**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1089 от 5 марта 2004 года;

- примерной программы для среднего общего образования по биологии 2004 г. Сборник нормативных документов Биология М., «Дрофа», 2004

- учебного плана МКОУ «СОШ с. Даусуз» на 2020-2021 учебный год

**Цели и задачи учебного предмета «Общая биология»**

**Целью** программы является формирование у каждого учащегося биологического мышления и экологической культуры.

**Задачи**:

* освоение знанийо биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
* овладение умениямиобосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* развитиепознавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы  с различными источниками информации;
* воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизнидляоценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках - уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны усвоить  знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира.

Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи отличительных способностей живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: «Биология как наука. Методы научного познания»,  «Клетка», «Организм», «Эволюция», «Экосистемы».

Программа предусматривает формирование  у  учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета Биология на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение обьектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках

**Сведения об учебно-методическом комплексе, на основе которого ведется преподавание учебного предмета «Общая биология» 11 класс**

***Учебно-методический комплект:***

**Учебник:**Общая биология: Учебн. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; Под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2006. – 303 с.: ил.

**Дополнительная литература:**

**1.** Грин Н. «Биология» в 3 т. (Н.Грин, У.Стаут, Д.Тэйлор), М., Мир, 1990 г.

**2.** Пименова И.Н., Пименов А.В. «Лекции по общей биологии», Саратов, ОАО «Издательство «Лицей», 2003 г.

**3.** Воронцов Н.Н., Сухорукова Л.Н. «Эволюция органического мира», Москва, «Наука», 1996 г.

**4.** Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни: пособие для учащихся. М., Просвещение, 2006 г.

**5.**Общая биология: 10-11 классы/ А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника – М.: Дрофа, 2007

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Общая биология» в 11 классе, которыми должны овладеть обучающиеся в течении учебного года:**

**знать/понимать**

* **основные положения** биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);
* **строение биологических объектов:** клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
* **сущность биологических процессов и явлений:** обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
* **современную биологическую терминологию и символику**

**уметь**

* **объяснять:** роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;
* **устанавливать взаимосвязи** строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
* **решать** задачи разной сложности по биологии;
* **составлять схемы** скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
* **описывать** клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;
* **выявлять** приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
* **исследовать** биологические системы на биологических моделях (аквариум);
* **сравнивать** биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
* **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
* **осуществлять самостоятельный поиск биологической информации** в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* грамотного оформления результатов биологических исследований;
* обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**Содержание курса.**

**Рабочая программа рассчитана на 34 рабочие недели (68 часов в год при двухчасовой недельной нагрузке)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Номера уроков*** | ***Всего часов*** | ***Наименование темы*** |
| 1 | 1-7 | 17 | Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции. |
| 18-20 | 3 | Возникновение жизни на Земле |
| 21-31 | 11 | Развитие жизни на Земле. |
| 32-41 | 10 | Происхождение человека |
| 42-56 | 15 | Основы экологии. Экосистемы. |
| 57-60 | 4 | Биосфера. Охрана биосферы. |
| 61-65 | 4 | Влияние деятельности человека на биосферу. |
| 66-68 | 3 | Повторение |
| Всего | 68 |  |
| 2 |  | 5,7,13,16,20,40,47,50,53,62,63 | Лабораторные, практические работы |
| 3 |  | 52 | Экскурсии |
| 4 |  | 17,27,31,41,56,60,64 | Уроки обобщения изученного материала |

**Литература**

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология. Полный курс. В 3-х т. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век», 2002.

2. Е. А. Никишова, С. П. Шаталова.ЕГЭ-2010 Биология: самые новые реальные задания.2010

3. Павлов И.Ю., Вахненко Д.В., Москвичев Д.В. Биология. Пособие – репетитор для поступающих в вузы. Ростов – на – Дону: изд-во «Феникс», 2002.

4. Пособие по биологии для поступающих в вузы: Н.А. Лемеза, М.С. Морозик, Е.И. Морозов и др. /Под ред. Н.А. Лемезы. – Мн.: ИП «Экоперспектива», 2000.

**Дополнительная литература для обучающихся:**

1.​ Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц. «Общая биология» М.: «Просвещение» 2006

2.​ Мамонтов С.Г. Биология для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. - М.: Дрофа, 1997.

