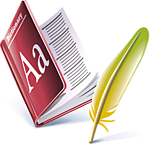
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ДАУСУЗ»**

***по предмету***

***РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК***

***3 класс***

****

2020-2021 уч. год

**Рабочая программа**

**по родному (русскому) языку в 3 классе.**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся третьего класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29. 12 2012 года «Закон об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, УМК «Занимательный русский язык» автор-составитель М.В. Мищенкова

В соответствии с программой начального общего образования МКОУ « СОШ с. Даусуз» и учебным планом МКОУ « СОШ с. Даусуз».

**Пояснительная записка.**

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Рамки урока и насыщенность школьной программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей.

В настоящее время — в период модернизации учебного процесса, в период перехода школ на новые программы, предусматривающие всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальности, – особенно важно и нужно расширять рамки знаний учащимися не только программного материала. Учитель должен, а, скорее всего, обязан, знакомить учеников со всеми сторонами русской речи:

- фонетической (звуковой);

- лексической (словарем);

- грамматической.

**Цель:**

Развитие личности ученика через прочное усвоение норм грамотной русской речи, расширяя кругозор детей, развивая образное мышление, творческое отношение к родному языку. Показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи:**

*Обучающие:*

· развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

· приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

· пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

· развитие мотивации к изучению русского языка;

· развитие творчества и обогащение словарного запаса;

· совершенствование общего языкового развития учащихся;

· углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

· воспитание культуры обращения;

· формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

· развивать смекалку и сообразительность;

· приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

· развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

· учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Место предмета.**

На изучение родного (русского) языка отводится 2 час в неделю, всего 68 часов.   
На выполнение домашнего задания отводится 30 минут.

**Содержание программы:**

В данной программе выдержаны три направления, три раздела:

1.Работа над лексикой (значением и происхождением слов).

2.Работа над орфоэпией (правильным произношением и ударением).

3.Обучение правильному употреблению слов.

**Актуальность данной программы.**

Она определяется рядом факторов практического характера, под которыми понимаются тесное общение учителя и учащихся, ориентирование на творческую самореализацию развивающейся личности в учебном процессе.

Одним из источников совершенствования процесса обучения является новый подход к использованию существующих методов и средств, которые, с точки зрения развивающегося обучения, нуждаются в определенной корректировке и усовершенствовании. При внедрении данной программы в обучение учащихся на факультативных занятиях учитель получит возможность углубленно, творчески подойти к обучению родному языку учащихся 3 класса, помочь познать им тайны русской речи и практически овладеть ею.

**Эффективность программы.**

Высокая эффективность методов, средств и форм обучения обосновывается следующими доводами:

-Соблюдаются основные дидактические принципы обучения: сознательность, доступность, наглядность, занимательность изучаемого материала.

-Тексты разнообразны по содержанию, безупречны в языковом отношении;

-Занятия способствуют повышению желания детей читать художественную литературу, что особенно актуально в наше время;

-Они способствуют воспитанию любви к русскому слову.

Решению этой задачи служат:

- многообразие видов и форм работ по языковому материалу;

- занимательные и обучающие игры;

- работа со словарями разных видов;

- обучение умению находить различными способами ответы на вопросы;

- анализировать слово, предложение, текст;

- обучение элементам исследования слова.

**Ожидаемый результат:**

- сознательное усвоение изученного материала;

- развитие речи детей;

- совершенствование навыков лингвистического анализа;

- повышение уровня языкового развития школьников;

- воспитание культуры общения;

- воспитание интереса к русскому языку.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

В третьем классе ***личностными результатами*** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

осознавать роль языка в жизни и речи людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

***Метапредметными результатами*** изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в совместной работе класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

***Предметными результатами*** изучения курса Родной (русский) язык в третьем классе является сформированность следующих умений:

правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;

делить слова на части для переноса;

производить звукобуквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в двусложных словах;

правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;

писать под диктовку слова, предложения, текст из 40-50 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

обращать внимание на особенности употребления слов;

ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится;

составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Родной русский язык»**

