**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО БИОЛОГИИ***

Рабочая программа реализуется в учебниках по биологии для 5—9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника.

Рабочая программа по биологии построена на основе:

• фундаментального ядра содержания общего образования;

• требований к результатам освоения основной образовательной программы основного

общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном

стандарте основного общего образования; в соответствии с программой среднего общего образования МКОУ «СОШ с. Даусуз»

• примерной программы основного общего образования по биологии как инвариантной

(обязательной) части учебного курса;

• программы развития и формирования универсальных учебных действий;

• программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами

начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной

деятельности обучающихся.

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

На выполнение домашнего задания по предмету отводится 25 минут.

***Цели и задачи реализации и содержания предмета***

Цели и задачи реализации и содержания предмета сформулированы на основе рабочей программы по биологии по предметной линии учебников

« Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника (М.: Просвещение, 2011)

***Основными целями изучения биологии в основной школе являются:***

• формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;

• приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

• освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

• формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

• овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

• создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи:

• Способствовать учащимся овладению системой комплексных знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;

• развивать умение ведения фенологических наблюдений, опытнической и практической работы, тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;

• Создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

• способствовать учащимся овладевать умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

• способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;

• Создать условия для формирования и дальнейшего развития следующих ключевых компетенций: трудовой ( рынок труда, профессиограмма), учебно - познавательной, организационно - деятельностной, саморазвития, коммуникативной (эмпатии, взаимодействие со сверстниками и разными людьми), ценностно-смысловой (направленность на будущее, дальнейшее образование), личностной (развитие индивидуальности), социальной (принятие решений, ответственность, решение конфликтов, толерантность), информационной.

***Приоритетные формы методы работы с учащимися***

Формы организации познавательной деятельности

• Фронтальная;

• Групповая;

• Парная;

• Индивидуальная.

Методы и приемы обучения

• Объяснительно-иллюстративный метод обучения;

• Самостоятельная работа с электронным учебным пособием;

• Поисковый метод;

• Проектный метод

• Игровой метод

• Метод проблемного обучения;

• Метод эвристической беседы;

• Анализ;

• Дискуссия;

• Диалогический метод;

• Практическая деятельность.

***Приоритетные виды и формы контроля***

Формы контроля:

• тестирование;

• устный контроль;

• самоконтроль;

• выполненные задания в рабочей тетради;

• результаты лабораторных работ;

Содержание контроля:

• знание понятия, термины;

• умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения.

• умение использовать полученные знания на практике.

***Значение предмета. Специфика.***

Биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных законов биологии, теорий и идей обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования у них научного мировоззрения. .

По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека.

Помимо этого, в курсе естествознания рассматривается ряд понятий, интегративных по своей сущности и значимых для последующего изучения систематического курса биологии: энергия, тела и вещества, неорганические и органические вещества, молекулы, агрегатные состояния вещества, испарение, конденсация, почва и др. Опираясь на эти понятия, учитель биологии может более полно и точно с научной точки зрения раскрывать физико-химические основы биологических процессов и явлений, изучаемых в основной школе (питание, дыхание, обмен веществ и превращение энергии, фотосинтез, эволюция и т.д.).

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА БИОЛОГИИ**

***Описание места учебного предмета курса в учебном плане***

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 238 ч, из них по 34ч (1ч в неделю) в 5 -7 классах и по 68ч (2ч в неделю) в 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

***Важнейшие понятия биологии 5-9 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Важ­нейшие понятия**  **5 класса** | **Важнейшие понятия**  **6-го класса** | **Важнейшие понятия**  **7-го класса** | **Важнейшие понятия**  **8-го класса** | **Важнейшие поня­тия**  **9-го класса** |  |
| Бакте­рии  Бакте­риологи  Бота­ника  Биоло­гия  биохи­мия  Виру­сология  Выделе­ние  Гамета(половая клетка)  Грибы  генети­ка  Деление клетки  Дыхание  Жиз­ненный цикл  Зооло­гия  Клетка  ми­кология  Обмен веществ  Орган  Орга­нелла  Охрана природы  Питание  Прока­риоты  Размно­жение(вегета­тивное,половое)  Расте­ния  Рост  Систе­матика  Ткань  Фото­синтез  Цитоло­гия  Цито­плазма  Эм­бриоло­гия  Эука­риоты  Эколо­гия  Ядро клетки | Автотроф  Бактерии  Водоросли  Высшие спо­ровые расте­ния  Гаметофит  Грибы  Зародыш  Корень  Лист  Опыление  Пестик  Плод  Побег  Почка  Пыльца  Семя  Семядоли  Систематиче­ская группа  Систематиче­ская катего­рия  Спорофит  Стебель  Тычинки  Хлорофилл  Цветок  Важнейшие систематиче­ские группы:  Голосемен­ные  Цветковые (покрытосе­менные) рас­тения  Однодольные  Двудольные | Беспозвоноч­ные  Биогенетиче­ский закон  Биологиче­ский прогресс  Гомологич­ные органы  Гетеротроф  Жабры  Жизненная форма  Животные  Зародышевые оболочки  Инстинкт  Красная книга  Обществен­ные насеко­мые  Оплодотворе­ние  Паразитизм  Позвоночник  Позвоночные  Порода  План строе­ния  Полость тела  Регенерация  Скелет (внутренний,  наружный)  Система ор­ганов  Теплокров­ность  Трахеи  Хорда  Важнейшие систематиче­ские группы:  Простейшие  Беспозвоночные:  Губки  Кишечнопо­лостные  Плоские черви  Круглые черви  Кольчатые черви  Моллюски  Членистоно­гие  Паукообраз­ные  Ракообразные  Насекомые  Хордовые  Низшие хор­довые  Рыбы  Земноводные (амфибии)  Пресмыкаю­щиеся (репти­лии)  Птицы  Млекопи­тающие (звери) | Анализатор  Вегетативная нервная сис­тема  Витамины  Внутренняя среда  Высшая нервная дея­тельность  Гигиена  Гомеостаз  Гормоны  Иммунитет  Мышление  Нейрогумо­ральная регу­ляция  Опорно-дви­гательная система  Пластический обмен  Половое со­зревание  Регуляция  Рефлекс (безусловный,условный)  Органы чувств  Рефлекторная дуга  Фермент  Центральная нервная сис­тема  Энергетиче­ский обмен | Агроценоз  Ароморфоз  АТФ  Белки  Биогеоценоз  Биомасса  Биосинтез  Биосфера  Биоценоз  Борьба за существо­вание  Видообразование  Вирус  Ген  Генетика  Генетический код  Генотип  Гибридизация  Дегенерация  Дивергенция  Доминирование  Естественный отбор  Законы Менделя  Изменчивость  Идиоадаптация  Изоляция  Искусственный от­бор  Клеточная теория  Конвергенция  Консумент  Круговорот веществ  Липиды  Мейоз  Мем­брана  Митоз  Мутация  Наследственность  Норма реакции  Нуклеиновые ки­слоты (ДНК, РНК)  Онтогенез  Охрана природы  Организм  Планктон  Продуценты  Пищевая цепь  Приспособление (адаптация  Популяция  Порода  Правило экологиче­ской пирамиды  Происхождение че­ловека (антропоге­нез)  Редуценты  Симбиоз  Селекция  Сорт  Теория эволюции  Углеводы  Уровень организа­ции  Фенотип  Фермент  Эволюция  Экосистема |  |

***Линии развития***

Примерная программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

• многообразие и эволюция органического мира;

• биологическая природа и социальная сущность человека;

• уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела может изучаться в виде самостоятельного блока или включаться в содержание других разделов.

***Принципы***

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип раз¬вития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип цело¬стности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоз¬зрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно- ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества .

В основе программы лежит системно – деятельностный подход, который обеспечивает :

1. формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

2. проектирование и конструирование социальной среды;

3. активная учебно – познавательную деятельность обучающихся;

4. построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных , психологических и физиологических особенностей обучающихся.

***Основной способ получения знаний***

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа уча¬щихся с использованием современных информационных технологий.

Программа поддерживает разные ***виды деятельности учащихся***, которые последовательно и многократно сменяют друг друга при освоении учениками содержания курса:

• понятийное продвижение (совместная пробно-поисковая деятельность класса или групп учеников, направленная на открытие основных принципов функционирования, организа¬ции и развития живых систем;

• экспериментирование: планирование, постановка, проведение и анализ биологиче¬ских опытов;

• применение открытых принципов к существующему многообразию жизненных форм (проверка учениками своих гипотез с помощью информационного поиска, конкретизация общих принципов на многообразии частных случаев);

• отработка необходимых умений, как практически-прикладного характера, напри¬мер, умения работать со световым микроскопом, так и мыслительных навыков, например, уме¬ния менять способ рассмотрения биологического объекта в зависимости от характера задачи, строить осмысленные гипотезы о живых объектах, исходя из понимания общих принципов и закономерностей их функционирования и развития; на выездных практиках проводятся работы на природе (экологические рейды, натуралистические практики, практикумы по систематике и пр.), в ходе которых учениками опробуются и применяются знания, умения, способы действий, освоенные во время школьных занятий;

***Организация сопровождения учащихся*** направлена на:

• создание оптимальных условий обучения;

• исключение психотравмирующих факторов;

• сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;

• развитие положительной мотивации к освоению программы;

• развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка

В образовательном процессе могут использоваться следующие ***виды урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий:***

• урок– аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;

• экскурсия – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта,знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники);

• творческая мастерская — аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;

• конференция - аудиторное занятие (внеурочная форма) какформа подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;

• образовательное путешествие - это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;

• познавательная лаборатория - аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике).

• индивидуальные занятия (мастерские, консультации) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика.

• социальные проекты - внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразныхвидах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми.

• лабораторные работы - аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;

***Контроль (способы оценивания)***

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

• текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);

• аттестация по итогам обучения за триместр (тестирование, проверочные работы);

• аттестация по итогам года;

• формы учета достижений (урочная деятельность, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)

**ЛИЧНОСТНЫЕ , МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

Изучение биологии в основной школе обусловливает достижение следующих **личностных результатов:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5)освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении иобщественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценностиздорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10)осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способыдействий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умениеопределять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовыватьучебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта по биологии включают в себя:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической наукии проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ**

**Содержание учебного предмета «Биология» 5 класс «Живые организмы»**

Биология как наука.

Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособление к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

«**Введение» 5 ч.**

Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние человека на природу, ее охрана.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

**Экскурсия:**

«Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»

**Раздел I Клеточное строение организмов (10 часов)**

Устройство увеличительных приборов ( лупа, световой микроскоп). Клетка, ее строение : оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоль, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку, дыхание, питание, рост, развитие, деление клетки..Понятие « ткань».

Демонстрации:

Микропрепараты различных растительных тканей.

**Лабораторные и практические работы № 1- 6 :**

1. Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы

2. Неорганические и органические вещества клетки

3. Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом

4. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках элодеи , плодов томатов, рябины, шиповника

5. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи

6. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей

**Контрольная работа за 2 четверть**

**Раздел 2. Многообразие организмов (19 ч)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация. Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

**Лабораторная работа № 7 - 12**

7 Особенности строения мукора и дрожжей

8 Строение зеленых водорослей

9 Строение мха , спороносящего хвоща и папоротника

10 Строение хвои и шишек хвойных растений

11 Внешнее строение цветкового растения

12 Разведение и изучение амеб в лаборатории

**Годовая контрольная работа**

**Содержание учебного предмета «Биология» 6 класс «Живые организмы»**

**Раздел 1. Жизнедеятельность организмов. (15ч)** Обмен веществ- главный признак жизни.

Почвенное питание растений. Удобрения. Фотосинтез. Значение фотосинтеза. Питание бактерий и грибов. Гетеротрофное питание. **Промежуточный контроль знаний.** Растительноядные животные. Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения. Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных. Дыхание растений. Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений Передвижение веществ у животных. Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений. Выделение у животных. **Обобщающий урок.**

**Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов. (5 ч)**

Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Половое размножение. Рост и развитие-свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека. **Обобщающий урок.**

**Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов.( 7 ч)**

Способность организмов воспринимать воздействия внешние среды и реагировать на них.

Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов. Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных. Поведение организмов. Движение организмов

Организм- единое целое. **Обобщающий урок.** Летние задания. Экскурсия « Весенние явления в жизни растений и животных. Работа над проектами. Защита проектов.

**Лабораторные работы и опыты**

Лабораторный опыт №1

«Выделение углекислого газа при дыхании».

Лабораторный опыт №2

«Передвижение веществ по побегу растения».

Лабораторная работа №1

«Вегетативное размножение комнатных растений».

Лабораторная работа №2

«Изучение реакции аквариумных рыб на раздражителей и формирование у них рефлексов».

**Содержание учебного предмета «Биология» 7 класс «Живые организмы»**

**Введение- 2 ч.**

Систематика органического мира.

Вид – основная единица систематики.

Демонстрация: таблица «Царства живой природы»

**Глава 1.Бактерии, грибы, лишайники.- 6 ч.**

Бактерии- доядерные организмы

Грибы – царство живой природы.

Практическая работа: « Распознавание съедобных и ядовитых грибов.»

Лабораторная работа « Изучение строения плесневых грибов»

Лишайники – комплексные симбиотические организмы.

**Контрольно-обобщающий урок по теме: «Бактерии, грибы, лишайники»**

**Глава 2 .Многообразие растительного мира – 11 часа**

Водоросли- древние низшие растения

Риниофиты – первые наземные высшие растения.

Мхи – строение и жизнедеятельность, роль в природе, хозяйственное значение.

Папоротники, строение и жизнедеятельность, роль в природе, хозяйственное значение, использование и охрана папоротников.

Семенные растения, особенности строения и жизнедеятельность Многообразие голосеменных, Хвойный лес как природное сообщество.

Покрытосеменные растения , особенности строения и процессов жизнедеятельности, классификация покрытосеменных растений.

**Лабораторные работы:**

- Изучение внешнего строения водорослей.

- Изучение внешнего строения мхов.

- Изучение внешнего строения папоротников..

- Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

- Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений.

- Изучение семян однодольных и двудольных растений

- Стержневая и мочковатая корневая системы.

- Изучение видоизмененных побегов.

- Изучение органов цветкового растения.

Практические работы:

- Распознавание растений своей местности.

- Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур.

- Определение растений к определенной систематической группе.

**Глава – 3 Многообразие животного мира- 10 ч.**

Общие сведения о животном мире.

Одноклеточные животные, особенности строения и жизнедеятельности., меры предупреждения заболеваний, вызванных одноклеточными.

Многоклеточные животные, особенности строения, специализация клеток. Ткани, органы, системы органов.

Кишечнополостные, особенности строения. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных.

Черви, многообразие червей, паразитические черви, меры предупреждения заражения паразитическими червями.

Моллюски, особенности строения, промысловое значение, роль в природе и жизни человека.

Членистоногие, особенности строения,. Инстинкты. Членистоногие – возбудители и переносчики болезней человека и животных., вредители сельскохозяйственных растений. Практическое значение и охрана.

Хордовые, общая характеристика. Рыбы, многообразие рыб. Роль в природе, практическое значение и охраны.

Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи.

Птицы, особенности строения, забота о потомстве, роль птиц в природе, практическое значение, охрана птиц.

Млекопитающие, особенности строения, забота о потомстве. Животноводство, породы млекопитающих. Практическое значение и охрана.

**Лабораторные работы:**

- Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных.

- Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением, реакциями на раздражение.

- Изучение внешнего строения членистоногих по коллекциям.

- Изучение и выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни.

- Изучение и выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.

- Изучение и выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни.

- Изучение и выявление особенностей внешнего строения млекопитающих

- Изучение и выявление особенностей внутреннего строения млекопитающих

**Глава- 4. Эволюция растений и животных и их охрана – 2 ч.**

Этапы эволюции органического мира.

Эволюция растений.

Эволюция животного мира.

