**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ДАУСУЗ»**

**по предмету**

**МАТЕМАТИКА**

**3 класс**

****

**2020-2021уч.год**

**I.Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Математика 1-4», /Моро М.И., Бантова М.А, Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. ( М.: Просвещение, 2011)

В соответствии с программой начального общего образования МКОУ « СОШ с. Даусуз» и в соответствии с учебным планом МКОУ « СОШ с. Даусуз».

**Цели** учебного курса «Математика»:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач:**

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**II.Содержание учебного предмета**

**3-й класс(136 ч)**

|  |
| --- |
| **Числа от 1 до 100.**  **Сложение и вычитание (8 ч)** |
| Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.  Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.  Обозначение геометрических фигур буквами. |
| **Табличное умножение и деление (56 ч)** |
| Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.  Порядок выполнения действий  в выражениях со скобками и без скобок.  Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов,  масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.  Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.  Задачи на нахождение четвертого пропорционального.  Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.  Умножение на 1 и на 0. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0 и невозможность деления на 0.  Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.  Текстовые задачи в три действия.  Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.  Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.  Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.  Единицы времени: год, месяц, сутки. |
| **Внетабличное умножение и деление (27 ч)** |
| Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23 **.** 4, 4 **.** 23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20 **.**3, 3**.**20, 60 : 3, 80 : 20.  Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.  Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.  Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a **.** b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных числовых значениях букв.  Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.  Приёмы нахождения частного и остатка.  Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)** |
| Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел.  Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.  Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.  Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.  Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)** |
| Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  Письменные приёмы сложения и вычитания.  Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.  Решение задач в 1-3 действия на сложение. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)** |
| Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.  Приемы устного умножения и деления.  Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.  Знакомство с калькулятором. |
| **Итоговое повторение (6 ч)** |

*На выполнение домашнего задания по математике отводится 20-30 минут.*

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | **8ч** |
| 2 | Табличное умножение и деление | **28 ч** |
| 3 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | **28 ч** |
| 4 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | **27 ч** |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | **13ч** |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | **10ч** |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | **16ч** |
| 8 | Итоговое повторение | **6ч** |
|  | **ИТОГО** | **136 часов** |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»**