**3 класс на 2020-2021 учебный год (68ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Виды деятельности | примечание |
| 1 | Текст и предложение в нашей жизни | 1 | **04.09.20** |  | – чтение художественного текста учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после;  – деление текста на части с опорой на абзацы, озаглавливание части текста; |  |
| 2 | Слова, называющие предмет, действия предметов, признаки предмета | 1 | **08.09.20** |  | – находить в словах изученные орфограммы |  |
| 3 | Имена собственные, заглавная буква. Звуки и буквы. Однокоренные слова | 1 | **11.09.20** |  | – находить в словах изученные орфограммы |  |
| 4 | Звуки и буквы. Гласные буквы ё,е, ю,я Мягкий знак, разделительный мягкий знак | 1 | **15.09.20** |  | -находить в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места;  – графически обозначать выбор тех или иных написаний;– писать слова с изученными непроверяемыми написаниями;  – писать текст под диктовку. |  |
| 5 | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу чн-чк щн Звонкие и глухие согласные | 1 | **18.09.20** |  | - находить в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места;  – графически обозначать выбор тех или иных написаний;  – писать слова с изученными непроверяемыми написаниями;  – писать текст под диктовку. |  |
| 6 | Вводный контрольный диктант | 1 | **22.09.20** |  | -запись слов с изученными орфограммами. -письмо под диктовку учителя. |  |
| 7 | Работа над ошибками. Предложения (повествовательные, вопросительные, восклицательные) | 1 | **25.09.20** |  | -нахождение и исправление ошибок  – чтение художественного текста учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после;  – деление текста на части с опорой на абзацы, озаглавливание части текста;  – составление плана. |  |
| 8 | Изложение по картине | 1 | **29.09.20** |  | последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме при написании небольшого текста по картине |  |
| 9 | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | **02.10.20** |  | -нахождение и исправление ошибок -нахождение в предложении главные члены предложения |  |
| 10 | Сочинение «Дружная работа» | 1 | **06.10.20** |  | -последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме при написании небольшого текста |  |
| 11 | Работа над ошибками. Состав слова (корень) | 1 | **09.10.20** |  | -нахождение и исправление ошибок ;  -выделять корень в слове; – действовать по алгоритму |  |
| 12 | Состав слова ( окончание) | 1 | **13.10.20** |  | -выделять окончание и основу в слове; – действовать по алгоритму |  |
| 13 | Сочинение по серии картин. | 1 | **16.10.20** |  | -последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме при написании небольшого текста |  |
| 14 | Работа над ошибками. Состав слова (приставка) | 1 | **20.10.20** |  | – нахождение и исправление ошибок;  - нахождение частей слова |  |
| 15 | Состав слова (суффикс) Суффикс и приставка | 1 | **23.10.20** |  | - нахождение в слове суффикс |  |
| 16 | Диктант «Части слова» | 1 | **27.10.20** |  | запись слов с изученными орфограммами. -письмо под диктовку учителя. |  |
| 17 | Работа над ошибками. Парные согласные в корне | 1 | **30.10.20** |  | – нахождение и исправление ошибок; |  |
| 18 | Проверка слов с глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова | 1 | **10.11.20** |  | – находить в словах изученные орфограммы; |  |
| 19 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в слове. | 1 | **13.11.20** |  | – написание слов с парными согласными в корне;; |  |
| 20 | Диктант «Парные согласные»№2 | 1 | **17.11.20** |  | -запись слов с изученными орфограммами. -письмо под диктовку учителя. |  |
| 21 | Работа над ошибками. Безударные гласные в корне | 1 | **20.11.20** |  | **н**ахождение и исправление ошибок;  -знакомство с новой орфограммой;  – подбор проверочных слов; |  |
| 22 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне | 1 | **24.11.20** |  | -знакомство с новой орфограммой;  – подбор проверочных слов; |  |
| 23 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Контрольное списывание. «Зимние забавы» | 1 | **27.11.20** |  | – находить в словах изученные орфограммы ;  -списывание текста без ошибок и пропусков |  |
| 24 | Слова с буквой Е в корне, которая проверяется буквой Ё | 1 | **01.12.20** |  | – находить в словах изученные орфограммы ; |  |
| 25 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | **04.12.20** |  | – находить в словах изученные орфограммы ; |  |
| 26 | Диктант №3 «Безударные гласные в корне» | 1 | **08.12.20** |  | запись слов с изученными орфограммами. -письмо под диктовку учителя. |  |
| 27 | Изложение повествовательного текста | 1 | **11.12.20** |  | -последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме при написании небольшого текста |  |
| 28 | Работа над ошибками .Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | **15.12.20** |  | – нахождение и исправление ошибок;   * подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; |  |
| 29 | Правописание слов типа *чудесный опасный* | 1 | **18.12.20** |  | * подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; |  |
| 30 | Диктант «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне» | 1 | **22.12.20** |  | запись слов с изученными орфограммами. -письмо под диктовку учителя. |  |
| 31 | Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в приставках | 1 | **25.12.20** |  | – нахождение и исправление ошибок; -находить части слова, действовать о алгоритму  – находить окончание и основу в слов;  – разбирать по составу доступные слова; |  |
| 32 | Обучающее изложение | 1 | **12.01.21** |  | последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме при написании небольшого текста |  |
| 33 | Работа над ошибками. Предлоги и приставки | 1 | **15.01.21** |  | нахождение и исправление ошибок; |  |