**Практическая работа:**

Определение принадлежности животных к определенной систематической группе.

**Глава 5 Экосистемы- 2ч.**

Естественные и искусственные экосистемы.

Экологические факторы.

Цепи питания, поток энергии.

Взаимосвязь компонентов экосистемы.

Межвидовые отношения.

Агроценозы.

**Содержание учебного предмета «Биология» 8 класс «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ»**

**Введение (3 ч)**

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека.

Общий обзор организма человека. Место человека в живой природе. Доказательства животного происхождения человека.

**Глава 1. Общий обзор организма (5ч)**

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Клеточное строение организма. Строение и функции клетки. Ткани животных и человека. ***Лабораторная работа №1*** «Изучение микроскопического строения тканей»

Нервная регуляция.

***Лабораторная работа №2*** « Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения».

**Глава 2. Опора и движение (7ч)**

Скелет. Строение, состав и соединение костей. Лабораторная работа №3 «Микроскопическое строение кости».

Скелет головы и скелет туловища. Скелет конечностей. Мышцы человека. Работа мышц. ***Лабораторная работа №4*** «Утомление при статической и динамической работе». Нарушение осанки и плоскостопие. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Развитие опорно-двигательной системы.

***Контрольная работа № 1*** по темам «Общий обзор организма. Опорно-двигательная система».

**Глава 3. Внутренняя среда организма (4 ч)**

Внутренняя среда. Значение крови и её состав.

***Лабораторная работа№5*** «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом». Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови.

**Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (6 ч)**

Органы кровеносной и лимфатической системы. Круги кровообращения.

***Лабораторная работа №6*** «Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение». Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов.

***Лабораторная работа №***7«Функциональная проба: реакция Сердечно - сосудистой системы на дозированную нагрузку». Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при кровотечениях.

***Контрольная работа № 2*** по темам «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы».

**Глава 5. Дыхание (4 ч)**

Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

***Лабораторная работа №8*** «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. Первая помощь при поражении органов дыхания.

**Глава 6. Питание (6 ч)**

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Регуляция деятельности пищеварительной системы.

***Лабораторная работа№9*** «Действие ферментов слюны на крахмал». Пищеварение в желудке. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Профилактика заболеваний органов пищеварения. Гигиена питания.

**Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (4 ч)**

Обмен веществ и энергии – основное свойство живых существ. Обмен белков, жиров, углеводов. Нормы питания.

***Лабораторная работа№10*** «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат». Витамины.

***Контрольная работа № 3*** по темам «Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии».

***Глава 8. Выделение продуктов обмена (2 ч)***

Строение и работа почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.

**Глава 9. Покровы тела человека (3 ч)**

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Роль кожи в обменных процессах, теплорегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

**Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7ч)**

Значение и строение нервной системы. Строение и функции спинного мозга Отделы головного мозга, их значение.

***Лабораторная работа №11*** «Пальценосная проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга». Полушария большого мозга. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. Вегетативная нервная система, строение и функции. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

**Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (4 ч)**

Значение органов чувств и анализаторов. Достоверность получаемой информации. Орган зрения и зрительный анализатор.

***Лабораторная работа №12***« Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением». Заболевание и повреждение глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

**Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (7 ч)**

Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Врожденные и приобретенные программы поведения. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание.

***Лабораторная работа №13***«Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа».

***Контрольная работа № 4*** по темам «Анализаторы. Высшая нервная деятельность».

**Глава 13. Размножение и развитие человека (4 ч)**

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. Личность и её особенности. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. О вреде наркогенных веществ.

***Контрольная работа № 5*** по темам «Эндокринная система. Индивидуальное развитие организма».

**Глава 14. Человек и окружающая среда (2ч)**

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека. Здоровый образ жизни.

**Содержание учебного предмета «Биология» 9 класс « ОБЩИЕ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ»**

**Введение. Биология в системе наук (2 ч)**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов

**Глава1.Основы цитологии — науки о клетке (13ч)**

Признаки живых организмов: особенности химического состава; клеточное строение. Химический состав

живых организмов. Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества. Роль воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в организме. Клеточное строение

организмов. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.

Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, вакуоли,

митохондрии. Хромосомы. Многообразие клеток

**Лабораторная работа 1**.«Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у бактерий»

**Глава 2.Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (6 ч)**

Размножение, рост и развитие. Рост и развитие организмов. Размножение. Половое и бесполое размножение. Половые клетки. Оплодотворение

**Лабораторная работа 2** «Митоз в корешке лука»

**Глава 3.Основы генетики (15ч)**

Признаки живых организмов: наследственность и изменчивость. Наследственность и изменчивость —

свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

**Лабораторные работы 3** «Описание фенотипов растений»,

**Лабораторные работы 4**«Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой»

**Глава 4.Генетика человека (2 ч)**

Методы изучения наследственности человека. Генотип и здоровье человека

**Практическая работа** «Составление родословных»

**Глава 5.** **Основы селекции и биотехнологии (Зч)**

Основы селекции. Методы селекции. Достижения мировой и отечественной селекции

Биотехнология: достижения и перспективы развития. Метод культуры тканей. Клонирование

**Глава 6. Эволюционное учение (8 ч)**

Учение об эволюции органического мира Вид. Критерии Популяционная структура вида

Видообразование. Борьба за существование и естественный отбор —движущие силы эволюции Адаптация как результат естественного отбора. Современные проблемы эволюции.

**Глава 7.** **Возникновение и развитие жизни на Земле (5 ч)**

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как

результат эволюции История развития органического мира. Происхождение и развитие

жизни на Земле.

**Глава 8.** **Взаимосвязи организмов и окружающей среды. (14ч)**

Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов

на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые

связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная

экосистема. В. И. Вернадский. —основоположник учения о биосфере. Границы биосферы.

Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Обмен веществ и превращения энергии — признак

живых организмов

**Лабораторная работа 5 .**«Изучение приспособленности организмов к определённой

среде обитания».

**Лабораторная работа 6.** «Строение растений в связи с условиями жизни»

**Лабораторная работа7. «**Описание экологической ниши организма»

**Лабораторная работа 8** «Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме (на

примере аквариума)»

**Экскурсия** «Сезонные изменения в живой природе»

**7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Главные особенности выбранного учебно-методического комплекта (УМК) по биологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов «Окружающий мир» в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по биологии с 5 по 9 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

Комплект УМК серии «Линия жизни»:

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК

серия «Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника с 5 по 9 класс.

1. В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк. Биология. 5-6 классы
2. (учебник)
3. В.В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс
4. В.В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 6 класс.
5. В.В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 5-6 классы (пособие для
6. учителя).
7. В.В. Пасечник и др. Биология. 7 класс (учебник).
8. В.В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс.
9. В.В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки 7 класс (пособие для учителя).
10. В.В.Пасечник и др. Биология. 8 класс (учебник)
11. В.В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 8 класс
12. В.В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя).
13. В.В. Пасечник и др. Биология. 9 класс (учебник).
14. В.В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 9 класс.
15. В.В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки 9 класс (пособие для учителя).
16. В.В Пасечник и др. Биология. Рабочие программы. 5-9 классы.

**Литература для учителя**

1. Пасечник В.В., Суматохин С.В. Калинова Г.С. биология 5-6 классы. Просвещение, 2012г.
2. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г. С. Биология.
3. Пособие для учителя. 5-6 кл. .Просвещение, 2012 г.
4. Пасечник В. В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. Рабочие программы. 5-9 кл. .Просвещение, 2012 г.
5. Сборник нормативных документов. Биология/Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М. :-Дрофа.2006.
6. Учебные издания серии «Темы школьного курса» Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазова, А.Т.Бровкина и др. М.:-Дрофа.
7. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл. : Вопросы. Задания. Задачи.-М. : Дрофа, 2002. (Дидактические материалы)
8. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к ЕГЭ6 Биология. Растения. Грибы. Лишайники.-М. : Дрофа 2004.
9. Уроки биологии 5-6 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / [В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк]; под ред. В.В. Пасечника; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение», 2012. – 176 с.
10. «Актуальные проблемы биологии». Сборник статей №1. Составитель Морзунова И.Б. - М., Дрофа, 2010.
11. «Биология. Оценка качества подготовки выпускников основной школы». – М., Дрофа, 2006.
12. «Биология. 8 класс. Книга для учителя». Составитель Спиридонова Н.Ю. - М., Дрофа, 2010.
13. «Сборник нормативных документов. Биология». - М., Дрофа, 2009.
14. Уроки биологии по курсу «Биология. 8 класс. Человек». - М., Дрофа, 2009.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М., Просвещение, 2010.

2. Батуев А.С. Загадки и тайны психики. - М., Дрофа, 2010.

3. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.- М., Дрофа, 2006.

4. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. – М., Просвещение, 1983.

5. Каменский А.А. Анатомия, физиология и гигиена человека. Карманный справочник. - М., Дрофа, 2010.

6. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6 – 11 классы. - М., Дрофа, 2006.

7. Тарасов В.В. Темы курса. Иммунитет. История открытий. - М., Дрофа, 2005.

**Электронное сопровождение УМК:**

Аудиовизуальные средства обучения

• Пособия на СD (DVD)

- Электронное приложение к учебнику Биология. 5-6 классы «Линия жизни» ОАО «Просвещение», 2013;

- «Ботаника 1С»

1. 1С: Школа. Биология. 8 класс. Человек. – М.: Вентана-Граф, 2007.
2. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).Республиканский мультимедиа центр, 2004.
3. Тесты для учащихся. Биология – 6-8 классы.- Волгоград: Учитель, 2008.
4. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Человек и его здоровье. 8 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, Москва: «Кирилл и Мефодий», 2005.
5. ЦОРы Единой коллекции: «Биология »

**Интернет-ресурсы:**

www.bio.1septevber.ru – газета «Биология» - приложение к 1 сентября

www.bio.nature.ru – научные новости биологии.

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования.

www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

www.bio.1september.ru ,

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru),

[www.edios.ru](http://www.edios.ru),

[www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion)

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета биология 5-9 классы**

Раздел «ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ" 5-7 классы

**Выпускник научится:**

характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами,

ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Выпускник получит возможность научиться:**

соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах

животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей

по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам

живой природы);находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной

формы в другую;выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Раздел «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ» 8 класс**

**Выпускник научится:**

характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологи-ческие эксперименты и объяснять их результаты;

владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными,

сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями

строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из

разных источников; последствия влияния факторов риска на

здоровье человека.

**Выпускник получит возможность научиться**:

использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации

труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; выделять эстетические достоинства человеческого тела; реализовывать установки здорового образа жизни;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; выделять эстетические достоинства человеческого тела реализовывать установки здорового образа жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей

по отношению к собственному здоровью и здоровью других

людей; находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска

на здоровье человека.

**Раздел «ОБЩИЕ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ» 9 класс**

**Выпускник научится:**

характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства

необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; анализировать и оценивать

последствия деятельности человека в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

**Выпускник получит возможность научиться:**

выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем

**Учебно-тематическое планирование**

Биология

**Класс-5**

Учитель - Джатдоева Л.Х.

Количество часов:

Всего -34 часа, в неделю – 1 час

Плановых контрольных уроков - 2; лабораторных работ - 11

Время на выполнение домашнего задания -20 минут

Планирование составлено на основе

• фундаментального ядра содержания общего образования;

• требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; в соответствии с программой основного общего образования МКОУ «СОШ с. Даусуз»