3.​ Сборник заданий по общей биологии: Пособие для учащихся обшеобразоват. учреждений / Т.В. Иванова, Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова. — М.: Просвещение, 2002.

4.​ Лемеза Н.А. Биология для поступающих в ВУЗы: Учебное пособие МН: Юнипресс, 2003.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | | | Основные виды учебной деятельности обучающихся | | Виды контроля | Планируемые результаты освоения материала | | | Дата проведения  2020-2021 уч. год | | | |
| план | | | факт |
| **Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции.**  **18 ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Возникновение и развитие эволюционных представлений. История эволюционных идей. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Беседа, рассказ.  Поиск в тексте учебника информации для составления таблицы Анализ содержания определений наук о человеке | | | | Фронтальная беседа. Проверка таблицы. | Давать определение понятию «эволюция»  Выявлятьи описывать предпосылки учения Ч. Дарвина  Приводитьпримеры научных фактов  Объяснятьпричину многообразия домашних животных и культурных растений. | | | 4.09 | | |  | |
| 2 | Дарвин и его теория происхождения видов. Синтетическая теория эволюции. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | | | | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа. Проверка таблицы | Давать определение понятию«эволюция»  Выявлятьи описывать предпосылки учения Ч. Дарвина  Приводитьпримеры научных фактов  Объяснятьпричину многообразия домашних животных и культурных растений. | | | 7.09 | | |  | |
| 3 | Доказательства эволюции | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | | | | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | Знать эмбриологические, морфологические, палеонтологические,  биогеографические доказательства эволюции. | | | | 11.09 | |  |
| 4 | Вид. его критерии. Популяция -структурная единица вида, единица эволюции. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | | | | Лабораторная работа 1«Описание особей вида по морфологическому критерию» | Характеризоватькритерии и структуру вида, объяснять эволюционную роль мутаций, раскрывать суть и значение генетической стабильности популяций.Анализировать и оцениватьзначение резких колебаний численности особейв популяции | | | | 14.09 | |  |
| 5 | Инструктаж по Т.Б  Лабораторная работа «Описание особей вида по морфологическому критерию» | Урок- практикум | | Работа с гербарным материалом растений или живыми растениями. | | | Фронталь  ная беседа.  Лабораторная работа «Описание особей вида по морфологическому критерию» | Усвоить понятие морфологического критерия вида; уметь составлять описательную характеристику растениям. | | | | 18.09 | |  |
| 6 | Роль изменчивости в эволюционном процессе. | Урок закрепления знаний | | Беседа, рассказ. Работа с учебником.  Записи лекционного материала | | | Фронтальная беседа. | Охарактеризовать мутационную и комбинативную изменчивости, их роль в эволюционном процессе | | | | 21.09 | |  |
| 7 | Инструктаж по Т.Б  Лабораторная работа «Выявление изменчивости у особей одного вида» | Урок- практикум | | Работа с раздаточным материалом. | | | Фронтальная беседа  Лабораторная работа. | Усвоить понятие изменчивости организмов; находить признаки изменчивости. | | | | 25.09 | |  |
| 8-9 | Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.  Естественный отбор- напрвляющий фактор эволюции. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | | | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа. | Давать определение понятиям  Называть:  Основные положения эволюционного учения Ч.Дарвина  Движущие силы эволюции  Формы борьбы за существования  Характеризовать:  Сущность борьбы за существование  Сущность естественного отбора. | | | | 28.09  02.10 | |  |
| 10 | Формы естественного отбора в популяциях. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | | | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | Называть формы естественного отбора, описывать их особенностиХарактеризоватьформы естественного отбора, раскрывать причины дивергенции, выявлять особенности полового диморфизма у разных видов организмов, выявлять приспособленности организмов к среде обитания Анализировать и оценивать влияние факторов среды на приспособленности вида, приводить собственные примеры адаптаций к различным условиям среды | | | | 5.10 | |  |
| 11 | Дрейф генов- фактор эволюции. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | | | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | Давать определение понятиям | | | | 9.10 | |  |
| 12 | Изоляция-эволюционный фактор. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | | | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | Раскрыть роль изоляции как эволюционного фактора. Виды изоляции: географическая и экологическая | | | | 12.10 | |  |
| 13 | Результаты эволюции. Приспособленность- результат действия факторов эволюции. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | | | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | Характеризовать приспособленность, как закономерный результат эволюции. Виды адаптаций | | | | 16.10 | |  |