**в 3 классе на 2020-2021уч.год (136ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | | Кол-во  ч | | | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения темы | | Фактические сроки (и/или коррекция) |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Устные и письменные приёмы сложения и вычитания** | | **2** | | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | **02.09.20г**  **03.09.20г** | |  |
| 3 | **Решение уравнений с неизвестными слагаемым на основе взаимосвязи при сложении** | | **1** | | | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождения неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | **04.09.20** | |  |
| 4 | **Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым** | | **1** | | | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них) | **07.09.20г** | |  |
| 5 | **Решение уравнений с неизвестным вычитаемым** | | **1** | | | Решать уравнения и нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. | **09.09.20** | |  |
| 6 | **Обозначение геометрических фигур буквами.**  **Странички для любознательных** | | **1** | | | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, чертить отрезки заданной длины, делить их на части. Выполнять задания творческого и поискового характера. | **10.09.20** | |  |
| 7 | **Входная контрольная работа** | | **1** | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленного при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | **11.09.20** | |  |
| 8 | **Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками.** | | **1** | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленного при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | **14.09.20** | |  |
| **Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | | | | | | | |
| 9 | **Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения** | | **1** | | | . Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения.  Решать задачи на нахождение произведения. Составлять обратные задачи. | **16.09.20** | |  |
| 10 | **Умножение. Чётные и нечётные числа** | | **1** | | | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. | **17.09.20** | |  |
| 11 | **Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость** | | **1** | | | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | **18.09.20** | |  |
| 12 | **Решение задач на нахождение массы** | | **1** | | | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | **21.09.20** | |  |
| 13-14 | **Порядок выполнения действий** | | **2** | | | Применять правило о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в 2-3 24.09действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | **23.09.20**  **24.09.20** | |  |
| 15 | **Решение задач** | | **1** | | | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | **25.09.20** | |  |
| 16 | **Странички для любознательных** | | **1** | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | **28.09.20** | |  |
| 17 | **Что узнали. Чему научились** | | ***1*** | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | **30.09.20** | |  |
| 18 | **Проверочная работа «Проверь себя и оцени свои достижения» (тест)** | | **1** | | | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | **01.10.20** | |  |
| 19 | **Умножение четырёх и на 4 и соответствующие случаи деления на 4** | | **1** | | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.  Находить число, которое в несколько раз больше ( меньше) данного. | **02.10.20** | |  |
| 20 | **Умножение. Увеличение числа в несколько раз** | | **1** | | | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. | **05.10.20** | |  |
| 21 | **Задачи на увеличение числа в несколько раз** | | **1** | | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. | **07.10.20** | |  |
| 22 | **Деление. Уменьшение числа в несколько раз** | | **1** | | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | **08.10.20** | |  |
| 23 | **Решение задач на уменьшение числа в несколько раз** | | **1** | | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | **09.10.20** | |  |
| 24 | **Умножения пяти и на 5 и соответствующие случаи деления на 5** | | **1** | | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случи деления с числом 5.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | **12.10.20** | |  |
| 25 | **Решение задач на кратное сравнение** | | **1** | | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. | **14.10.20** | |  |
| 26 | **Деление. Кратное сравнение чисел и величин** | | **1** | | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному и самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | **15.10.20** | |  |
| 27 | **Решение задач** | | ***1*** | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | **16.10.20** | |  |
| 28 | **Умножение шести и на 6 и соответствующие случаи деления на 6** | | **1** | | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.  Вычислять значение числовых выражений с изучаемыми действиями. | **19.10.20** | |  |
| 29 | **Решение задач** | | **1** | | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | **21.10.20** | |  |
| 30 | **Контрольная работа за 1 четверть** | | **1** | | | Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | **22.10.20** | |  |
| 31 | **Решение задач** | | **1** | | | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. | **23.10.20** | |  |
| 32 | **Умножение семи и на 7 и соответствующие случаи деления на 7** | | **1** | | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | **26.10.20** | |  |
| 33 | **Странички для любознательных** | | ***1*** | | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. | **28.10.20** | |  |
| 34 | **Решение задач** | | **1** | | | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | **29.10.20** | |  |
| 35-36 | **Работа над ошибками.**  **Что узнали. Чему научились** | | **1** | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | **30.10.20**  **09.11.20** | |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | | | | | | | |
| 37 | **Площадь. Единицы площади** | | **1** | | | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | **11.11.20** | |  |
| 38 | **Квадратный сантиметр** | | **1** | | | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | **12.11.19** | |  |
| 39 | **Площадь прямоугольника** | | **1** | | | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. | **13.11.20** | |  |
| 40 | **Умножение восьми и на 8 и соответствующие случаи деления** | | **1** | | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | **16.11.20** | |  |
| 41 | **Решение задач** | | **1** | | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | **18.11.20** | |  |
| 42 | **Умножение девяти и на 9 и соответствующие случаи деления** | | **1** | | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | **19. 11.20** | |  |
| 43 | **Квадратный дециметр** | | **1** | | | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата.  Совершенствовать знание таблицы умножения, умение решать задачи. | **20.11.20** | |  |
| 44 | **Таблица умножения. Решение задач** | | **1** | | | Совершенствовать знание таблицы умножения.  Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | **23.11.20** | |  |
| 45 | **Квадратный метр** | | **1** | | | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | **25.11.20** | |  |
| 46 | **Решение задач** | | **1** | | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | **26.11.20** | |  |
| 47 | **Страничка для любознательных** | | ***1*** | | | Выполнять задания творческого и поискового характера. | **27.11.20** | |  |
| 48-49 | **Что узнали. Чему научились** | | ***2*** | | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | **30.11.20**  **02.12.20** | |  |
| 50 | **Проверочная работа «Проверь себя и оцени свои достижения»** | | **1** | | | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | **03.12.20** | |  |
| 51 | **Умножение на 1 и на 0. Решение задач** | | **1** | | | Умножать любое число на 1 и на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | **04.12.20** | |  |
| 52 | **Деление вида: а: а; а: 1, 0 :b.**  **Решение задач** | | **1** | | | Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Составлять числовые равенства. | **07.12.20** | |  |
| 53 | **Решение задач** | | **1** | | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | **09.12.20** | |  |
| 54 | **Странички для любознательных.** | | **1** | | | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | **10.12.20** | |  |
| 55 | **Доли** | | **1** | | | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи. | **11.12.20** | |  |
| 56 | **Окружность. Круг** | | **1** | | | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | **14.12.20** | |  |
| 57 | **Диаметр. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле** | | **1** | | | Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по ее доли. | **16.12.20** | |  |
| 58 | **Решение задач** | | ***1*** | | | Находить часть от числа и число по его части. Совершенствовать вычислительные навыки. | **17.12.20** | |  |
| 59 | **Единицы времени. Год, месяц, неделя** | | ***1*** | | | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель- календарь.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | **18.12.20** | |  |
| 60 | **Единицы времени. Сутки**  **Что узнали. Чему научились** | | **1** | | | **21.12.20** | |  |