Учебник по биологии 5 класса, авторы В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые образовательные результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | **Домашнее**  **задание** | **Возможные направл. творческой, исслед-ой, проектной деятел.** | **Дата проведения 2020-2021 уч. год** | | | | |
| **план** | | | | **факт** |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **личностные** |
| 1. | Биология — наука о живой природе. | Определяют понятия: «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества Определяют понятия | Объясняют роль биологии в практической деятельности людей. | **Познавательные:** Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  **Регулятивные:** Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  **Коммуникативные:** Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Формирование целостного мировоззрения  Личностное, жизненное самоопределение  формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | §1  вопрос 1-3,  задание 3 | *Сообщение* «Использование биологических знаний в жизни человека»  *Моя лаборатория.* Составление плана параграфа |  | | | |  |
| 2. | Методы изучения биологии. Как работают в лаборатории. | Определяют понятия: «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники без-опасности в кабинете биологии. Выполняют входную диагностику. | Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии | **Познавательные:** Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  **Регулятивные:** Уметь самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  **Коммуникативные:** Уметь слушать и слышать друг друга Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. | Повышение интереса к предмету.  Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.  Формировать ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности. Повышение интереса к изучению природы.  Готовность к самообразованию, самовоспитанию. | §2,3; задание № 2 с.11  В. 1-4 стр.11  В.1-2 стр.13 |  |  | | | |  |
| 3. | Разнообразие живой природы. | Определяют понятия: «царство бактерии», «царство грибы», «царство растения» и «царство животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, Обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа | Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа | **Познавательные:** Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов.  **Регулятивные:** Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные**: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формировать научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках  живого от неживого.  Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.  Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. | §4  Р.т. № 2 к уроку 3  В. 1-3 стр.15 Составить план |  |  | | | |  |
| 4. | Среды обитания организмов. | Определяют понятия: «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу | Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу | **Познавательные:** Устанавливать причинно- следственные связи строения организмов и среды их обитания.  **Регулятивные:** Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставить учебную задачу.  **Коммуникативные:** Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Формировать умение слушать в соответствии с целевой  установкой.  Формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.  Готовность к самообразованию, самовоспитанию | §5  В. 1-6  стр.19 | *Моя лаборатория.* Правильная работа с текстом учебника |  | | | |  |
| 5. | **Экскурсия** Осенние явления в жизни растений и животных | Отрабатывают навыки работы с текстом учебника Готовят отчёт по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений |  |  |  |  | *Отчет по экскурсии* |  | | | |  |
| 6. | Увеличительные приборы.  ***Лабораторная работа № 1*** «Устройство микро­скопа и приёмы работы с ним» | Определяют понятия: «клетка», «лупа», «микроскоп»,«тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом. | Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом | **Познавательные:**  Устанавливать цели лабораторной работы  Знакомиться с увеличительными приборами и правилами обращения с ними.  **Регулятивные:** Называть части приборов описывают этапы работы. Применять практические навыки в процессе лабораторной работы.  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в электронном приложении | Формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.  Готовность к самообразованию, самовоспитанию | §6  Р.т. № 5  В. 1-4 стр.23 | *Сообщение.* Увеличительные приборы в современном мире |  | | | |  |
| 7. | Химический состав клетки.  ***Лабораторная работа* № 2** «Химический состав клетки. Неорганические вещества». | Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки | Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием | **Познавательные:**  Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности.  **Регулятивные:**  составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  выполнять лабораторную работу. | Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.  Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. | §7, вопросы 1-3  Стр. 26  В. 1-3  стр.27  Р.т. № 2,3,5 к уроку 7 |  |  | | | |  |
| 8. | Химический состав клетки. Органические вещества.  ***Лабораторная работа № 4***  «Химический состав клетки. Органические вещества» | Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием | Объясняют роль органических веществ, входящих в состав клетки.. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием | **Познавательные:**  Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации  **Регулятивные:**  составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  **Коммуникативные: С**троить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии | Формировать научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках  Неорганических и органических веществ.  Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.  Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. | §7  В. 5-6  стр.27  Р.т. № 1-3 к уроку 8 |  |  | | | |  |
| 9. | Строение клетки.  ***Лабораторная работа № 5*** «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом» | Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки | Учатся называть основные органоиды клетки; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные части), соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. | **Познавательные**  Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности.  **Коммуникативные:**  Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и отстаивать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  Выполнять задания в соответствии с поставленной целью | Понимание и осознание сложности строения живых организмов. | §8  В. 1-3  стр.31  Р.т. № 2,3 к уроку 9 |  |  | | | |  |
| 10. | Строение клетки. Пластиды.  ***Лабораторная работа № 6***«Приготовление и рассматривание препарата пла­стид в клетках (листа эло­деи, плодов томатов, рябины, шиповника)» | Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки | Формирование знаний о строении клетки.  Научатся называть пластиды, различать их на таблице. Выявят их строение и функции, называть определение хлоропласт, хлорофилл, хромопласт, лейкопласт.  Объяснять изменение окраски листьев осенью. | **Познавательные:**  Использовать приемы работы с информацией:.  **Регулятивные:**  составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  Адекватно  воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - отвечать на поставленные вопросы.  **Коммуникативные:**  Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в коллективе. | Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | §8 |  |  | | | |  |
| 11. | Жизнедеяте льность клетки. | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. | Научатся объяснять роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Давать определение понятию " обмен Объяснять роль размножения в жизни живых организмов Рост и развитие организмов веществ". | **Познавательные*:*** предлагают способы решения, анализируют полученные знания, выделяют главное и второстепенное в росте и развитие клетки.  **Регулятивные :** корректируют знания, оценивают собственные результаты. **Коммуникативные :** выражает своё мнение и оценивает свою работу в группе. | Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Осмысливание важности для живых организмов процесса деления клеток. | §9  Р.т. № 1,2 к уроку 11 |  |  | | | |  |
| 12. | Деление и рост клеток. | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. | Научатся объяснять роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Давать определение понятию " обмен Объяснять роль размножения в жизни живых организмов Рост и развитие организмов веществ". | **Познавательные*:*** предлагают способы решения, анализируют полученные знания, выделяют главное и второстепенное в росте и развитие клетки.  **Регулятивные :** корректируют знания, оценивают собственные результаты. **Коммуникативные :** выражает своё мнение и оценивает свою работу в группе. | Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Осмысливание важности для живых организмов процесса деления клеток. | §9  Р.т. № 1,2 к уроку 12 |  |  | | | |  |
| 13. | Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов. | Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом | Систематизация и обобщение понятий раздела. | **Познавательные:**  умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  **Регулятивные:**  Умение организовывать выполнение заданий учителя.  **Коммуникативные:**  Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | Выводы к главе 1  Стр.40 |  |  | | | |  |
| 14. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности» | Выполняют тестовые задания | Структурируют знания о клетках и тканях, раскрывают их роль. Делают выводы о причинах сходства и различия клеток и тканей. Их значении для живых организмов. | Познавательные: использовать разнообразные приёмы работы с информацией.  **Регулятивные:** - принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя;  **Коммуникативные**  выражать свои мысли, планировать свою работу, отвечать на поставленные вопросы. | Понимание и осознание сложности строения живых организмов. |  |  |  | | | |  |
| 15. | Контрольная работа | Выполняют тестовые задания |  |  |  |  |  |  | | | |  |
| 16. | Классификация организмов. | Выделяют существенные признаки представителей разных царств природы. | Определяют предмет изучения систематики, выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы | **Познавательные:** находить и отбирать необходимую информацию, анализировать разнообразие живых организмов; классифицировать организмы.  **Регулятивные**:  осуществлять самопроверку, кор-ть свои знания. | Понимание разнообразия живых организмов. | §10  Р.т. № 1,3 к уроку 14 |  |  | | | |  |
| 17. | Строение и многообразие бактерий. | Выделяют существенные признаки бактерий | Выделение существенных особенностей строения и функционирования, разнообразия их форм бактериальных клеток. | **Познавательные:**  уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую.  **Регулятивные:**  Уметь организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  **Коммуникативные:**  Уметь строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативных влияний болезнетворных бактерий.  Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников | §11  вопросы после параграфа Р.т. № 2,3 к уроку 15 |  |  | | | |  |
| 18. | Роль бактерий в природе и жизни человека. | Определяют понятия: «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека | Знания правил позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями. | **Познавательные:** Научиться различить изученные объекты в природе ,на таблицах.  **Регулятивные**:  Принимать учебную задачу, воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником  **Коммуникативные:**  использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, находить ответы на вопросы. | Проявлять интерес и  любознательность к изучению природы методом естественных наук. | §11 задание 2  вопросы после параграфа | *Сообщение* «Роль бактерий в природе и жизни человека» |  | | | |  |
| 19. | Строение и многообразие грибов. | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Различают съедобные и ядовитые грибы, оказывают приемы первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. | Учащиеся знакомятся со строением шляпочных грибов, их ролью в природе и жизни человека. Учащиеся учатся отличать грибы съедобные от ядовитых, осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами*.* | **Регулятивные:**  Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование  **Познавательные:**  Определять цели своего обучения  Анализировать информацию (текста, иллюстраций, схем и др.) с выделением существенных признаков  Структурировать информацию.  Уметь формулировать выводы*.*  **Коммуникативные:**  Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально, | Учащиеся учатся отличать грибы съедобные от ядовитых, осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами*,*  формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | §12  вопросы после параграфа  Р.т. № 3,4,7 к уроку 17 |  |  | | | |  |
| 20. | Плесневые грибы и дрожжи.  ***Лабораторная работа № 7***  «Осо­бенности строения мукора и дрожжей» | Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением | Учащиеся знакомятся со строением плесневых грибов и дрожжей, выясняют роль грибов в природе и жизни человека. Продолжают совершенствовать работу с микроскопом в ходе лабораторной работы. | **Регулятивные:**  Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование  Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  **Познавательные:**  Определять цели своего обучения  Организация познавательной деятельности  **Коммуникативные:**  Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.  Контролировать действия партнера. | Формирование целостного мировоззрения.  Установление учащимися значения цели и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов  Личностное, жизненное самоопределение. | §12  вопросы после параграфа  Р.т. № 1-3 к уроку 18 | *Сообщение* «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» |  | |  | | |
| 21. | Характеристика царства Растения. | Определяют понятия: «ботаника», «низшие растения », «высшие растения», «слоевище», «таллом». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространённые растения, опасные для человека растения. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием | Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». | **Познавательные:** Выделять существенные признаки растений. Сравнивать представителей низших и высших растений. Выявлять взаимосвязи между строением растений и их местообитанием  **Регулятивные:** Выявлять на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений  **Коммуникативные** | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | §13  вопросы после параграфа  Р.т. № 2,3 к уроку 18 | *Моя лаборатория* Составление схемы по тексту «Основные этапы в развитии растительного мира» |  | |  | | |
| 22. | Водоросли. | Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом | Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей. | **Познавательные:**  Устанавливать цели лабораторной работы Анализировать строение зелёных водорослей.  **Регулятивные:**  Составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** Уметь слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | §14  вопросы после параграфа  Р.т. № 2,3 к уроку 20п.14 |  |  | |  | | |
| 23. | Лишайники. | Определяют понятия: «кустистые лишайники», «листовые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе | Формируется целостная установка по отношению к природе, экологическая культура,. | **Познавательные:**  Составлять целое из частей  **Регулятивные:**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  **Коммуникативные:** | Осознание необходимости бережного отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры. | §15  вопросы и задания после параграфа  Р.т. № 1,3 к уроку 21п.15 |  |  | | |  | |
| 24. | Мхи, папоротники, плауны, хвощи. | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. | Выделяют существенные признаки высших споровых растений.. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека | **Познавательные:**  **Регулятивные**  Применять практические навыки в процессе лабораторной работы.  **Коммуникативные**  Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала. | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | §16  вопросы после параграфа  Р.т. № 1,4 к уроку 22п.16 |  |  | | |  | |
| 25. | Голосемянные растения.  ***Лаборатор­ная работа № 8*** «Изучение строения голосеменных растений» | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений, описывают их. представителей | Изучают существенные признаков голосеменных растений. | **Познавательные:**  Описывать представителей голосеменных растений**:**  Объяснять роль голосеменных в природе и жизни человека  **Коммуникативные:**  Интересоваться чужим мнением и высказывать свое . Умение слушать и слышать друг друга делать выводы | Развитие представлений о единстве природы на основе сравнения растений разных групп и установления усложнения в их развитии. | §17  до раздела покрытосемянные  вопросы после параграфа | *Сообщение* «Многообразие голосеменных и их значение в природе и жизни человека» |  | | |  | |
| 26. | Покрытосемянные растения.  ***Лаборатор­ная работа № 9***  «Внешнее строе­ние цветкового растения» | Определяют представителей цветковых растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека | Работа с текстом и иллюстрациями, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопросов. | **Познавательные:**  Выделять существенные признаки покрытосеменных растений.  **Регулятивные:**  Описывать представителей голосеменных растений с использованием живых объектов. Объяснять роль покрытосеменных в природе и жизни человека.  **Коммуникативные:** | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | §17  вопросы и задания после параграфа  Р.т. № 2 к уроку  24 |  |  | | |  | |
| 27. | Царство Животные. | Выделяют существенные признаки животных, сравнивают представителей разных групп животных. | Учащиеся знакомятся с общей характеристикой царства животные, разнообразием, учатся выделять существенные черты, различать животных среди биологических объектов, обосновывать необходимость охраны. | **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Коммуникативные:** | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | §18  вопросы и задания после параграфа  Р.т. № 3,4 к уроку 25п.18 | *Сообщение* «Заповедники моего региона» |  | | |  | |
| 28. | Подцарство Одноклеточные.  ***Лабораторная работа № 10***«Разведение и изучение амёб в лаборатории» | Различают на таблицах одноклеточных животных, опасных для человека. Выполняют лабораторную работу. | Различают на таблицах одноклеточных животных, опасных для человека.  Сравнивают представителей одноклеточных животных, делают выводы на основе строения.  Приводят доказательства (аргументацию) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. | **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей  **:**  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Развитие познавательных потребностей на основе интереса к изучению подцарства, воспитание экологической культуры. | §19  вопросы и задания после параграфа  Р.т. № 1,3 к уроку 26 |  |  | | |  | |
| 29. | Подцарство Многоклеточные.  Беспозвоночные животные. | Сравнивают представителей беспозвоночных и позвоночных животных, делают выводы на основании сравнения. | Различают на таблицах беспозвоночных животных. Сравнивают представителей беспозвоночных животных, делают выводы на основе строения.  Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых беспозвоночными животными. Объясняют роль беспозвоночных животных в жизни человека. | **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;  осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Коммуникативные:** | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | §20  вопросы и задания после параграфа  Р.т. № 4,5 к уроку 27 | *Сообщение* «Насекомые» |  | |  | | |
| 30. | Позвоночные животные. Холоднокровные.  ***Лабораторная работа № 11***  «Изучение строения позвоночного животного» | Различают холоднокровных позвоночных животных. Выполняют лабораторную работу | Различают позвоночных животных на объектах и таблицах, в том числе опасных для человека.  Сравнивают представителей позвоночных животных, делают выводы на основе сравнения.  Объясняют роль позвоночных животных в природе и жизни человека. | **Познавательные:**осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане **Коммуникативные:**  умение координировать свои усилия с усилиями других. | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | §21  стр.80-81  вопросы  Р.т. № 3 к уроку 28 |  |  | |  | | |
| 31. | Подцарство Многоклеточные.  Теплокровные позвоночные животные. | Различают теплокровных позвоночных животных. | Различают позвоночных животных на объектах и таблицах, в том числе опасных для человека.  Сравнивают представителей позвоночных животных, делают выводы на основе сравнения.  Объясняют роль позвоночных животных в природе и жизни человека. | **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Коммуникативные:** | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | §21  Р.т. № 1,4 к уроку 29 | *Сообщение* «Позвоночные животные» |  |  | | | |
| 32. | Многообразие живой природы. Охрана природы» | Находят информацию о живой природе в научно-популярной литературе, биологических словарях. Осуществляют сотрудничество друг с другом, с учителем. | Находить информацию о живой природе в литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать, анализировать и оценивать её. | **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставл. Задачей  **Коммуникативные:** | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления | §22 | *Проект* «Многообразие живой природы. Охрана природы» |  |  | | | |
| 33. | Годовая контрольная работа | Выполняют итоговую диагностику. |  |  |  |  |  |  |  | | | |
| 34. | Экскурсия «Весенние явления в жизни растений и животных» |  |  |  |  |  | Летнее задание |  |  | | | |

Итого: 34 ч.

**Учебно-тематическое планирование**

Биология

**Класс-6**

Учитель - Джатдоева Л.Х.

Количество часов:

Всего -34 часа, в неделю – 1 час

Плановых контрольных уроков – 6; лабораторных работ - 2

Время на выполнение домашнего задания -20 минут

Планирование составлено на основе

• фундаментального ядра содержания общего образования;

• требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; в соответствии с программой основного общего образования МКОУ «СОШ с. Даусуз»

Учебник по биологии 6 класса, авторы В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника.