| 14 | Инструктаж по Т.Б  Лабораторная работа  «Выявление приспособлений организмов к среде обитания» | Урок- практикум | | Работа с раздаточным материалом. | | | Лабораторная работа 3  «Выявление изменчивости у особей одного вида» | выявлять приспособления организмов к среде обитания;  Объяснять причины многообразия видов живых организмов, их приспособленность к условиям окружающей среды; | | | | 19.10 | |  |
| 15 | Видообразование. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | | | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | Называть Типы видообразования, перечислять их характеристикиХарактеризовать особенности действия пространственной изоляции, полиплоидизации, гибридизации, репродуктивной изоляции | | | | 23.10 | |  |
| 16 | Основные направления эволюционного процесса | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | | | Называть направления биологической эволюции Характеризовать пути достижения эволюционного прогресса, объяснять значение и особенности Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов.ароморфозов, идиоадаптаций | 26.10 | | |  | |
| 17 | Инструктаж по Т.Б  Лабораторная работа «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных» | Урок- практикум | | Работа с раздаточным материалом. | | Фронтальная беседа  Лабораторная работа. | | | Усвоить понятие изменчивости организмов; находить признаки изменчивости. | 30.10 | | |  | |
| 18 | Обобщение по теме «Эволюция» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | Тестирование по теме эволюционное учение | | Тест | | | Тестирование по теме эволюционное учение | 9.11 | | |  | |
| **Возникновение жизни на Земле**  **3 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Гипотезы происхождения жизни. Развитие представлений о возникновении жизни. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Фронтальная беседа  Сообщения. | | | Перечислять представления о возникновении жизни.Описыват***ь*** сущность опытов, показывающих невозможность самозарождение жизниДавать оценку гипотезы панспермииОбъяснять, почему с логической точки зрения не существует противоречия между научным и религиозным объяснением возникновения жизни. | 13.11 | | |  | |
| 20 | Современные взгляды на Возникновение жизни.  Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Фронтальная беседа  Сообщения. | | | Перечислять представления о возникновении жизни.Характеризовать основные этапы возникновении жизни | 16.11 | | |  | |
| 21 | Инструктаж по Т.Б  Практическая работа  «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни». | Урок- практикум | | | Работа с учебником, дополнит. литературой, интернетом. | Фронтальная беседа.  Прак. работа | | | Уметь: объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, за­коны и правила; | 20.11 | | |  | |
| **Развитие жизни на Земле.**  **11 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Развитие жизни на Земле. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Тест. Фронтальная беседа. | | | Объяснятьпо какому принципу исторический процесс развития делят на эры и периоды. | 23.11 | | |  | |
| 23 | Развитие жизни в Криптозое. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | | | Приводить примеры:  Растений и животных, существовавших в криптозое Ароморфозов у растений и животных криптозоя.  Называть приспособления растений и животных в связи с выходом на сушу. | 27.11 | | |  | |
| 24 | Развитие жизни в раннем Палеозое. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | | | Приводить примеры:  Растений и животных, существовавших в палеозое.  Ароморфозов у растений и животных палеозоя.  Называть приспособления растений и животных в связи с выходом на сушу. | 30.11 | | |  | |
| 25 | Развитие жизни в позднем Палеозое. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | | | Называтьосновные ароморфозы палеозойской эры Характеризовать основные этапы развития жизни  Анализировать и оцениватьзначение основных ароморфозовна Земле | 4.12 | | |  | |
| 26 | Развитие жизни в Мезозое. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | | | Приводить примеры:  Растений и животных, существовавших в мезозое.  Ароморфозов у растений и животных мезозоя. | 7.12 | | |  | |
| 27 | Развитие жизни в Кайнозое. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | | | Приводить примеры:  Растений и животных, существовавших в кайнозое.  Ароморфозов у растений и животных кайнозоя. | 11.12 | | |  | |
| 28 | Обобщение по теме «Развитие жизни на Земле» | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Самостоятельная работа | Фронталь- ная беседа. Ответы на воросы. Сообщения.  Тест. | | | Обобщить, углубить, систематизировать знания о развитии жизни на земле | 14.12 | | |  | |
| 29 | Многообразие органического мира.  Принцип систематики. | Комбинированный | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | | | Раскрыть сущность искусственной и естественной систем классификаций. | 18.12 | | |  | |