| 61 | **Контрольная работа за 1 полугодие** | | **1** | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | **23.12.20** | |  |
| 62 | **Работа над ошибками. Странички для любознательных** | | **1** | | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре, группе. | **24.12.20** | |  |
| 63-  64 | **Что узнали. Чему научились.**  **Повторение** | | **2** | | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | **25.12.20**  **28.12.20** | |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)** | | | | | | | | | |
| 65 | **Умножение и деление круглых чисел** | | **1** | | | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | **11.01.21** |  | |
| 66 | **Случаи деления выражений вида 80:20** | | **1** | | | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | **13.01.21** |  | |
| 67 | **Умножение суммы на число** | | **1** | | | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое- либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | **14.01.21** |  | |
| 68 | **Умножение суммы на число** | | **1** | | | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | **15.01.21** |  | |
| 69-70 | **Умножение двузначного числа на однозначное** | | **2** | | | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.  Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. | **18.01.21**  **20.01.21** |  | |
| 71 | **Решение задач** | | **1** | | | Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | **21.01.21** |  | |
| 72 | **Выражение с двумя переменными** | | **1** | | | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. | **22.01.21** |  | |
| 73 | **Странички для любознательных** | | **1** | | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре, группе. | **25.01.21** |  | |
| 74-75 | **Деление суммы на число** | | **2** | | | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. | **27.01.21**  **28.01.21** |  | |
| 76 | **Деление двузначного числа на однозначное** | | **1** | | | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | **29.01.21** |  | |
| 77 | **Проверка деления умножением** | | **1** | | | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. | **01.02.21** |  | |
| 78 | **Деление вида 87 : 29** | | **1** | | | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. | **03..02.21** |  | |
| 79 | **Проверка умножения делением** | | ***1*** | | | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. | **04.02.21** |  | |
| 80 | **Решение уравнений** | | **1** | | | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | **05.02.21** |  | |
| 81 | **Деление на однозначные и двузначные числа** | | ***1*** | | | Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | **08.02.21** |  | |
| 82 | **Странички для любознательных**  ***.*** | | ***1*** | | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. | **10.02.21** |  | |
| 83 | **Что узнали. Чему научились.**  **Тест** | | **1** | | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | **11.02.21** |  | |
| 84-85 | **Деление с остатком.** | | **2** | | | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. | **12.02.21**  **15.02.21** |  | |
| 86 | **Решение задач** | | **1** | | | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. | **17.02.21** |  | |
| 87 | **Деление с остатком. Делимое меньше делителя** | | **1** | | | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль ( делимое меньше делителя). | **18.03.21** |  | |
| 88 | **Проверка деления с остатком** | | ***1*** | | | Выполнять деление с остатком и его проверку.  Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | **19.03.21** |  | |
| 89 | **Что узнали. Чему научились** | | **1** | | | Выполнять деление с остатком и его проверку.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | **01.03.21** |  | |
| 90 | **Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление»** | | **1** | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | **03.03.21** |  | |
| 91 | **Работа над ошибками.**  **Странички для любознательных** | | **1** | | | Выполнять задания творческого и поискового характера. | **04.03.21** |  | |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | | | | | | | | | |
| 92-93-94 | **Устная нумерация в пределах 1000** | | | | **3** | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | **05.03.21**  **10.03.21**  **11.03.21** | |  |
| 95 | **Письменная нумерация в пределах 1000** | | | **1** | | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | **12.03.21** | |  |
| 96 | **Увеличение, уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.** | | | **1** | | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. | **15.03.21** | |  |
| 97 | **Контрольная работа**  **за 3 четверть** | | | **1** | | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | **17.03.21** | |  |
| 98 | **Работа над ошибками.**  **Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений** | | | **1** | | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | **18.03.21** | |  |
| 99 | **Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел** | | | **1** | | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.  Проверять усвоение изучаемой темы. | **19.03.21** | |  |
| 100 | **Письменная нумерация чисел в пределах 1000** | | | **1** | | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. | **29.03.21** | |  |
| 101 | **Странички для любознательных** | | | **1** | | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | **31.03.21** | |  |
| 102 | **Единицы массы. Грамм** | | | **1** | | Анализировать достигнутые резуль­таты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | **01.04.21** | |  |
| 103-104 | **Что узнали. Чему научились**  **Проверочная работа** | | | **2** | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | **02.04.21**  **05.04.21** | |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 105-106-107 | **Приёмы устных вычислений** | | **3** | | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. | **07.04.21**  **08.04.21**  **09.04.21** | |  |
| 108 | **Приемы письменных вычислений** | | **1** | | | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | **12.04.21** | |  |
| 109-110 | **Приемы письменных вычислений. Алгоритм сложения трехзначных чисел** | | **2** | | | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | **14.04.21**  **15.04.21** | |  |
| 111 | **Виды треугольников.** | | ***1*** | | | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных- равносторонние) и называть их. | **16.04.21** | |  |
| 112 | **Странички для любознательных** | | ***1*** | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | **19.04.21** | |  |
| 113 | **Что узнали. Чему научились.**  **Тест** | | **1** | | | Анализировать достигнутые резуль­таты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | **21.04.21** | |  |
| 114 | **Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»** | | **1** | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Работать в паре. | **22.04.21** | |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)** | | | | | | | | | |
| 115 | **Умножение и деление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000** | **1** | | | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | **23.04.21** | |  |
| 116 | **Деление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000** | **1** | | | | Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | **26.04.21** | |  |
| 117 | **Виды треугольников: Прямоугольный, тупоугольный, остроугольный** | **1** | | | | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | **28.04.21** | |  |
| 118 | **Деление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000** | **1** | | | | Выполнять устное деление трёхзначных чисел. | **29.05.21** | |  |
| 119 | **Приёмы письменного умножения в пределах 1000** | ***1*** | | | | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | **30.05.21** | |  |
| 120-121 | **Алгоритм письменного умножения в пределах 1000** | **2** | | | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. | **03.05.21**  **05.05.21** | |  |
| 122 | **Деление. Приёмы письменного деления в пределах 1000** | **1** | | | | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | **06.05.21** | |  |
| 123 | **Деление. Алгоритм письменного деления в пределах 1000** | **1** | | | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. | **07.05.21** | |  |
| 124 | **Проверка деления.** | **1** | | | | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | **10.05.21** | |  |
| 125 | **Знакомство с калькулятором** | **1** | | | | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | **12.05.21** | |  |
| 126-129 | **Что узнали. Чему научились**  **Проверочная работа.** | ***1*** | | | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | **13.05.21**  **14.05.21**  **17.05.21**  **19.05.21** | |  |
| 130 | **Итоговая контрольная работа** | **1** | | | | Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | **20.05.21** | |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 131 | **Работа над ошибками.**  **Что узнали. Чему научились в 3 классе** | **1** | | | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | **21.05.21** | |  |
| 132-133-134-135-136 | **Что узнали. Чему научились в 3 классе** | **5** | | | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.\  Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | **24.05.21**  **26.05.21**  **27.05.21**  **28.05.21**  **31.05.21** | |  |