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Домашн. задание** | **Возможн.направл. творчес. исследов. проектн.деят-ти** | | **Дата проведения**  **2020-2021 уч. год** | | | | | |
| **Предметные:** | **Метапредметные УУД** | **Личностные:** |
| **план** | | **факт** | | | |
| **Жизнедеятельность организмов 18 ч.** | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1 | Процессы жизнедеятельности живых организмов. | Выявлять особенности нового раздела биологии, раскрывать особенности содержания курса, выяснять, какие задачи решает биология; раскрывать роль живых организмов в природе и жизни человека, выявлять практическое значение биологии;  выявляют, правила работы в лаборатории | вспоминаютоб основных отличительных признаках живой природы, о биологии как науке, о роли организмов, о биосфере как особой оболочке Земли, о практической ценности биологических знаний. | осваивают приемы работы с учебником  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | осознают жизнь как универсал-ю особенность, ценность биолог-х знаний, оценивают роль биологии как науки в жизни общества | с.86-87 |  | |  | |  | | | |
| 2 | Обмен веществ – главный признак жизни | Актуализировать знания об отличиях живых тел от тел неживой природы; выделять существенные признаки обмена веществ -важного свойства живой природы; раскрывать составные процессы обмена в-в; обосновывать значение энергии для организмов | знакомятся с обменом в-в – основным признаком живых организмов; учатся выделять существенные признаки обмена в-в, обосновывать значение энергии для организмов | осваивают основы исследовательской деятельности, умения наблюдать, классифицировать. приемы работы с разными источниками информации регулятивные, познавательные, коммуникативные | формируется познавательный мотив | п.23 | *Моя лаборатория* | |  | |  | | | |
| 3 | Почвенное питание растений | Обьяснять понятие- обмен в-в, обмена в-в, выделять существенные признаки почвенного питания растений; применять знания о почве –среде обитания растений, о её составе и структуре. | знакомятся со способами питания организмов; учатся выделять существенные признаки почвенного питания раст.  объяснять роль питания в процессах обмена в-в | осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения проводить эксперименты; учатся преобразовывать(структурировать) текст в схему и таблицу, осуществлять сравнение регулятивные, познавательные,  коммуникативные | развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности | п.24 в тетради №5,6 ур.2 | *Моя лаборатория* | |  | |  | | | |
| 4 | Удобрения | Объяснять необходимость .восполнения запаса питательных веществ в почве путем внесения удобрений. Оценивать вред наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений Приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды ,соблюдения правил бережного отношения к живой природе | **Предметные:** формируют знания об управлении почвенным питанием растений; учатся определять необходимость внесения удобрений; оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений | осваивают основы исследовательской деятельности, умения наблюдать за растениями регулятивные, познавательные,  коммуникативные | развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процесса управления почвенным питанием у раст.;формируются ценностно-смысловые установки к окр. среде | п. 25в тетради №3,4 ур.3 | *Сообщения* | |  | | |  | | |
| 5 | Фотосинтез | Выявлять приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза .Определять условия протекания фотосинтеза | знакомятся со способом воздушного питания растений, с условиями протекания фотосинтеза, ролью хлорофилла в образовании орг.в-в | учатся проводить простейшие биологические эксперименты, фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов регулятивные, познавательные,  коммуникативные | формируется научное мировоззрение | п.26 до роли фотосинтеза, в тетради №1-3 ур.4 | *Моя лаборатория* | |  | | |  | | |
| 6 | Значение фотосинтеза | Обьяснять значение фотосинтеза в природе и жизни человека; Приводить доказательства необходимости охраны воздуха от загрязнений. Представлять информацию в виде сообщений | развивают представления о значении фотосинтеза в природе и жизни человека | учатся проводить простейшие исследования по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений и оформлять их результаты регулятивные, познавательные,  коммуникативные | формируется экологическая культура | п.26 до конца в тетради №4 ур.5 |  | |  | | |  | | |
| 7 | Промежуточный контроль знаний | Показать знания по теме «Почвенное и воздушное питание растений» |  | регулятивные, познавательные,  коммуникативные |  | Повторить строение грибов и бактерий |  | |  | |  | | | |
| 8 | Питание грибов и бактерий | Определять особенности питания бактерий и грибов Объяснять роль бактерий и грибов в природе | знакомятся с особенностями питания бактерий и грибов | продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника регулятивные, познавательные,  коммуникативные | формируется научное мировоззрение | п.27 задание стр.102 в тетради№2-4 ур.6 | *Сообщения* | |  | |  | | | |
| 9 | Гетеротрофное питание. Растительноядные животные | Определять особенности гетеротрофного питания, пищеварения у животных, способы добывания пищи растительноядными животными; выделять главные признаки гетеротрофного питания | знакомятся с особенностями гетеротрофного питания, способами добывания пищи растительноядными животными | осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за питанием животных, классифицировать жив. по способам добывания пищи, учатся работать с разл. источниками информации | формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру | п.28 стр.104-105 подготов.сообщ. о каком-либо растительноядном животном | *Сообщения* | |  | |  | | | |
| 10 | Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения | Определять особенности питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений; различать животных. по способам добывания пищи. | знакомятся с особенностями питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений; учится выделять существенные признаки питания жив., различать жив. по способам добывания пищи | Осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за питанием животных и хищных растений, классифицировать жив. по способам добывания пищи, учатся работать с различными источниками информации | развивают интерес к изучению особенностями питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений | п28 стр.105-107 подготовить сообщение о каком-либо плотоядном или всеядном животном | *Проекты* | |  | |  | | | |
| 11 | Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных. | Выделять существенные признаки дыхания как компонента обмена веществ, особенности дыхания у животных; Обьяснять значение кислорода в процессе дыхания Определять роль дыхания в жизни организмов. | знакомятся с особенностями процесса дыхания как компонента обмена в-в, овладевают умением объяснять роль кожи, жабр, трахей, легких в процессе дыхания | осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за жизнедеятельностью животных,учатся работать с различн. источниками информации регулятивные, познавательные,  коммуникативные | развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности | п.29 до дыхания раст.; в тетради №1,3ур9 |  | |  | |  | | | |
| 12 | Дыхание растений | Выделять существенные признаки дыхания растений .Обьяснять роль дыхания в процессе обмена веществ Обьяснять значение кислорода в процессе дыхания. Определять сходство и различие в процессах дыхания у растений и животных .Применять знания о дыхании при выращивании растений и хранении урожая | знакомятся с особенностями дыхания у растений; учатся определять значение дыхания в жизни расенийт. | осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за жизнедеятельностью раст. , регулятивные, познавательные,  коммуникативные | учатся работать с различными источниками информации развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности растений | п.29 «Дыхание растений» в тетради №1-3ур.10 | *Моя лаборатория* | |  | |  | | | |
| 13 | Контроль знаний | Показать знания по теме «питание и дыхание растений и животных» | развивают умения работать с тестами | регулятивные, познавательные,  коммуникативные |  | ответить на вопрос стр.112 |  | |  | |  | | | |
| 14 | Передвижение веществ у растений. | Обьяснять значение проводящей функции стебля,особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растении. Ставить биологические эксперименты, обьяснять их результаты. | знакомятся с передвижением мин. и орг. в-в в раст. и значением этих процессов для раст. | осваивают основы исследовательской деятельности по изучению жизнедеятельности регулятивные, познавательные,  коммуникативные организмов | формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках раст. | п.30 в тетради№2,4 ур11 | *Моя лаборатория* | |  | |  | | | |
| 15 | Передвижение веществ у животных | Обьяснять особенности процесса передвижения веществ у животных; определять значение передвижения веществ в жизни животных; | знакомятся с особенностями процесса передвижения в-в у животных; учатся определять значение передвижения в-в в жизни животных | осваивают основы исследовательской деятельности по изучению жизнедеятельности организмов; учатся работать с различными источниками информации | развивают интерес к изучению ранее незнакомых объектов и проведение простейших исследований | п. 31  в тетради №2,4ур12 | *Проект* | |  | |  | | | |
| 16 | Выделение у растений. | Обьяснять роль выделения в процессе обмена веществ .Определять значение выделения в жизни организмов. | знакомятся с процессом выделения у раст, учатся определять значение выделения у раст., объяснять роль устьиц, листьев в удалении продуктов обмена в-в у раст. | учатся самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | способствуют формированию мотивации к познанию нового | п.32 в тетради№2,3ур.13 |  | |  | |  | | | |
| 17 | Выделение у животных | Определять особенности процесса выделения у животных; объяснять значение выделения в жизни жив.; | знакомятся с особенностями выделения подуктов обмена в-в из организма животных | учатся самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | развивают интерес к изучению процессов жизнедеятельности у организмов | п.32 стр.120-121  в тетради№2ур.14 |  | |  | |  | | | |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов» | Систем-ть знания об обмене веществ, объяснять сходство и различие процессов жизнед-ти у орган-ов разных царств | обобщают знания об обмене в-в - главном признаке жизни; развивается представление о единстве орг. мира. |  |  | вопрос№2 стр.124 |  | |  | |  | | | |
| **Размножение, рост и развитие организмов 5 ч.** | | | | | | | | | | |  | | | |
| 19 | Размножение организмов, его значение.  Лабораторная работа№1-Вегетативное размножение комнатных растений | Определять значение размножения организмов, его биологическую роль, способы размножения, особенности бесполого размножения | знакомятся с размножением организмов, его ролью в преемственности поколений, способами размножения – бесполым размножением у раст. и жив. | учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов. регулятивные, познавательные,  коммуникативные | развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности | п.33, повторить п11,12 | | *Отчет по лабораторной работе* |  | |  | | | |
| 20 | Половое размножение | Характеризовать особенности полового размножения, его усложнение в процессе исторического развития , обьяснять значение полового размножения для потомства и эволюции орг.мира; преимущества полового размножения перед бесполым. | знакомятся с особенностями полового размножения, его усложнением в процессе исторического развития , определят значение полового размножения для потомства и эволюции орг.мира | учатся работать с различными источниками информации регулятивные, познавательные,  коммуникативные | развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности | п.34  в тетради№7 ур.17 | | *Моя лаборатория* |  | |  | | | |
| 21 | Рост и развитие -свойства живых организмов. | Характеризовать особенности живых организмов на примере роста и развития, причины роста – деление и увеличение размеров клеток | знакомятся с процессами роста и развития организмов; учатся выявлять их причины | осваивают основы исследовательской деятельности, учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению роста и развития организмов | развивают познават-ые потребности на основе интереса к изучению процессов жизнед-ти | п.35 в тетради№6,8 | | *Моя лаборатория* |  |  | | | | |
| 22 | Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека. | Объяснять негативное влияние вредных привычек на развитие человека; объяснять в чём опасность и понимать ценность здорового и безопасного образа жизни. | знакомятся с негативным влиянием вредных привычек на развитие человека | учатся работать с различными источниками информации регулятивные, познавательные,  коммуникативные | осознают ценности здорового и безопасного образа жизни. | п.20стр.130-131 | | *Сообщения эссе* |  |  | | | | |
| 23 | Обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов» | Применять знания о размножении, росте и развитии как важнейших свойствах живых организмов; о разных способах размножения; определять сходство и различие процессов жизнедеятельности у организмов различных царств . | обобщают знания о размножении, росте и развитии, продолжает формироваться естественно-научная картина мира | учатся сравнивать объекты, работать с различными источниками информации регулятивные, познавательные,  коммуникативные | развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности | ответить на вопросы стр.138 | |  |  |  | | | | |
| **Регуляция жизнедеятельности организмов 7 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Раздражимость – свойство живых организмов | Выделять существенные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма. Описывать реакции растений и животных на изменения окружающей среды. | знакомятся с особенностями раздражимости, фотопериодизмом. | осваивают основы исследовательской деятельности, учатся сравнивать объекты, работать с различными источниками информации регулятивные, познавательные,  коммуникативные | развиваются представления о единстве органического мира | п.36  провести наблюдения за поведением дом. жив., аквариумных рыб | | *Моя лаборатория* |  | | | | |  | |
| 25 | Гуморальная регуляция | Характеризовать особенности гуморальной регуляции и её значении в жизнедеятельности организмов . | формируется представление о гормонах, их роли, о гуморальной регуляции | учатся обобщать информацию, делать выводы. регулятивные, познавательные,  коммуникативные | развивают познавательные потребности | п.37  в тетради№4ур.22 | |  |  | | | | |  | |
| 26 | Нейрогуморальная регуляция Лабораторная работа №2-Изучение реакций аквариумных рыб | Объяснять значение саморегуляции физиологических процессов в организме | знакомятся с механизмом нейрогуморальной регуляции, объясняют её роль в жизни многоклеточных организмов. | осваивают основы исследовательской деятельности; учатся работать с разными источниками информации | Изучают регуляции процессов жизнедеятельности | п.38  в тетради№3ур.23 | | *отчет по лабораторной работе* |  | | | | |  | |
| 27 | Поведение организмов | Наблюдать и описывать поведение животных. | знакомятся с видами поведения животных | учатся работать с разными источниками информации регулятивные, познавательные | развивают познания животных и растений | п.39  в тетради №4ур.24 | |  |  | | | |  | | |
| 28 | Движение организмов | Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и способом передвижения животных | знакомятся с движением организмов, многообразием их способов | осваивают основы исследовательской деятельности; учатся работать с разными источниками информации | развивают позн-ые потребности на основе интереса к изучению животных | п.40  в тетради№5ур.25 | | *Моя лаборатория* |  | | | |  | | |
| 29 | Организм – единое целое | Выявлять взаимосвязь между особенностями строения и жизнедеятельностью организмов различных царств | обобщают и систематизируют знания о многоклеточном организме, его целостности | учатся обобщать и систематизировать полученные знания регулятивные, познавательные,  коммуникативные | развивают интерес к изучению процессов жизнедеятельности | п.41  в тетради №2,3ур.26 | |  |  | | | |  | | |
| 30 | Обобщающий урок по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов» | Объяснять взаимосвязь организмов в природе Обсуждать темы и план составления проектов, их защиту. | обобщают знания о регуляции жизнедеятельности организмов | демонстрируют использование составляющих исслед-ой деятел-ти по изучению живых организмов | демонст-ют сформ-ые ценностн-е смысловые установки по отношению к жив. природе | в тетради №3ур.27 | |  |  | | | |  | | |
| 31 | Обобщающий урок - проект «Многообразие живой природы. Охрана природы» | Применять полученные знания умения в, творческой деятельности; уметь планировать и выполнять учебное проектное задание | формируется естествено -научная картина мира | осваивают основы проектной деятельности; учатся работать с разными источниками информации регулятивные, познавательные,  коммуникативные | развивают навыки проектной деятельности на основе самост-го планир-я |  | | *Проектная работа* |  | | | |  | | |
| 32-34 | Защита проектов- Многообразие живой природы КЧР—Редкие и изчезающие растения и животные Зеленчукского района КЧР | Применять полученные знания умения в, творческой деятельности; уметь планировать и выполнять учебное проектное задание; демонстрировать коммуникативные способности | формируется естествено -научная картина мира | осваивают основы проектной деятельности; учатся работать с разными источниками информации регулятивные, познавательные,  коммуникативные | развивают навыки проектной деятельности на основе самост-го планир-я |  | | *Проектная работа* |  | | | |  | | |

**Итого: 34 ч.**

**Учебно-тематическое планирование**

Биология

**Класс-7**

Учитель - Джатдоева Л.Х.

Количество часов:

Всего -34 часа, в неделю – 1 час

Плановых контрольных уроков - 3 лабораторных работ - 1

Время на выполнение домашнего задания -25 минут

Планирование составлено на основе

• фундаментального ядра содержания общего образования;

• требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; в соответствии с программой основного общего образования МКОУ «СОШ с. Даусуз»

Учебник по биологии 7 класса, авторы В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника.