| 30 | Классификация организмов. Прокариоты. | Комбинированный | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | | | Знать и называть признаки прокариот. | 21.12 | | |  | |
| 31 | Классификация эукариот. | Комбинированный | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | | | Знать и называть признаки эукариот . | 25.12 | | |  | |
| 32 | Обобщение «Классификация организмов» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | Тестирование по теме развитие жизни на Земле | Тест (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки) | | | Тестирование по теме развитие жизни на Земле | 28.12 | | |  | |
| **Происхождение человека**  **10часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Гипотезы происхождения человека. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | | | знать отличия человека от близкородственных видов по данным сравнительной анатомии. | 11.01 | | |  | |
| 34 | Цитогенетические данные о происхождении человека. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | | | знать отличия человека от близкородственных видов по цитогенетическим данным, по данным молекулярной биологии, по данным биологии развития. | 15.01 | | |  | |
| 35 | Эволюция человека. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | | | Знать основные этапы эволюции приматов | 18.01 | | |  | |
| 36 | Первые представители рода Homo.Человек умелый. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | | | Охарактеризовать первых представителей рода Homo. | 22.01 | | |  | |
| 37 | Появление человека разумного. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | | | Давать характеристику неандертальцу. | 25.01 | | |  | |
| 38 | Кроманьонцы. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | | | Давать характеристику кроманьонцу. | 29.01 | | |  | |
| 39 | Факторы эволюции человека. Биологические и социальные факторы развития человека. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | | | Охарактеризовать биологические и социальные факторы эволюции человека | 1.02 | | |  | |
| 40 | Соотношение биологических и социальных факторов в эволюции человека. Расы. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | | | Охарактеризовать биологические и социальные факторы эволюции человека. Знать: Человеческие расы, единство происхождения рас. | 5.02 | | |  | |
| 41 | Инструктаж по Т.Б  Практическая работа «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека» | Урок- практикум | | | Организация практической работы. | Практич. работа. | | | Знать: Место человека в живой природе. Систематич. положение вида, признаки и с-ва человека. Стадии эволюции человека. Родословная человека. Человеческие расы, единство происхождения рас. Движущие силы антропогенеза; Развитие членораздельной речи. Ведущая роль законов обществ. жизни в социальном прогрессе человечества.  Уметь: объяснять причины эволюции видов, человека. | 8.02 | | |  | |
| 42 | Обобщающий урок: «Происхождение человека». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | Тестирование по теме происхождения человека | Тест (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки) | | | Тестирование по теме происхождения человека | 12.02 | | |  | |
| **Основы экологии. Экосистемы.**  **15 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Предмет экологии.  Экологические факторы, их значение в жизни организмов. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | | | Давать определения терминам  Знать экологические факторы: биотические, абиотические. | 15.02 | | |  | |
| 44 | Биологический оптимум.  Приспособленность организмов к среде обитания. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | | | Объяснить понятие биологический оптимум | 19.02 | | |  | |
| 45 | Взаимодействие популяций разных видов. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | | | Знать понятия конкуренция, хищничество, паразитизм. | 1.03 | | |  | |
| 46 | Сообщества. Видовая и пространственная структура экосистем. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | | | Знать понятия сообщество и экосистема. Приводить примеры экосистем. | 5.03 | | |  | |
| 47 | Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.Поток энергии и цепи питания. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Решение экологических задач. | | | Знать понятия цепь питания, экологическая пирамида, поток энергии. | 12.03 | | |  | |
| 48 | Инструктаж по Т.Б  Практическая работа  «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)». | Урок- практикум | | | Организация практической работы. | Практич. работа. | | | Знать понятия цепь питания, экологическая пирамида, поток энергии | 15.03 | | |  | |
| 49 | Свойства экосистем | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | | | Знать понятия устойчивость, саморегуляция. | 19.03 | | |  | |
| 50 | Причины устойчивости и смены экосистем. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | | | Привести примеры смены экосистем под воздействием абиотических факторов, антропогенных факторов. | 29.03 | | |  | |