**IV. Планируемые результаты**

К концу обучения в третьем классе ***ученик научится:***

*называть:*

- последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диа­метр окружности»;

- чётные и нечётные числа;

- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;

- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;

- правило деления нуля на число;

*сравнивать:*

- числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

*различать:*

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

*читать:*

*-* числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;

- соотношения между единицами времени: 1 год =12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

*приводить примеры:*

*-* двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

*моделировать:*

*-* десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*упорядочивать:*

*-* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

*анализировать:*

*-* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

*-* треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

*конструировать:*

*-* тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролировать:*

*-* свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

*-* записывать цифрами трёхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комби­нациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, ис­пользуя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик ***получит возможность научиться:***

- выполнять проверку вычислений;

*-* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком; находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности;

- составлять равенства и неравенства.

Учебно-тематический план

Формы контроля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | Контрольные  работы | Проверочные  работы | Тесты |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | **8ч** | 1 |  |  |
| 2 | Табличное умножение и деление | **28 ч** | **1** |  | **1** |
| 3 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | **28 ч** | **1** | **1** |  |
| 4 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | **27 ч** | **1** |  | **1** |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | **13ч** | **1** | **1** |  |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | **10ч** |  |  | **1** |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | **16ч** | **1** | **1** |  |
| 8 | Итоговое повторение | **6ч** |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **136 часов** | 6 | 3 | 3 |