**7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | | Характеристика деятельности обучающихся. | Планируемые образовательные результаты в соответствии ФГОС | | | Домашн.  задание | Возможн. направл. творческой исследов. проектной деятел. | Дата проведения 2019-2020 уч. год | | | | | |
| план | | | | факт | |
|  |
| Предметные | Метапредметные (УУД) | личностные |  |  |
| **Многообразие организмов, их классификация. 1 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Многообразие организмов, их классификация. Вид- основная единица систематики | | Объяснять .многообразие организмов, их классификацию, давать определение систематика- наука о многообразии и классификации организмов.  Выделять Вид как основную единицу систематики, определять ,критерии вида, существование вида в природе | Определять признаки живых организмов(растений, животных, грибов и бактерий), .-  Определять признаки биологических объектов (растений, животных, грибов и бактерий), систематическое положение растений и животных | **Регулятивные:**  Составление таблиц,  Определение последовательности действий при работе с учебником.  **Коммуникативные:**  Сотрудничество с учителем и учащимися;  Выражение своих мыслей при ответах на вопросы.  **Познавательные:**  Поиск и отбор информации,  Речевое развитие | Личностные:  Знание многообразия животного мира своей страны и др. стран;  Законы по охране животного мира.  Формируется умение слушать в соответствии с целевой  установкой. | п.1, п..2 | Моя лаборатория |  | | | |  | |
| **Бактерии, грибы, лишайники 4 ч.** | | | | | | | | | | | | |  | |
| 2 | Бактерии- доядерные организмы.  Роль бактерий в природе и жизни человека и | | Выделять признаки бактерии как доядерных организмов выявлять их ,особенности строения и жизнедеятельности, значение бактерий...  Определять роль бактерий в природе и жизни человека, разнообразие бактерий, значение бактерий.,. | Обосновывать роль бактерий в круговороте веществ, в природе, признаки биологических объектов... Выделение существенных особенностей строения и функционирования, разнообразия их форм бактериальных клеток.  Знания правил позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями. | Познавательные:  Регулятивные: Умение организовывать выполнение заданий учителя.  **Коммуникативные: -** отстаивать свою позицию, находить ответы на вопросы. | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативных влияний болезнетворных бактерий. | п.3  П.4 | Сообщения |  | | | |  | |
| 3 | Грибы- царство живой природы.  Многообразие грибов, их роль в роль в жизни человека | | Выделять Грибы как царство живой природы, определять многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека выполнять лабор. Работы по теме  Определять многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека | ***Предметные:***учащиеся знакомятся со строением и ролью грибов в природе и жизни человека.  ***Метапредметные:*** учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрации учебника. | ***Регулятивные:***  Целеполагание  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  ***Познавательные:***  Анализирование информации (текста, иллюстраций, схем и др.) с выделением существенных признаков  ***Коммуникативные:*** | ***Личностные:***  Формирование целостного мировоззрения  Личностное, жизненное самоопределение.  формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | П.5  П.6 | Моя лабораторяия |  | | | |  | |
| 4 | Грибы- паразиты растений, животных, человека  .Лишайники. | | Различать грибы- паразиты растений, животных, человека ,шляпочные грибы,(съедобные и ядовитые), плесневые грибы  Выделять признаки .лишайников как комплексных симбиотических организмов особенности строения, жизнедеятельности и размножения. Роль лишайников в природе ,жизни человека и собственной деятельности | ***Предметные****:* учащиеся знакомятся грибами паразитами, их ролью в природе и жизни человека.  ***Метапредметные:*** учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрации учебника. | ***Регулятивные:***  Целеполагание  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование.  ***Познавательные:***  Определение цели своего обучения  Анализирование информации (текста, иллюстраций, схем и др.) с выделением существенных признаков  ***Коммуникативные:***  Отстаивать мнение. | ***Личностные:***  Формирование целостного мировоззрения  Личностное, жизненное самоопределение.  формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | П.7  П.8 | Сообщен.  Моя лаборатория |  | | | |  | |
| 5 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Бактерии, грибы, лишайники» | |  | ***Предметные:***учащиеся закрепляют знания о царстве грибов, их строении и роли грибов в природе и жизни человека.  ***Метапредметные:*** учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрации учебника. | ***Регулятивные:***  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование  Осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата  Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона  ***Познавательные:***  ***Коммуникативные:*** | ***Личностные:***  Формирование целостного мировоззрения  Личностное, жизненное самоопределение.  формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. |  |  |  | | | |  | |
| **Многообразие растительного мира 12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Общая хар-ка водорослей.  Многообразие водорослей  Значение водорослей в природе и жизни человека | | Объяснять многообразие водорослей выделять ,одноклеточные и многоклеточные водоросли, строение, жизнедеятельность размножение, Роль водорослей в природе их использование в практической деятельности..  Выявить многообразие водорослей выделять ,одноклеточные и многоклеточные водоросли, строение, жизнедеятельность размножение  Объяснять значение водорослей в природе и жизни человека, строение, жизнедеятельность размножение, Роль водорослей в природе их использование в практической деятельности... | Знать понятия: Слоевище. Водоросли. Планктон, бентос  Сформировать ценностное отношение к водорослям. | **Р:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. **П:** давать определение понятию на основе изученного материала. **К:** Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте. | Формировать экологическое мышление. | П.9-11 | Моя лаборатория  Сообщения |  | | |  | | |
| 7 | Высшие споровые растения. Моховидные. | | Выделять высшие споровые растения Риниофиты- первые наземные высшие растения, объяснять происхождение высших споровых растений, жизненный цикл. | Изучить строение мхов, папоротников. | **Р:** Составлять план решения проблемы. **П:** Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **К:** Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. | П.12 -13 |  |  | | |  | | |
| 8 | Папоротниковидные.  Плауновидные, хвощевидные | | Выделять многообразие папоротников, их роль в природе.. Средообразующее значение папоротников. Использование и охрана папоротников  Выделять плауновидные хвощевидные. строение, жизнедеятельность, размножение. Многообразие хвощей, плаунов, их роль в природе.. Средообразующее значение . Использование и охрана. | Изучить строение папоротников.  Изучить строение .хвощей плаунов | **Р:** Составлять план решения проблемы. **П:** Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **К:** Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. | П.14  П.15 | Моя лаборатория |  | |  | | | |
| 9 | Голосеменные- отдел семенных растений.  Разнообразие хвойных растений | | отдел семенных растений. Семенные растения, особенность строения и жизнедеятельность голосеменныхрастений.  Выделять разнообразие хвойных растений, многообразие голосеменных. Хвойный лес как природное сообщество. Роль голосеменных в природе, практическое значение. значение выполнять л. р. | Изучить понятия: семя, зародыш, семязачаток, пыльцевой мешок, пыльцевое зерно. Древесина, камбий, ситовидные клетки, годичные кольца, эпидерма, кутикула, кора. | **Р:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. **П:** давать определение понятию на основе изученного материала. **К:** Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте. | С учётом многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы. | П.16  П.17 | Моя лаборатория сообщения |  | |  | | | |
| 10 | Покрытосеменные, или Цветковые  Строение семян. | | Объяснять особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие покрытосеменных, их классификацию значение покрытосеменных Л.Р. выполнять  Находить семенную кожуру, зародыш, семядоли, однодольных и двудольных растений выполнять л.р. | Сформировать понятия: Цветок, плод, покрытосеменные, цветковые растения  Формирование умения определить понятие «семя»  Семена однодольных и двудольных растений, Внешнее и внутреннее строение семян. Изучение главных частей семени (Эндосперм, зародыш, кожура, корешок, одна и две семядоли, почечка, стебелек) | **Р:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. **П:** давать определение понятию на основе изученного материала. **Коммуникативные:** Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при выполнении исследовательских заданий, инициативное сотрудничество в сборе информации на основе практических опытов | С учётом многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы.  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение основ толерантного и межкультурного взаимодействия в группе; развитие самостоятельности | П.18  П.19 | Моя лаборатория |  | |  | | | |
| 11 | Виды корней и типы корневых систем.  Видоизмене ния корней | | определять видоизменения корней. Главный, боковые, придаточные корни. Стержневую и мочковатую корневые системы. Корневой чехлик, зоны корня. Корнеплоды, корневые клубни. Выполнять л.р.  определять видоизменения корней. Главный, боковые, придаточные корни. Стержневую и мочковатую корневые системы. | Формирование умения определить существенные различия в понятиях «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система».  Выявить уровень знаний о видах коневых систем  Закрепление понятий: Семя. Многообразие семян. Строение семян разных растений. Семена однодольных и двудольных растений, Внешнее и внутреннее строение семян. | **Регулятивные:**  Действие целеполагания, умение преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Познавательные**: Структурирование знаний из личного опыта. Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями  **Коммуникативные:** Умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении исследовательских заданий, инициативное сотрудничество в сборе информации на основе практических опытов | Формирование мотивации (учебной, социальной), осознание границы собственного знания и «незнания»  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение основ толерантного и межкультурного взаимодействия в группе; развитие самостоятельности | П.20  П.21 | Моя лаборатория |  | | |  | | |
| 12 | Побег и почки.  Строение стебля. | | находить почки, верхушечную, пазушную, придаточную, вегетативную, генеративную. Конус нарастания, узел, междоузлие, листорасположение  объяснять строение стебля.определять- Пробка, кора, луб, камбий, древесина, сердцевина. | Научатся объяс-нять смысл важ-нейших биологи-ческих терминов и понятий, опреде-лять основные час-ти побега на схе-мах, таблицах, ри-сунках и натураль-ных объектах, ха-рактеризовать строение побега и почки, показывать их особенности на препаратах и рас-тениях, объяснять функции побега и почек, сравнивать разные побеги и почки между собой, использовать знания биологии для ухода за растениями, выращивания растений на приусадебном участке.  Получат представление о разнообразии стеблей, научатся описывать внутреннее строение стебля, его функции, определять возраст дерева по спилу, объяснять причины образования годичных колец и роста стебля в длину и толщину | ***Регулятивные:***принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником, выполняь задания в соответствии с поставленной целью, отве-чать на вопросы.  ***Познавательные:***  Использовать приёмы работы с информацией  (поиск и отбор источ-ников необходимой ин-формации, системати-зация информации), выполнять постановку и формулирование проблемы  ***Коммуникативные:*** | Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваивае-мого содержания, де-монстрируют способ-ность видеть красоту весенних побегов, смогут объяснить необходимость знаний о внутреннем строении древесного стебля для организации работы по уходу за растениями. | П.22  П.23 | Моя лаборатория |  | | |  | | |
| 13 | Внешнее строение листа.  Клеточное строение листа. | | Объяснять внешнее строение листа. определять Листья черешковые и сидячие, простые и сложные, жилкование листьев. Выявлять .клеточное строение листа. Находить кожицу, устьице, мякоть, проводящий пучок, сосуды. | Научатся объяснять смысл важнейших биологических терминов и понятий, определять основные части листа на схе-мах, таблицах, ри-сунках и натураль-ных объектах. Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты  Научатся характеризовать внутреннее строение листа и его части, определять на рисунках типы клеток и называть их функции, устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Научатся готовить микропрепараты кожицы и мякоти листа. | ***Регулятивные****:* принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником, выполняь задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  ***Познавательные:***  Использовать приёмы работы с информацией  (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации), выполнять постановку и формулирование проблемы  ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функции участников, способов взаимодействия, использование речевых средств | Понимают необходимость учения, владеют способами самоорганизации учебной деятельности (умеют ставить цели и планировать личную учебную деятельность), проводят самооценку уровня личных учебных достижений, осознают потребность и готовность к самообразованию | П.24  П.25 | Моя лаборатория |  | | | | |  |
| 14 | Видоизменение побегов.  Строение и разнообразие цветков. | | Выявлять видоизменение побегов. Корневище, клубень, луковицу выполнять л.р.  Объяснять строение и разнообразие цветков. Пестик, тычинка, ,венчик, чашечка, околоцветник, семязачаток . | Научатся характеризовать внутреннее строение листа и его части, определять на рисунках типы клеток и называть их функции, устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Научатся готовить микропрепараты кожицы и мякоти листа. Знание роли соцветий в жизни цветковых растений. Выделение существенных признаков простых и сложных соцветий. | ***Регулятивные:***принимать учебную задачу, составлять план работы в соответствии с поставленной задачей, выполнять лабораторную работу  ***Познавательные:***использовать приёмы работы с информацией (поиск и отбор необходимой информации, её систематизация), осуществлять постановку и формулирование проблемы  ***Коммуникативные:***  слушать и понимать речь других людей | Представление о цветках как органах, обеспечивающих половое размножение покрытосеменных растений. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий. | П.26  П.27 | Моя лаборато рия |  | | | | |  |
| 15 | Соцветия  Плоды. | | Соцветие, типы соцветий.  Находить плоды. Околоплодник, плоды простые и сложные, сочные и сухие, односемянные и многосемянные | Знание роли соцветий в жизни цветковых растений.  Знание принципов классификации плодов: по количеству семян, по характеру околоплодника. Умение различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах типы плодов. Знание и различение на рисунках и таблицах плодов и семян, распространение которых происходит при помощи ветра, воды и животных. Умение объяснять причины различий способов распространения семян сухих и сочных плодов | **Познавательные**.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.  **Регулятивные.:**  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.  **Коммуникативные**.: умение воспринимать информацию на слух | Представление о цветках как органах, обеспечивающих половое размножение покрытосеменных растений. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий.  Осознание значения многообразия плодов и семян для распространения цветковых растений | П.28  П.29 | Моя лаборато рия |  | | | |  | |
| 16 | Размножение покрытосеменных растений.  Класс двудольные, однодольные. | | объяснять размножение покрытосеменных растений. Классификацию покрытосеменных, суть двойного оплодотворения..  выделять класс двудольные. Называть важнейшие семейства класса. | Знание и различение на рисунках и таблицах плодов и семян, распространение которых происходит при помощи ветра, воды и животных. Умение объяснять причины различий способов распространения семян сухих и сочных плодов  *Предметные*: иметь представление о  классификации покрытосеменных, их  особенностях строения и многообразии, об  особенностях растений семейств  Крестоцветных и Розоцветных. Знать  культурные растения семейств  Крестоцветных и Розоцветных и их значение  в жизни человека. | *Метапредметные:* уметь структурировать  информацию, подбирать критерии для  характеристики объектов. Умение работать  с понятийным аппаратом. Устанавливать  соответствие между объектами и их  характеристиками, умение сравнивать и  делать выводы (П). | Осознание значения многообразия плодов и семян для распространения цветковых растений  *Личностные*: уметь объяснять  необходимость знаний о биологических  особенностях культурных растений семейств  Крестоцветных и Розоцветных для их  практического использования | П.30  П.30.31 | Моя лаборатория |  | | | |  | |
