** | **Где мы живём?** | **4** | **4** |
| **2** | **Природа.** | **20** | **20** |
| **3** | **Жизнь города и села.** | **10** | **10** |
| **4** | **Здоровье и безопасность.** | **9** | **9** |
| **5** | **Общение.** | **7** | **7** |
| **6** | **Путешествия.** | **18** | **18** |
|  | **ИТОГО** | **68** | **68** |