| 51 | Инструктаж по Т.Б  Практическая работа «Выявление антропогенных изменений в экосистемах Зеленчукского района. | Урок- практикум | | | Организация практической работы. | Фронтальная беседа.  Практич. работа. | | | Выявлять антропогенные факторы в экосистемах. | 2.04 | | |  | |
| 52 | Агроценозы. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Индивидуальный опрос | | | Знать структуру агроценоза, отличия агроценоза от биогеоценоза | 5.04 | | |  | |
| 53 | Инструктаж по Т.Б  Экскурсия: «Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы) | Урок- экскурсия | | | Беседа, рассказ. | Фронтальная беседа. | | | Отличать Естественные экосистемы от искусственных экосистем | 9.04 | | |  | |
| 54 | Инструктаж по Т.Б  Практическая работа «Сравнительная характеристика природных экосистем и агросистем Зеленчукского района». | Урок- практикум | | | Организация практической работы. | Фронтальная беседа.  Практич. работа. | | | Знать и описчватьструктуру агроценоза, отличия агроценоза от биогеоценоза | 12.04 | | |  | |
| 55 | Применение экологических знаний в практической деятельности человека | Повторе-ние и закрепле-ние знаний. | | | Работа за круглым столом. | Фронтальная беседа.  Работа с газетными статьями. | | |  | 16.04 | | |  | |
| 56 | Решение экологических задач. | Урок- практикум | | | Организация решений задач | Решение задач | | | Решать экологические задачи | 19.04 | | |  | |
| 57 | Обобщение по теме «Экосистемы». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | Тестирование по теме экосистемы. | Тест (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки) | | | Тестирование по теме экосистемы. | 23.04 | | |  | |
| **Биосфера. Охрана биосферы.**  **4 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Биосфера – глобальная экосистема. Учение Вернадского о биосфере. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | | | Знать компоненты биосферы, функции живого вещества. Привести примеры влияния биосферы на другие оболочки Земли. | 26.04 | | |  | |
| 59 | Роль живых организмов в биосфере. Круговорот химических элементов. | комбинированный | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | | | Знать функции биосферы -обеспечение круговорота химических элементов; круговорот углерода, азота. | 30.04 | | |  | |
| 60 | Эволюция биосферы. Биогеохимические процессы в биосфере. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Устный опрос по вопросам.  Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов. | | | Знать роль организмов в создании осадочных пород, в создании почвы. | 3.05 | | |  | |
| 61 | Обобщение по теме: «Биосфера. Охрана биосферы». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | Тестирование по теме экосистемы. | Тест (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки) | | | Тестирование по теме экосистемы. | 3.05 | | |  | |
| **Влияние деятельности человека на биосферу.**  **4 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Глобальные экологические проблемы и пути их решения. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Беседа, рассказ. Работа с учебником. | Фронтальная беседа.  Обсуждение вопросов | | | Знать основные экологические проблемы современности: климатические изменения, нарушения озонового слоя, загрязнение атмосферы, почвы, водных систем, опустынивание, потеря биоразнообразия. | 7.05 | | |  | |
| 63 | Лабораторная работа  «Воздействие человека на водную среду и загрязнение берегов водоемов» | Урок- практикум | | | Организация лабораторной работы. | Фронтальная беседа.  Лабор. работа. | | | Определять качество воды, выступать с предложением по уменьшению загрязнения водоемов. | 7.05 | | |  | |
| 64 | Практическая работа  «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и пути их решения». | Урок- практикум | | | Организация практической работы. | Фронтальная беседа.  Практич. работа. | | | Анализировать и давать оценку экологическим проблемам и находить пути их решения. | 10.05 | | |  | |
| 65 | Обобщение по теме «Влияние деятельности человека на биосферу» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | Тестирование по теме «Влияние деятельности человека на биосферу» | Тест (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки | | | Тестирование по теме «Влияние деятельности человека на биосферу» | 14.05 | | |  | |
| **Повторение 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Урок повторение «Механизмы эволюционного процесса» | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Беседа по вопросам. Работа с тестами и заданиями ЕГЭ | Беседа по вопросам. Работа с тестами и заданиями ЕГЭ | | | Повторить изученный материал данного раздела и выявить уровень знаний учащихся. | 17.01 | | |  | |
| 67 | Итоговый урок | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Беседа по вопросам. Работа с тестами и заданиями ЕГЭ | Беседа по вопросам. Работа с тестами и заданиями ЕГЭ | | | Повторить изученный материал данного раздела и выявить уровень знаний учащихся. | 21.05 | | |  | |
| 68 | Повторение |  | | |  |  | | |  | 24.05 | | |  | |

Итого:68 ч.