| 17 | Повторение и закрепление темы: «Многообра зие растительного мира» | | Повторение и закрепление темы: «Многообразие растительного мира | *Предметные*: иметь представление о  классификации покрытосеменных  Знать культурные растения  семейств Злаковых и Лилейных и их значение в жизни человека.  Обобщить полученные знания | *Метапредметные* уметь работать с заданиями по алгоритму (Р).  Умение работать в малых  группах. Умение эффективно  взаимодействовать при совместном  выполнении работы. Умение воспринимать  устную форму информации (К).  **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно или при помощи педагога. **П:** представлять информацию в виде таблиц, схем | *Личностные*: уметь объяснять  необходимость знаний о биологических  особенностях культурных растений семейств  Злаковых и Лилейных для их практического  использования.  Учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения. | П.33  Повторить темы | Моя лаборато рия |  | | | |  | |
| 18 | Проверочная работа по теме: Многообразие растител. мира | | Показывают знания по теме | развивают умения работать с тестами | регулятивные, познавательные,  коммуникативные |  |  |  |  | | | |  | |
| **Многообразие животного мира 12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Общие сведения о животном мире.  Одноклеточные животные,  простейшие. Значение простейших | объяснять основные отличия животных от растений, черты их сходства.  Определять одноклеточных животные или простейших. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточных  Определять паразитических простейших животных ,объяснять меры предупреждения заболеваний, вызываемых одноклеточными, их роль в природе и жизни человека | Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.  понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями. Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением человека | **Регулятивные:**  Определение последовательности действий при работе с учебником.  **Коммуникативные:**  Выражение своих мыслей при ответах на вопросы.  **Познавательные:**  Поиск и отбор информации | Личностные:  Знание многообразия животного мира своей страны и др. стран;  Законы по охране животного мира. | П.34-36 | Моя лаборатория |  | | | |  | |
| 20 | | Ткани, органы многоклеточных животных.  Тип кишечнопо лостные. | Определять ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Объяснять особенности строения, специализация клеток, взаимосвязь тканей, органов и системы органов. Выполнять л.р.  Выделять признаки Типа кишечнополостные, особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных, | Структурирует знания о строении и функциях животных и растительных тканей, знакомятся с новыми понятиями.  1. Развивать умения распознавать и описывать строение кишечнополостных  2. Выделять сходства между Губками и кишечнополостными | **Познавательные:** - анализирует знания о тканях их строении и значении;  **Регулятивные:** определяет цель важности тканей для организма живого;  **Коммуникативные: -** выражает свои мысли в ответах ,ставит вопросы обсуждает их со сверстниками. | Понимает сложность строения живых организмов.  Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, сравнивать, делать выводы о соответствии строения клеток Кишечнополостных выполняемым функциям | П.37  П.38 | Моя лаборатория |  | | | |  | |
| 21. | | Многообразие кишечнополостных  Общая характеристика червей, тип плоские черви. | Объяснять многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека  Давать общую характеристику, типу плоские черви. Определять особенности строения и жизнедеятельности червей. Многообразие червей. | 1. Выявление существенных особенностей представителей разных классов т. Кишечнополостные Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными | П. Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу  Л. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников | Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды. Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями. | П.39  П.40 | Моя лаборатория |  | | | |  | |
| 22 | | Тип круглые черви, тип кольчатые черви.  Класс Брюхоногие и двустворча тые моллюски. | Определять принадлежность к Типу круглые черви., типу кольчатые черви. Паразитические черви ,объяснять меры предупреждения заражения паразитическими червями, роль червей в природе и жизни человека.»выполнять л.р.  Выделять брюхоногих и двустворчатых моллюсков. Объяснять особенности строения и жизнедеятельности моллюсков, их многообразие, промысловое значение моллюсков ,роль в природе и жизни человека. | 1. Развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей  2.Сравнивать плоских и круглых червей.  3. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами Иметь представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека.  Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей Головоногих и Двустворчатых моллюсков Знания о значении моллюсков в природе и жизни человека | П. Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу  Л. Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья  Р. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.  К. умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение  ***Познавательные УУД*:**  Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия | Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека Уметь объяснять необходимость знаний о животных типа Кольчатые черви, об особенностях представителей разных классов для понимания их роли в природе.  Понимать необходимость бережного отношения к природе..  Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. | П.41  П.42 | Моя лаборатория |  | | | |  | |
| 23 | | Класс Головоногие моллюски  Тип членистоногие, класс ракообразные | Определять особенности строения и жизнедеятельности головоногих моллюсков, их многообразие, промысловое значение моллюсков ,роль в природе и жизни человека  Определять принадлежность к Типу членистоногие, классу ракообразные Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие членистоногих Инстинкты выполнять л. р. | Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие  Знания происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих | **Познавательные УУД:**  Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. | Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.  Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков | П.43  П.44 |  |  | | | |  | |
| 24 | | Класс паукообразные  Класс насекомые. | Определять принадлежность к классу паукообразные Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие членистоногих  Определять принадлежность к классу насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие членистоногих | Знания происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих  Знания общей характеристики насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни пчелы. | Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. | Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций.  Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков | П.45  П.46 | Моя лаборатория  Сообщения |  | | | |  | |
| 25 | | Многообразие насекомых.  Тип хордовые. | Объяснять многообразие насекомых .Выделять Членистоногих возбудителей и переносчиков болезней человека и животных, вредителей сельскохозяйственных культур. .Знать меры предупреждения заболеваний  Выделять признаки Типа хордовые. Давать общую характеристику хордовых. Определять особенности строения и жизнедеятельности | Знания о типах развития насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых.  Распознают животных типа Хордовых.  Выделяют особенности строения ланцетника для жизни воде.  Объясняют роль в природе и жизни человека.  Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.  Формулируют вывод.  Структурируют знания. | *П*: осуществляют поиск и отбор необходимой информации  *Р*: определяют цель работы  *К*: задают вопросы, выражают свои мысли  *П*: предлагают способы решения  *Р*: корректируют свои знания  *К*: высказывают свою точку зрения  *П*: анализируют полученные знания, выделяют главное, второстепенное  *Р*: корректируют свои знания  *К*: взаимооценка | Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.  Осмысливают тему урока  Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных Типа Хордовые, их многообразии, значении в природе и жизни человека  Рефлексируют, оценивают результаты деятельности | П.47  П.48 | Моя лаборатория |  | | | |  | |
| 26 | | Строение и жизнедеятельность рыб.  Приспособление рыб к условиям обитания, значение рыб. | Объяснять строение и жизнедеятельность рыб, Особенности строения и жизнедеятельности рыб. Выполнять л. р.  Выделять приспособление рыб к условиям обитания, значение рыб. Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Практическое значение и охрана рыб. | Распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания.  Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде.  Выделяют особенности строения рыб.  Формулируют вывод.  Характеризуют отряды костных рыб.  Объясняют значение кистепёрых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных.  Формулируют вывод. | *П*: предлагают способы решения  *Р*: корректируют свои знания  *К*: высказывают свою точку зрения  *П*: осуществляют поиск и отбор необходимой информации  *Р*: определяют цель работы  *К*: задают вопросы, выражают свои мысли  *П*: предлагают способы решения  *Р*: корректируют свои знания  *К*: высказывают свою точку зрения | Осмысливают тему урока  Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека  Рефлексируют, оценивают результаты деятельности  Осмысливают тему урока  Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Костные рыбы, их многообразии,  Рефлексируют, оценивают результаты деятельности | П.49  П.50 | Моя лаборатория  Сообщения |  | | | |  | |
| 27 | | Класс земноводные  Класс пресмыкаю щиеся. | Выделять признаки класса земноводные. Многообразие земноводных. Объяснять роль в природе, практическое значение и охрану земноводных. .выполнять л.р.  Выделять признаки класса пресмыкающиеся. Объяснять многообразие пресмыкающихся. Уметь оказывать первую помощь при укусе ядовитых змей. Объяснять роль в природе, практическое значение и охрану пресмыкающихся | Распознают и описывают внешнее строение Земноводных.  Выделяют особенности строения в связи со средой обитания.  Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб.  Объясняют:   * Роль в природе и жизни человека * Происхождение земноводных.   Формулируют вывод.  Определяют принадлежность к типу, классу и распознают наиболее распространённых представителей класса.  Выявляют особенности строения пресмыкающихся.  Доказывают:   * что пресмыкающиеся – более высокоорганизованные животные по сравнению с земноводными * происхождение пресмыкающихся от земноводных.   Формулируют вывод. | *П*: осуществляют поиск и отбор необходимой информации  *Р*: определяют цель работы  *К*: задают вопросы, выражают свои мысли  *П*: предлагают способы решения  *Р*: корректируют свои знания  *К*: высказывают свою точку зрения  *П*: анализируют полученные знания, выделяют главное, второстепенное  *Р*: корректируют свои знания  *К*: взаимооценка  *П*: преобразуют информацию  *Р*: оценивают собственные результаты *К*: выражают в ответах свои мысли | Осмысливают тему урока  Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с электронными учебниками, составлять схемы  Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Пресмыкающихся, их многообразии, значении в природе и жизни человека  Рефлексируют, оценивают результаты деятельности | П.51  П.52 |  |  | | | |  | |
| 28 | | Класс птиц.  Многообразие птиц, их значение. Птицеводство. | Выделять признаки класса птиц, определять особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие птиц...выполнять л. р.  Объяснять многообразие птиц, их значение. Заботу о потомстве у птиц.. Птицеводство .Породы птиц. Роль в природе, практическое значение, охрана птиц. | Многообразие птиц. Понятия: орнитология, крылья, перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мишки, двойное дыхание, высокий обмен веществ, теплокровность, выводковые и гнездовые птенцы, инкубация.  Многообразие птиц. Понятия: орнитология, крылья, перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мишки, двойное дыхание, высокий обмен веществ, теплокровность, выводковые и гнездовые птенцы, инкубация. | П: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.представлять информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка.  К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относится к мнению другого человека и при случаи признавать свои ошибки. | Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.  Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой. | П.53  П.54 | Моя лаборатория  Сообщения |  | |  | | | |
| 29 | | Класс млекопитающие.  Многообразие зверей. Л.р «Изучение внутреннего строения млекопитающих» | Выделять признаки класса млекопитающие. Объяснять особенности строения и процессов жизнедеятельности, размножение, многообразие млекопитающих вып. Л. р.  Объяснять многообразие зверей. Понятия-Систематика животных. Охрана животного мира. Забота о потомстве. Роль в природе ,практическое значение, охрана млекопитающих.»выполнять л. р. | Многообразиемлекопитающих. Понятия скелет, покров ткань органы, системы органов. семейства  Многообразиемлекопитающих. Понятия скелет, покров ткань органы, системы органов. Семейства систематика | Р:  П: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия, представлять информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка.  Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.  К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы.  индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.**.** | Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.  Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой. | П.55  П.56 | Сообщения |  |  | | | | |
| 30. | | Домашние млекопитающие. | Выделять домашних млекопитающих .определять , породы млекопитающих животных | Многообразиемлекопитающих. Понятия животноводство, породы | Р:.  П: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка.  К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относится к мнению другого человека и при случаи признавать свои ошибки. | Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.  Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой. | П.57 | Проекты |  |  | | | | |
| 31. | | Проверочная работа по теме: Многообразие животного мира» | Выполнить проверочную работу по теме: »Многообразие животного мира»: | развивают умения работать с тестами | регулятивные, познавательные,  коммуникативные |  |  |  |  | | | |  | |
| **Эволюция растений и животных, их охрана. 3 ч.** | | | | | | | | | | | | |  | |
| 32 | | Этапы эволюции органическо го мира. | Определять этапы эволюции органического мира «Определять принадлежность животных к определенной систематической группе» | Сформировать понятие эволюция. . | **Р:** Самостоятельбно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. **П:** Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по указанным критериям. **К:** Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте, как о продукте речевой деятельности. | Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. | П.58 |  |  | | | |  | |
| 33 | | Освоение суши растениями и животными.  Охрана растительного и животного мира. | Объяснять освоение суши растениями и животными. Эволюцию растений от одноклеточных до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.  Находить информацию об охрана растительного и животного мира. Рассказывать о Красной книге, заповедниках, национальных парках | Сформировать ценностное отношение к разным видам растений.  Сформировать ценностное отношение к разным видам растений. | **Р:** Самостоятельбно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. **П:** Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по указанным критериям. **К:** Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте, как о продукте речевой деятельности. | Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. | П.59  П.60 | Проекты |  | | | |  | |
| **Экосистемы 1 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | Экосистема.  Среда обитания организмов. Экологические факторы, | Экосистема. Естественные и искусственные экосистемы. Цепи питания, потоки энергии ,Взаимосвязь компонентов экосистемы. Охрана экосистемы  Среда обитания организмов. Экологические факторы, абиотические, биотические, антропогенные | Учащиеся умеют определять понятие экоситемы. Учатся различать естественные и искусст венные  Формируется умение планировать самостоятельную работу.  Учащиеся умеют определять понятие «экологические факторы» и объяснять их влия-  ние на живые организмы.  Формируется умение планировать самостоятельную работу. | Формируется  - умение структурировать знания.  -выбирать наиболее эффективные  способы решения задачи  -умение выстраивать логическую цепь рассуждений  Развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника.  Формируется  - умение структурировать знания.  -выбирать наиболее эффективные  способы решения задачи  -умение выстраивать логическую цепь рассуждений  Формирование умения осуществлять по-знавательную и личностную рефлексию. | Формируются элементы экологической культуры.  Готовность к самообразованию, самовоспитанию  Формируются элементы экологической культуры.  Готовность к самообразованию, самовоспитанию | П.61  П.62 | Моя лаборатория |  | | | |  | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |

Итого: 34 ч.

**Учебно-тематическое планирование**

Биология

**Класс-8**

Учитель - Джатдоева Л.Х.

Количество часов:

Всего -68 часов, в неделю – 2 часа

Плановых контрольных уроков - 5; лабораторных работ - 13

Время на выполнение домашнего задания -25 минут

Планирование составлено на основе

• фундаментального ядра содержания общего образования;

• требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; в соответствии с программой основного общего образования МКОУ «СОШ с. Даусуз»

Учебник по биологии 8 класса, авторы В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника.

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **урока** | **Планируемые образовательные результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | **Домашнее**  **задание** | **Возможные направления творческой, исслед-кой, проектной деятельности** | **Дата проведения 2020-2021 уч. г.** | | |
| **план** | **факт** | |
|
| **Введение 3 ч.** | | | | | | | |
| 1. | Науки о человеке и их методы | Объясняют место и роль человека в природе. Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы.. Выявляют методы изучения организма человека  Объясняют связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине Раскрывают значение знаний о человеке в современной жизни | П.1 | Моя лаборатория | **2.09** |  | |
| 2 | Биологическая природа человека. Расы человека | Объясняют возникновение рас. Обосновывают несостоятельность расистских взглядов  Участие в эвристической бе­седе | П.2 | Моя лаборатория | **4.09** |  | |
| 3 | Происхождение и эволюция человека . Антропогенез. | Объясняют место человека в системе органического мира. Приводят доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными. Определяют черты сходства и различия человека и животных  Объясняют современные концепции происхождения человека. Выделяют основные этапы эволюции человек | П.3 | Моя лаборатория | **9.09** |  | |
| **Общий обзор организма человека 5 ч.** | | | | | | | |
| 4 | Уровни организации человека | Выделяют уровни организации человека. Выявляют существенные признаки организма человека. Сравнивают строение тела человека со строением тела других млекопитающих. Отрабатывают умение пользоваться анатомическими таблицами, схемами | П.4стр. 20 |  | **11.09** |  | |
| 5 | Строение организма человека ( 1) | Устанавливают различия между растительной и животной клеткой. Приводят доказательства единства органического мира, проявляющегося в клеточном строении всех живых организмов. Закрепляют знания о строении и функциях клеточных органоидов  Беседа по демонстрационной таблице  Беседа на основе демонстра­ционного материала | П.4 стр.21 |  | **16.09** |  | |
| 6 | Строение организма человека ( 2). Лабораторная работа 1 | Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов. Сравнивают клетки, ткани организма человека и делают выводы на основе сравнения. Наблюдают и описывают клетки и ткани на готовых микропрепаратах. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работают с микроскопом. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним | П.4 стр22-23 | Моя лаборатория | **18.09** |  | |
| 7 | Строение организма человека (органы, системы органов) | Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов. Сравнивают клетки, ткани организма человека и делают выводы на основе сравнения. Наблюдают и описывают клетки и ткани на готовых микропрепаратах. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работают с микроскопом. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним | П.5 |  | **23.09** |  | |
| 8 | Регуляция процессов жизнедеятельности. Лабораторная работа 2 | Выделяют существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. Объясняют необходимость согласованности всех процессов жизнедеятельности в организме человека.. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов  Выполнение лабораторной работы «Проявление мига­тельного рефлекса» | П.6 | Моя лаборатория | **25.09** | |  |
| **Опора и движение 7 ч.** | | | | | | |  |
| 9 | Состав, строение и рост костей. Лабораторная работа 3 | Распознают на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Выделяют существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов  Выполнение лабораторной работы «Микроскопическое строение кости. Изучение внешнего вида отдельных костей.» | П.7 | Моя лаборатория | **30.09** | |  |
| 10 | Соединение костей. Скелет головы | Раскрывают особенности строения скелета человека. Распознают на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объясняют взаимосвязь гибкости тела человека и строения его позвоночника | П.8 | Моя лаборатория | **2.10** | |  |
| 11 | Скелет туловища, конечностей | Раскрывают особенности строения скелета человека. Распознают на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объясняют взаимосвязь гибкости тела человека и строения его позвоночника | П.9 | Моя лаборатория | **7.10** | |  |
| 12 | Строение и функции мышц | Объясняют особенности строения мышц. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов | П.10 | Моя лаборатория | **9.10** | |  |
| 13 | Работа мышц. Лабораторная работа 4 | Объясняют особенности работы мышц. Раскрывают механизмы регуляции работы мышц. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов  Выполнение лабораторной работы «Утомление при ста­тической работе»  Участие в беседе по рисунку учебника | П.11 | Моя лаборатория | **14.10** | |  |
| 14 | Нарушение опорно-двигательной системы. | Выявляют условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. На основе наблюдения определяют гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия  Выполнение лабораторной работы «Осанка и плоско­стопие»  Участие в беседе | П.12 | Моя лаборатория  Сообщения | **16.10** | |  |
| 15 | Контрольная работа по темам «Общий обзор организма. Опорно-двигательная система». | Написание тестовой работы | Повторить тему 2 |  | **21.10** | |  |
| **Внутренняя среда организма 4 ч.** | | | | | | | |
| 16 | Состав внутренней среды организма | Сравнивают клетки организма человека. Делают выводы на основе сравнения. Выяаляют взаимосвязь между лимфлой кровью и межтканевой жидкостью Объясняют механизм перехода жидкости между клетками | П.13 |  | **23.10** | |  |
| 17 | Состав крови Лабораторная работа 5. | Сравнивают клетки организма человека. Делают выводы на основе сравнения. Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями. Изучают готовые микропрепараты и на основе этого описывают строение клеток крови. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним. | П.14 | Моя лаборатория | **28.10** | |  |
| 18 | Свертывание крови. Группы крови | Объясняют механизм свёртывания крови и его значение  Поиск информации об этапах свертывания крови | П.15 | Моя лаборатория | **30.10** | |  |
| 19 | Иммунитет. Вакцинация | Выделяют существенные признаки иммунитета. Объясняют причины нарушения иммунитета | П.16 | Моя лаборатория | **11.11** | |  |
| **Кровообращение и лимфообращение 6 ч.** | | | | | | | |
| 20 | Органы кровообращения | Описывают строение и роль кровеносной и лимфатической систем. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем  Выявление параметров срав­нения в ходе беседы по ри­сунку. Поиск информации для со­ставления таблицы. Обсуждение содержания таб­лицы | П.17 стр.76 | Моя лаборатория | **13.11** | |  |
| 21 | Строение и работа сердца | Устанавливают взаимосвязь строения сердца с выполняемыми им функциями  Поиск информации для ха­рактеристики сердечного цикла  Участие в беседе | П.17 стр.77-78 | Моя лаборатория | **18.11** | |  |
| 22 | Сосудистая система лабораторная работа 7 | Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов | П.18 стр.80-81 | Моя лаборатория | **20.11** | |  |
| 23 | Лимфообращение | Описывают строение и роль кровеносной и лимфатической систем. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем  Выявление параметров срав­нения в ходе беседы по ри­сунку. Поиск информации для со­ставления таблицы. Обсуждение содержания таб­лицы | П.18 стр.82 |  | **25.11** | |  |
| 24 | Сердечно - сосудистые заболевания Лабораторная работа 7. | Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики сердечнососудистых заболеваний  Анализ текста учебника  Участие в беседе  Выполнение лабораторной работы и анализ ее результатов. | П.19 | Моя лаборатория  Сообщения | **27.11** | |  |
| 25 | Контрольная работа по темам «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы». | Написание тестовой работы | Повторить темы 3, 4. |  | **2.12** | |  |
| **Дыхание 4 ч.** | | | | | | | |
| 26 | Дыхание. Органы дыхания. | Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхательной системы  Поиск информации о строе­нии и функциях голосовых связок  Участие в беседе с элемента­ми самостоятельной работы с учебником | П.20 |  | **4.12** | |  |
| 27 | Механизм дыхания. Лабораторная работа 8. | Работа с текстом и рисунками учебника, Интернет-ресурсами. Просмотр слайд-фильма, видеофрагментов.  Заполнение таблицы «Дыхательные объемы и их характеристика».  Составление схем : «Механизм вдоха», «Механизм выдоха».  Сравнительная характеристика процессов вдоха и выдоха.  Определение жизненной емкости легких. | П.21 | Моя лаборатория | **9.12** | |  |
| 28 | Регуляция дыхания. | Работа с текстом и рисунками учебника, Интернет-ресурсами. Просмотр слайд-фильма, видеофрагментов. | П.22 | Моя лаборатория | **11.12** | |  |
| 29 | Заболевания органов дыхания. | Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Находят в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформляют её в виде рефератов, докладов  Поиск информации о показа­телях состояния дыхательной системы  Выполнение лабораторной работы «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»  Отбор информации для со­ставления таблицы Обсуждение данных таблицы | П.23 | Моя лаборатория  Проект | **16.12** | |  |
| **Глава 6. Питание 5 ч.** | | | | | | | |
| 30 | Органы пищеварения и их функции. | Работа с текстом и рисунками учебника, таблицами и муляжами. Просмотр слайд-фильма. Выделяют существенные признании процессов питания и пищеварения. Отвечают на проблемный вопрос: «Почему вещества, пригодные для пищи, например молоко или куриное яйцо, введенные прямо в кровь, вызывают гибель человека»». Сравнивают пищеварительный тракт млекопитающих и человека. Составляют схему «Пищеварительная система человека».  Устанавливают взаимосвязь между функциями пищеварительной системы и сущностью каждой из них с помощью таблицы. Заслушивают сообщение «Значение кулинарной обработки пищи» и отвечают на вопросы после полученной информации. | П.24 | Моя лаборатория | **18.12** | |  |
| 31 | Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа 9 | Работа с текстом и рисунками учебника, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами.  Исследуют особенности пищеварения в ротовой полости (работа в группах). Выполняют лабораторную работу. Делают выводы на основе полученных результатов. | П.25 | Моя лаборатория | **23.12** | |  |
| 32 | Пищеварение в желудке и кишечнике | Работа с текстом и рисунками учебника, торсом человека. Объясняют особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознают и описывают на  наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Характеризуют сущность биологического процесса питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении. Проводят биологические исследования. Делают выводы  на основе полученных результатов.  Используют приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения. | П.26 | Моя лаборатория | **25.12** | |  |
| 33 | Всасывание питательных веществ в кровь | Работа с текстом и рисунками учебника, таблицами и муляжами, торсом человека. Просмотр слайд-фильма. Изучают строение кишечных ворсинок. Объясняют механизм всасывания веществ в кровь и лимфу. По ходу объяснения заполняют таблицу «Всасывание питательных веществ в организме». Исследуют роль печени в организме. Анализируют сообщение о влиянии алкоголя на здоровье печени. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. | П.27 | Моя лаборатория | **13.01** | |  |
| 34 | Регуляция пищеварения. Гигиена питания | Работа с текстом и рисунками учебника, просмотр презентации. Объясняют принцип нервной и гуморальной регуляции пищеварения. Изучают роль И.П.Павлова в изучении механизмов условного и безусловного сокоотделения. Сравнивают нервную и гуморальную регуляцию пищеварения. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы в повседневной жизни. Формируют представление о гигиенических условиях нормального пищеварения, о режиме питания. | П.28 | Моя лаборатория | **15.01** | |  |
| **Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии 5 ч.** | | | | | | |  |
| 35 | Пластический и энергетический обмен | Работа с учебником, мультимедийным диском. Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Описывают особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей. Объясняют механизмы работы ферментов. Раскрывают роль ферментов в организме человека. | П.29 | Моя лаборатория | **20.01** | |  |
| 36 | Ферменты и их роль в организме человека | Работа с презентацией, дополнительной литературой, лабораторным оборудованием. Классифицируют витамины. Раскрывают роль витаминов и ферментов в обмене веществ (работа в группах). Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики авитаминозов. | П.30 | Моя лаборатория Проект | **22.01** | |  |
| 37 | Витамины и их роль в организме человека | Классифицируют витамины. Раскрывают роль витаминов и ферментов в обмене веществ (работа в группах). Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики авитаминозов. | П.31 |  | **27.01** | |  |
| 38 | Нормы и режим питания. Лабораторная работа 10 | Работа с учебником, мультимедийным диском. Обсуждают правила рационального питания. Объяснять энерготраты человека и пищевой рацион, энергетическую ёмкость пищи.  Обосновывают нормы и режим питания. Повторяют гуморальную регуляцию дыхания.  Устанавливают зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. | П.32 | Моя лаборатория | **29.01** | |  |
| 39 | Контрольная работа по темам «Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии». | Пишут тестовую работу | Повторить темы 5-7 |  | **3.02** | |  |
| **Глава 8. Выделение продуктов обмена 2 ч.** | | | | | | | |
| 40 | Органы мочевыделения | Выделяют существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Распознают на таблицах органы мочевыделительной системы. Объясняют роль выделения в поддержании гомеостаза. | П.33 |  | **5.02** | |  |
| 41 | Заболевания органов мочевыделения | Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы. | П.34 | Моя лаборатория | **10.02** | |  |
| **Глава 9. Покровы тела человека 3 ч.** | | | | | | |  |
| 42 | Строение и функции кожи | Работа с презентацией, дополнительной литературой, лабораторным оборудованием. Отвечают на проблемные вопросы. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями слоев кожи. Заполняют таблицу. Анализируют сообщения о производных кожи. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. | П.35 | Моя лаборатория | **12.02** | |  |
| 43 | Болезни и травмы кожи | Работа с презентацией, учебником, тетрадью, дополнительной литературой. Приводят доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены. Осваивают приёмы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова. | П.36 | Моя лаборатория  Сообщения | **17.02** | |  |
| 44 | Гигиена кожных покровов | Работа с презентацией, учебником, тетрадью, дополнительной литературой. Приводят доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены. Осваивают приёмы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова. | П.37 | Моя лаборатория  Сообщения | **19.02** | |  |
| **Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности 7 ч.** | | | | | | | |
| 45 | Железы внутренней секреции и их функции | Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы. Устанавливают единство нервной и гуморальной регуляции | П.38 | Моя лаборатория | **3.03** | |  |
| 46 | Работа эндокринной системы | Раскрывают влияние гормонов желез внутренней секреции на человека | П.39 |  | **5.03** | |  |
| 47 | Строение нервной системы | Раскрывают значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности | П.40 |  | **10.03** | |  |
| 48 | Спинной мозг | Определяют расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознают на наглядных пособиях органы нервной системы. Раскрывают функции спинного мозга | П.41 |  | **12.03** | |  |
| 49 | Головной мозг Лабораторная работа 11 | Описывают особенности строения головного мозга и его отделов. Раскрывают функции головного мозга и его отделов. Распознают на наглядных пособиях отделы головного мозга  Выполняют лабораторную работу. | П.42 |  | **17.03** | |  |
| 50 | Вегетативная нервная система | Объясняют влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Распознают на наглядных пособиях отделы нервной системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов  Поиск информации на основе анализа содержания рисунка. | П.43 | Моя лаборатория | **19.03** | |  |
| 51 | Нарушения в работе нервной системы | Раскрывают значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности знать виды нарушений в работе нервной системы и их влияние на оргнанизм в целом | П.44 | сообщения | **31.03** | |  |
| **Глава 11. Органы чувств. Анализаторы. 4 ч.** | | | | | | |  |
| 52 | Зрительный анализатор. Лабораторная работа 12 | Работа с учебником, рисунками, презентацией. Выделяют существенные признаки строения и функционирования зрительного анализатора. Изучают строение глаза, объясняют значение частей глаза. В результате обсуждения строят таблицу. Участвуют в беседе с элемента­ми самостоятельной работы с учебником. Выполняют лабораторные работы и анализируют их результаты. | П.45 |  | **2.04** | |  |
| 53 | Слуховой анализатор | Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора. Работают с учебником.  Выделяют существенные признаки строения и функционирования слухового анализатора. Описывают механизм передачи звуковых сигналов.  Показывают взаимосвязь строе­ния органа слуха и выполняемой им функции.  Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений слуха. | П.46 |  | **7.04** | |  |
| 54 | Вестибулярный анализатор. Осязание | Называют расположение зон чув­ствительности в коре больших по­лушарий.  Описывают строение и располо­жение органов равновесия, мышеч­ного чувства, кожной чувствитель­ности, обоняния, вкуса.  Узнают по немым рисункам структурные компоненты вестибу­лярного аппарата  Объясняют механизм взаимодей­ствия органов чувств, формирова­ния чувств. | П.47 | Моя лаборатория | **9.04** | |  |
| 55 | Вкусовой и обонятельный анализаторы | Называют расположение зон чув­ствительности в коре больших по­лушарий.  Описывают строение и располо­жение органов равновесия, мышеч­ного чувства, кожной чувствитель­ности, обоняния, вкуса.  Узнают по немым рисункам структурные компоненты вестибу­лярного аппарата  Объясняют механизм взаимодей­ствия органов чувств, формирова­ния чувств. | П.48 |  | **14.04** | |  |
| **Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность 7 ч.** | | | | | | | |
| 56 | Высшая нервная деятельность. Рефлексы | Дают определение ВНД. Характеризуют вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Повторяют материал о разноуровневой организации деятельности мозга, безусловных и условных рефлексах и их дугах. | П.49 |  | **16.04** | |  |
| 57 | Память и обучение | Объясняют значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Приводят примеры ситуа­ций проявления воли; объяснять термин аффект.  . Приводят примеры эмоций.  Анализируют содержания оп­ределений основных понятий. Характеризуют основ­ные виды внимания.  Объясняют причины рассе­янности на примерах жизненных ситуаций и описания жизни литера­турных героев.  Отличают проявление произволь­ного и непроизвольного внимания.  Сравнивают понятия вну­шаемость и негативизм. Сравнивают по самостоя­тельно выбранным критериям не­произвольное и произвольное вни­мание. | П.50 | Моя лаборатория  Сообщения | **21.04** | |  |
| 58 | Врожденное и приобретенное поведение. Лабораторная работа 13 | Изучают механизм выработки условного рефлекса. Объясняют природу внешнего и внутреннего торможения, доминанты. Приводят примеры врожденных и приобретенных программ поведе­ния.  Объясняют механизм формирова­ния динамического стереотипа. Анализируют содержание ри­сунков  и ос­новных понятий.  Выделяют существенные особенности поведения и психики человека. Объясняют роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. | П.51 | Моя лаборатория | **23.04** | |  |
| 59 | Сон и бодрствование | Характеризуют фазы сна. Работа с учебником, дополнительной литературой. Раскрывают биологическое значение чередования сна и бодрствования. Изучают фазы сна, их характеристики, сущность и значение снов.  Доказывают вредное влияние переутомления, алкоголя, никотина и других наркотических средств на нервную систему;  Знакомятся с правилами гигиены сна, предупреждающими его нарушение. Слушают сообщения: «Расстройство сна», «Гипноз – частичный сон». | П.52 | Моя лаборатория | **28.04** | |  |
| 60 | Особенности высшей нервной деятельности человека | Объясняют значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Приводят примеры ситуа­ций проявления воли; объяснять термин аффект.  Описывают физиологические ос­новы внимания  Называют этапы волевого дейст­вия. Приводят примеры эмоций.  Анализируют содержания оп­ределений основных понятий. Характеризуют основ­ные виды внимания.  Объясняют причины рассе­янности на примерах жизненных ситуаций и описания жизни литера­турных героев.  Отличают проявление произволь­ного и непроизвольного внимания.  Сравнивают понятия вну­шаемость и негативизм. Сравнивают по самостоя­тельно выбранным критериям не­произвольное и произвольное вни­мание.  Используют лаборатор­ную работу для доказательства вы­двигаемых предположений. | П.53стр. 218-219 | Моя лаборатория | **30.04** | |  |
| 62 | Контрольная работа по темам «Анализаторы. Высшая нервная деятельность». | Выполняют тестовую работу | Повт. темы 11, 12. |  | **5.05** | |  |
| **Глава 13. Размножение и развитие человека** | | | | | | |  |
| 63 | Половые железы и половые клетки | Перечисляют этапы жизненного цикла особи.  Узнают по рисункам органы размножения. Выделяют существенные признаки органов размножения человека.  Сравнивают по выделенным па­раметрам бесполое и половое размножение.  Характеризуют процесс оп­лодотворения. | П.54 |  | **7.05** | |  |
| 64 | Органы размножения. Оплодотворение. Беременность и роды | Определяют основные признаки беременности. Характеризуют условия нормального протекания беременности. Выделяют основные этапы развития зародыша человека. Доказывают справедливость биогенетического закона. | П.55,56 | Моя лаборатория | **12.05** | |  |
| 65 | Рост и развитие ребенка после рождения | Определяют основные признаки беременности. Характеризуют условия нормального протекания беременности. Выделяют основные этапы развития зародыша человека. Доказывают справедливость биогенетического закона. | П.57 | Моя лаборатория | **14.05** | |  |
| 66 | Контрольная работа по темам «Эндокринная система. Индивидуальное развитие организма». | Выполняют разноуровневую контрольную работу. | Повторить темы 10, 13 |  | **19.05** | |  |
| **Глава 14. Человек и окружающая среда 2 ч.21.05** | | | | | | | |
| 67 | Социальная и природная среда человека | Приводят доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека. Характеризуют место и роль человека в природе. Закрепляют знания о правилах поведения в природе. Осваивают приёмы рациональной организации труда и отдыха. Проводят наблюдений за состоянием собственного организма | П.58 |  | **21.05** | |  |
| 68 | Окружающая среда и здоровье человека | Приводят доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека. Характеризуют место и роль человека в природе. Закрепляют знания о правилах поведения в природе. Осваивают приёмы рациональной организации труда и отдыха. Проводят наблюдений за состоянием собственного организма | П.59 | Моя лаборатория | **26.05** | |  |

Итого: 68 ч.

**Учебно-тематическое планирование**

Биология

**Класс-9**

Учитель - Джатдоева Л.Х.

Количество часов:

Всего -68 часа, в неделю – 2 часа

Плановых контрольных уроков - 5; лабораторных работ - 8

Время на выполнение домашнего задания -25 минут

Планирование составлено на основе

• фундаментального ядра содержания общего образования;

• требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; в соответствии с программой основного общего образования МКОУ «СОШ с. Даусуз»

Учебник по биологии 9 класса, авторы В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника.