| 34 | Упражнение в распознавании предлогов и приставок | 1 | **19.01.21** |  | -находить части слова, действовать по алгоритму |  |
| 35 | Мягкий и твердый разделительные знаки, правописании разделительного Ъ и Ь | 1 | **22.01.21** |  | -распознавание на слух слов с мягким и твердым разделительными знаками; -работа с орфограммой -применять на практике изученные правила ; |  |
| 36 | Диктант № 4 | 1 | **26.01.21** |  | запись слов с изученными орфограммами. -письмо под диктовку учителя. |  |
| 37 | Работа над ошибками. Местоимение | 1 | **29.01.21** |  | -отличать местоимения от слов других частей речи;  -заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).  -писать предлоги с местоимениями раздельно. |  |
| 38 | Имена существительные, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО? | 1 | **02.02.21** |  | -определять грамматические признаки имён существительных;  -определять начальную форму имени существительного;  наблюдать за использованием имён существительных в речи. |  |
| 39 | Род имен существительных | 1 | **05.02.21** |  | -определять грамматические признаки имён существительных;  -определять начальную форму имени существительного;  -наблюдать за использованием имён существительных в речи. |  |
| 40 | Родовые окончания имен существительных | 1 | **09.02.21** |  |  |
| 41 | Изменение имен существительных по числам. Изменение окончаний имен существительных. | 1 | **12.02.21** |  | -наблюдать за изменением имён существительных в речи. |  |
| 42 | Упражнение в определении падежей | 1 | **16.02.21** |  | -определение падежей. |  |
| 43 | Обучающее изложение | 1 | **19.02.21** |  | -последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме при написании небольшого текста |  |
| 44 | Над ошибками Мягкий знак на конце существительных после шипящих | 1 | **02.03.21** |  | -запись слов с изученными орфограммами. |  |
| 45 | Упражнение в написании слов с шипящими на конце | 1 | **05.03.21** |  | -запись слов с изученными орфограммами |  |
| 46 | Диктант № 5 | 1 | **09.03.21** |  | -запись слов с изученными орфограммами; -письмо под диктовку учителя. |  |
| 47 | Работа над ошибками. Имя прилагательное | 1 | **12.03.21** |  | -группировать слова по частям речи;  – находить в тексте имена прилагательные по вопросу |  |
| 48 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 | **16.03.21** |  | - группировать слова по частям речи;  – находить в тексте имена прилагательные по вопросу  – наблюдать за ролью имён прилагательных в речи |  |
| 49 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 | **19.03.21** |  |  |
| 50 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 | **30.03.21** |  | -анализировать изученные языковые явления;  -выделять в предложении словосочетания прил. + сущ., ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.  -называть признаки имени прилагательного (морфологический разбор |  |
| 51 | Диктант №6 | 1 | **02.04.21** |  | -запись слов с изученными орфограммами; -письмо под диктовку учителя. |  |
| 52 | Работа над ошибками Глагол, и его роль в предложении | 1 | **06.04.21** |  | -группировать слова по частям речи.  -находить в тексте глагол по вопросу.  -наблюдать за ролью глагола в речи. |  |
| 53 | Глаголы-синонимы, глаголы-антонимы. Употребление глаголов в прямом и переносном значении | 1 | **09.04.21** |  | – распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор;  – изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время) |  |
| 54 | Изменение глаголов по числам | 1 | **13.04.21** |  | – изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время) |  |
| 55 | Изложение. Практическое закрепление знаний. | 1 | **16.04.21** |  | -последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме при написании небольшого текста |  |
| 56 | Работа над ошибками. Понятие о временных формах глагола. | 1 | **20.04.21** |  | – распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор;  – изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время) |  |
| 57 | Упражнение в распознавании времени глагола. | 1 | **23.04.21** |  |  |
| 58 | Неопределенная форма глагола | 1 | **27.04.21** |  | -запись слов с изученными орфограммами; письмо под диктовку учителя |  |
| 59 | Изменение глагола по временам | 1 | **30.04.21** |  | запись слов с изученными орфограммами; письмо под диктовку учителя |  |
| 60 | Употребление глагола в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками | 1 | **04.05.21** |  | – распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор;  – изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время) – написание глаголов с предлогами |  |
| 61 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 | **07.05.21** |  | написание глаголов с предлогами |  |
| 62 | Диктант№7 | 1 | **11.05.21** |  | запись слов с изученными орфограммами; -письмо под диктовку учителя |  |
| 63 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о словах и предложениях | 1 | **14.05.21** |  | **-** сравнивать простое и сложное предложение;  -нахождение грамматических основ в предложениях  -постановка знаков препинания в сложных предложениях;  - составление схем предложений |  |
| 64 | Изложение повествовательного текста | 1 | **18.05.21** |  | -последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме при написании небольшого текста |  |
| 65 | Работа над ошибками Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний | 1 | **21.05.21** |  | -находить в словах изученные орфограммы;  -правильно писать слова с ними |  |
| 66 | Правописание слов с безударной гласной в корне | 1 | **25.05.21** |  | находить в словах изученные орфограммы;  -правильно писать слова с ними |  |
| 67 | Диктант №8 | 1 | **27.05.21** |  | -запись слов с изученными орфограммами; -письмо под диктовку учителя |  |
| 68 | Работа над ошибками Повторение | 1 | **28.05.21** |  | -находить в словах изученные орфограммы;  -правильно писать слова с ними |  |