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание учебного материала (раздел, тема) | Кол-во  часов | | | | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | Сроки проведения  2020-2021 уч. год | | Домаш нее  задание |
| По плану | По факту |
| **Введение. Биология в системе наук (2ч.)** | | | | | |  | | | |
| 1 | Биология как наука | 1 | | | | Характеризуют биологию как науку о живой природе.  Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Приводят примеры профессий, связанных с биологией. Беседуют с окружающими (родственниками, знакомыми, сверстниками) о профессиях, связанных с биологией. | 3.09 |  | §1 подгот. презентацию об интер. учащихся профес. |
| 2 | Методы биологических исследований | 1 | | | | Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «наука», «научное исследование», «научный метод», «научный факт», «наблюдение», «эксперимент», «гипотеза», «закон», «теория».  Характеризуют основные методы научного познания, этапы научного исследования. Самостоятельно формулируют проблемы исследования. Составляют поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования называть методы изучения живой природы | 7.09 |  | §2 составить схему научного исследо-вания по предложенной тематике. |
| Глава 1. **Основы цитологии-науки о**  **клетке 13 ч.** | | | | | |  | | | |
| 3 | Цитология — наука о клетке наук | 1 | | | | Называть признаки живого организма, характеризовать эти свойства; проводить сравнение живого и неживого. | 10.09 |  | §3 |
| 4 | Клеточная теория | 1 | | | | Давать определения ключевым понятиям. Уметь сравнивать, конспектировать, формулировать выводы. | 14.09 |  | §4 |
| 5 | Химический состав клетки | 1 | | | | Обобщать и анализировать ранее полученные знания, работать с дополнительными источниками информации. Развернуто обосновывать зависимость функций воды в клетке от строения ее молекул. Характеризовать значение воды в клетке. Характеризовать значение минеральных солей в клетке, уметь объяснять биологическую роль катионов и анионов в клетке. Уметь характеризовать клетку как структурную единицу живого. | 17.09 |  | §5 |
| 6 | Химический состав клетки | 1 | | | | 21.09 |  | §5 |
| 7 | Строение клетки | 1 | | | | 24.09 |  | §6 |
| 8 | Строение клетки. Характеризовать клетку как структурную единицу живого. | 1 | | | | 28.09 |  | §6 |
| 9 | Особенности клеточного строения организмов. Лабораторная работа 1 «Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у бактерий» | 1 | | | | Обобщать и анализировать ранее полученные знания, работать с дополнительными источниками информации. | 1.10 |  | §7 |
| 10 | Вирусы. | 1 | | | | Перечислять элементы, входящие в состав вирусной частицы, способы борьбы со СПИДом, характеризовать особенности строения и функции вирусов, особенности различных вирусных заболеваний и их профилактики. Объяснять принадлежность вирусов к живым организмам. | 5.10 |  | §7 |
| 11 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез . | 1 | | | | Обобщать и анализировать ранее полученные знания, работать с дополнительными источниками информации. | 8.10 |  | §8 |
| 12 | Биосинтез белков. | 1 | | | | Уметь работать с терминами, текстом учебника, составлять обобщающие таблицы. Проводить сравнение. Находить информацию в различных источниках и критически оценивать ее. Называть свойства белков. Объяснять механизм образования первично, вторичной, третичной структуры белков. Устанавливать соответствие между пространственной структурой белка и типом химической связи. Характеризовать строение белков | 12.10 |  | §9 |
| 13 | Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке | 1 | | | | Характеризовать регуляцию процессов жизнедеятельности в клетке | 15.10 |  | §10 |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Основы цитология- науки о клетке» | 1 | | | | Использовать ранее полученные знания, обобщать, анализировать, строить обобщающие таблицы, схемы, работать с разными источниками информации. | 19.10 |  | Подгот. к  контр. раб. |
| 15 | Контрольная работа 1 по теме « Основы цитология- науки о клетке» | 1 | | | | 22.10 |  | Повторить тему 1 |
| Глава 2. **« Размножение и индивидуальное**  **развитие (онтогенез) организмов 6 ч.** | | | | | | | | | |
| 16 | Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз. Лабораторная работа 2 «Митоз в корешке лука» | 1 | | Давать определения терминам, называть фазы митоза, характеризовать механизм деления клетки, объяснять биологический смысл митоза. | | | 26.10 |  | §11 |
| 17 | Половое размножение. | 1 | | Характеризовать стадии гаметогенеза, сущность и стадии мейоза, процесса оплодотворения. Проводить сравнительную характеристику хромосомного набора соматических и половых клеток. | | | 29.10 |  | §12 |
| 18 | Мейоз | 1 | | Знать фазы мейоза, описывать изменения с хромосомами в процессе кроссинговера, выделять особенности 1-го и 2-го мейотического деления. Раскрывать биологическое значение мейоза. | | | 9.11 |  | §12 |
| 19 | Индивидуальное развитие организма (онтогенез) | 1 | | Уметь работать с терминами, текстом учебника, составлять обобщающие таблицы. Знать индивидуальное развитие организма (онтогенез) | | | 12.11 |  | §13 |
| 20 | Влияние факторов внешней среды на онтогенез | 1 | | Характеризовать влияние факторов внешней среды на онтогенез | | | 16.11 |  | §14 |
| 21 | Обобщающий урок по теме « Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов» | 1 | | Использовать ранее полученные знания, обобщать, анализировать, строить обобщающие таблицы, схемы, работать с разными источниками информации. | | | 19.11 |  | Повторить тему 2 |
| Глава 3. **«Основы генетики» 13 ч.** | | | |  | | | | | |
| 22 | Генетика как отрасль биологической науки | 1 | | Давать определения ключевым понятиям. Уметь сравнивать, конспектировать, формулировать выводы. Генетика как отрасль биологической науки | | | 23.11 |  | §15 |
| 23 | Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип | 1 | | Знать методы исследования наследственности. Давать определения ключевым понятиям: фенотип и генотип. | | | 26.11 |  | §16 |
| 24-25 | Закономерности наследования | 2 | | Характеризовать предмет изучения генетики, генетические термины, генетические символы и термины, суть гибридологического метода, правиле единообразия гибридов первого поколения, законе чистоты гамет, правиле расщепления, решать задачи на моногибридное скрещивание | | | 30.11 |  | §17 |
| 26-27- | Решение генетических задач | 2 | | Уметь решать генетические задачи. Планируют и прогнозируют результат и вносят необходимые дополнения. Находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. Высказывают свою точку зрения | | | 3.12 |  | §18 |
| 29 | Хромосомная теория наследственности. Генетика пола | 1 | | Формулировать закон сцепленного наследования Т. Моргана. Объяснять причину нарушения сцепления, биологическое значение перекреста хромосом. Объяснять цитологические основы проявления закона сцепленного наследования. Характеризовать положения хромосомной теории наследственности.   Называть типы хромосом в генотипе. | | | 7.12 |  | §19 |
| 30 | Основные формы изменчивости организмов. | 1 | | Выявлять основные формы изменчивости организмов. | | | 10.12 |  | §20 |
| 31 | Комбинативная изменчивость. Лабораторные работы 3 «Описание фенотипов  растений» | 1 | | Уметь описывать лабораторную работу. Использовать ранее полученные знания, обобщать, анализировать, строить обобщающие таблицы, схемы, работать с разными источниками информации. | | | 14.12 |  | §21 |
| 32 | Фенотипическая изменчивость. | 1 | | Определяют понятия, сформированные в ходе изучения темы. Отрабатывают умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты. Уметь давать определение терминам. Называть способы взаимодействия фенотипической изменчивости; перечислять их свойства и значение. | | | 17.12 |  | §22 |
| 33 | Лабораторная работа 4«Изучение модификационной изменчивости и построение  вариационной кривой» | 1 | | | Уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  Уметь анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков. Уметь самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | | 21.12 |  | с.78-79 |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Основы генетики» | 1 | | | Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке.  Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи.  Умение работать в группах, обсуждать  Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. Решение биологических задач | | 24.12 |  | Подгот.  к контр. раб. |
| 35 | Контрольная работа 2 «Основы генетики» | 1 | | | 28.12 |  | Повт. тему 3 |
| Глава 4. **«Генетика человека» 2 ч.** | | | | |  | | | | |
| 36 | Методы изучения наследственности человека. Практическая работа «Составление родословных» | 1 | | | Учатся осмысливать значимость данной темы, учатся использовать свои взгляды для решения проблем и извлечения жизненных уроков. Составляют генеалогическое дерево, родословную. | | 11.01 |  | §23 |
| 37 | Генотип и здоровье человека. | 1 | | | Учатся осмысливать значимость данной темы, учатся использовать свои взгляды для решения проблем и извлечения жизненных уроков. Генотип и здоровье человека. | | 14.01 |  | §24 |
| Глава 5. **«Основы селекции и биотехнологии»**  **3 ч.** | | | | |  | | | | |
| 38 | Основы селекции. Методы селекции | 1 | | | Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «селекция», «гибридизация», «массовый отбор», «индивидуальный отбор», «чистые линии», «близкородственное скрещивание», «гетерозис», «межвидовая гибридизация», «искусственный мутагенез», «биотехнология», «антибиотики». Характеризуют методы селекционной работы.  Сравнивают массовый и индивидуальный отбор. | | 18.01 |  | §25 |
| 39 | Достижения мировой и отечественной селекции | 1 | | | Знают о достижениях русских ученых в мировой и отечественной селекции. Вклад В.И. Вавилова. | | 21.01 |  | §26 |
| 40 | Биотехнология: достижения и перспективы развития. | 1 | | | Давать определения ключевым понятиям. Уметь сравнивать, конспектировать, формулировать выводы. | | 25.01 |  | §27 |
| Глава 6. **«Эволюционное учение» 8 ч.** | | | | |  | | | | |
| 41 | Учение об эволюции органического мира | 1 | | | Учатся использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к изучаемой теме. | | 28.01 |  | §28 |
| 42 | Вид. Критерии вида | 1 | | | Понятие о виде. Критерии вида: морфологический, физиологический, генетический, экологический, географический, исторический. Ареал. | | 1.02 |  | §29 |
| 43 | Популяционная структура вида | 1 | | | Умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Популяция. Свойства популяций. Биотические сообщества. | | 4.02 |  | §30 |
| 44 | Видообразование | 1 | | | Дают характеристику критериев вида, популяционной структуры вида. Описывают свойства популяций. Объясняют роль репродуктивной изоляции в поддержании целостности вида. | | 8.02 |  | §31 |
| 45 | Борьба за существование и естественный отбор - движущие силы эволюции | 1 | | | Умение находить нужную информацию, использовать различные источники получения информации, представлять информацию в виде схем, таблиц и конспектов. Борьба за существование и естественный отбор - движущие силы эволюции.  Отставать свою точку зрения приводить аргументы, подтверждать их примерами, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать знания, взаимооценивать друг друга.  Учиться осмысливать значимость данной темы, учиться использовать свои взгляды для решения проблем и извлечения жизненных уроков. Адаптация как результат естественного отбора | | 11.02 |  | §32 |
| 46 | Адаптация как результат естественного отбора | 1 | | | 15.02 |  | §33 |
| 47 | Обобщающий урок по теме « Эволюционное учение» | 1 | | | Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке.  Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи. | | 18.02 |  | подгот. к семинару |
| 48 | Семинар «Современные проблемы эволюции» | 1 | | | Учатся использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Обсуждают проблемы движущих сил эволюции с позиций современной биологии. | | 1.03 |  | §34 |
| Глава 7. **«Возникновение и развитие жизни**  **на Земле» 5 ч.** | | | | | | | | | |
| 49 | Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни | 1 | Умеют слушать учителя и отвечать на вопросы. Учиться осмысливать значимость данной темы, учиться использовать свои взгляды для решения проблем и извлечения жизненных уроков | | | | 4.03 |  | §35 |
| 50 | Органический мир как результат эволюции | 1 | Организовывают выполнение заданий учителя, делают выводы по результатам работы. Умеют работать с текстом, выделять в нем главное. Выражают в ответах свои мысли. Осмысливают единую природную целостность | | | | 11.03 |  | §36 |
| 51-52 | История развития органического мира. | 2 | Характеризуют основные гипотезы возникновения жизни на Земле. Обсуждают вопрос возникновения жизни с одноклассниками и учителем. Умеют называть основные гипотезы возникновения жизни. Характеризуют основные периоды развития жизни на Земле в мезозое и кайнозое. Приводят примеры организмов, населявших  Землю в кайнозое и мезозое. | | | | 15.03  18.03 |  | §37 |
| 53 | Семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле» | 1 | Планирование сотрудничества – определение целей, функций участников образовательного процесса и способов взаимодействия.  Владение монологической и диалогической формами речи. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | | | 22.03 |  | §38 |
| Глава 8. **«Взаимосвязи организмов и**  **окружающей среды» 13 ч.** | | |  | | | | | | |
| 54 | Экология как наука. Лабораторная работа 5 «Изучение приспособленности  организмов к определённой среде обитания». | 1 | Умеют слушать учителя и отвечать на вопросы. Учиться осмысливать значимость данной темы, учиться использовать свои взгляды для решения проблем и извлечения жизненных уроков. Выполняют лабораторную работу Изучение риспособленности организмов к определённой среде обитания». | | | | 29.03 |  | §39 |
| 55 | Влияние экологических факторов на организмы. Лабораторная работа 6  «Строение растений в связи с условиями жизни» | 1 | Организовывают выполнение заданий учителя, делают выводы по результатам работы. Умеют работать с текстом, выделять в нем главное. Выражают в ответах свои мысли. Осмысливают единую природную целостность | | | | 1.04 |  | §40 |
| 56 | Экологическая ниша. Лабораторная работа 7 «Описание экологической  ниши организма» | 1 | Организовывают выполнение заданий учителя, делают выводы по результатам работы. Умеют работать с текстом, выделять в нем главное. Выражают в ответах свои мысли. Осмысливают единую природную целостность | | | | 5.04 |  | §41 |
| 57 | Структура популяции | 1 | Умение находить нужную информацию, использовать различные источники получения информации, представлять информацию в виде схем, таблиц и конспектов. | | | | 8.04 |  | §42 |
| 58 | Типы взаимодействия популяций разных видов | 1 | Умение находить нужную информацию, использовать различные источники получения информации, представлять информацию в виде схем, таблиц и конспектов. Объясняют типы взаимодействия популяций разных видов | | | | 12.04 |  | §43 |
| 59 | Экосистемная организация живой природы. Компоненты экосистем | 1 | Умеют слушать учителя и отвечать на вопросы. Учиться осмысливать значимость данной темы, учиться использовать свои взгляды для решения проблем. | | | | 15.04 |  | §44 |
| 60 | Структура экосистем | 1 | Формирование целостного мировоззрения. Личностное, жизненное самоопределение. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | | | | 19.04 |  | §45 |
| 61 | Поток энергии и пищевые цепи | 1 | Умеют слушать учителя и отвечать на вопросы. Учиться осмысливать значимость данной темы, учиться использовать свои взгляды для решения проблем и извлечения жизненных уроков | | | | 22.04 |  | §46 |
| 62 | Искусственные экосистемы. Лабораторная работа 8 «Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме | 1 | | Умение находить нужную информацию, использовать различные источники получения информации, представлять информацию в виде схем, таблиц и конспектов. Выполняют лабораторную работу Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме | | | 26.04 |  | §47 |
| 63 | Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе» | 1 | | Формирование целостного мировоззрения. Личностное, жизненное самоопределение.Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | | | 29.04 |  | §48 |
| 64 | Экологические проблемы современности | 1 | | Учатся использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Обсуждают экологические проблемы современности | | | 3.05 |  | §49 |
| 65 | Обобщение темы « взаимосвязи организмов и окружающей среды» | 1 | | Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке.  Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи. | | | 6.05 |  | Подгот. к конферен |
| 66 | Конференция « Взаимосвязи организмов и окружающей среды» |  | | Планирование сотрудничества – определение целей, функций участников образовательного процесса и способов взаимодействия.  Владение монологической и диалогической формами речи. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | | 10.05 |  | §50 |
| Повторение 2 час. | | | |  | | | | | |
| 67-68 | Повторение курса биологии за 9 класс. Резерв |  | |  | | | 13.05  17.05 |  | Повторить |

Итого: 68 ч.