**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**



**Рабочая программа**

**по английскому языку для 2 класса**

**Пояснительная записка.**

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а так же вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II-IV классов авторов И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки ***Федерального государственного образовательного стандарта начального образования***, основные требования действующей ***Примерной программы начального общего образования***, опыт создания ***общеевропейских многоуровневых стандартов*** в обучении иностранным языкам.

**Программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ с.Даусуз» на 2020 - 2021 учебный год.**

***Время, затрачиваемое на выполнение домашнего задания составляет около 20 минут***

**Общая характеристика предмета.**

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитаю чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

**Цели и задачи курса.**

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: *формирование* умения общаться на иностранном языке; *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; *воспитание* – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**: *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации; развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; *развитие эмоциональной сферы* детей; *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту; *развитие познавательных способностей*.

**Место предмета в учебном плане.**

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

Базисный учебный планпредусматривает обучение английскому языку на начальном этапе, начиная со II класса.

**Результаты освоения программы начального образования по английскому языку.**

**Личностные результаты.**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

**Метапредметные результаты.**

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.** В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку и программы общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка для учащихся 2 классов. Программа разработана авторами Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И.(М.: Просвещение 2016).

Рабочая программа разработана для УМК Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. УМК включает в себя:

-учебник: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык: учеб. для 2 класса шк. с углубленным изучением.англ.языка.-

М.: «Просвещение», 2016

-рабочую тетрадь;

-книгу для учителя;

-записи на электронном носителе.

Данная рабочая программа состоит из пояснительной записки; содержания учебного предмета с указанием количества часов по каждой теме; требований к уровню подготовки учащихся; списка литературы для учителя и для учащихся; календарно-тематического планирования.

Общее количество часов на учебный год составляет 70 часов при 2-х часовой недельной нагрузке.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

. Изучение англ. языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

* обеспечить развитиеличности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* заложить основы для формирования умений общаться на иностранном языке (элементарнойкоммуникативной компетенции: речевой, языковой**)** и соответственно, развитие элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
* создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* формировать элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также общеучебные умения;
* приобщатьдетей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

***В результате изучения иностранного языка в начальной школе (2 класс) ученик должен***

**знать:**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
* название страны изучаемого языка, ее столицы;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
* рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)
* различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;
* списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

***в области говорения***

* уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
* вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
* кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
* выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
* проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах
* научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

***в области чтения***

* прочитать описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;
* догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
* сделать устные или письменные вставки в рассказ ( с опорой на рисунки к тексту);
* прочитать небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;
* понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;

***в области аудирования***

* понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
* понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
* понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
* использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

***в области письма***

* письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);
* правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;

написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

**Учебно-тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | наименование раздела,  темы | количество часов (всего) | из них  проверочные работы |
| 1. | Давайте познакомимся | 5 |  |
| 2. | Семья | 5 |  |
| 3. | Мир моих увлечений | 21 |  |
| 4. | Кем ты хочешь стать? | 5 |  |
| 5. | Спорт | 6 |  |
| 6. | Мир вокруг нас | 5 | 1 |
| 7. | Читаем сказки | 11 |  |
| 8. | Мой режим дня | 10 | 1 |
| Итого: | | 68 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование для 2 класса**

**на 2020 - 2021 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Планируемый результат** | | | **Дата** | |
| Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Обучающийся должен владеть |
| **Раздел 1. Давайте познакомимся (5 ЧАСОВ)** | | | | | **План** | **Факт** |
| 1 | Как тебя зовут? | Формулы приветствия и прощания | Представиться, познакомиться, попрощаться | Формулами приветствия и прощания | 2.09.20 |  |
| 2 | Твой любимый сказочный персонаж | Частицы Yes, No | Кратко ответить на вопрос | Частицами Yes, No | 7.09.20 |  |
| 3 | Кто ты? | вопросительные слова who, where, how | Спрашивать «кто ты? Сколько тебе лет? Откуда ты?» | вопросительными слова who, where, how | 9.09.20 |  |
| 4 | Откуда ты? | Названия стран и континентов | Рассказывать откуда он родом | Названиями стран и континентов | 14.09.20 |  |
| 5 | Поговорим с Незнайкой | Букву Mm [m] | Называть и писать букву Mm | Навыками чтения буквы Mm [m] | 16.09.20 |  |
| **Раздел 2. Семья (5 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| 6 | Познакомь своих друзей | Местоимения he, she, буква Nn | Представить своего друга | Местоимениями he, she, навыками чтения буквы Nn | 21.09.20 |  |
| 7 | Твоя семья | Знать слова mother, father, grandmother, grandfather, букву Ll [l] | Сказать, что у него есть мама, папа, бабушка, дедушка | словами mother, father, grandmother, grandfather, навыками чтения буквы Ll [l] | 23.09.20 |  |
| 8 | Как у вас дела? | Формулы вежливости, букву Ss [s] | Спросить «Как дела?», рассказать о семье | Формулами вежливости, навыками чтения буквы Ss [s] | 28.09.20 |  |
| 9 | Семья Джона | Слова uncle, aunt, love | Развернуто рассказать о своей семье | Словами uncle, aunt, love | 30.09.20 |  |
| 10 | Интервью для школьной газеты | Буквы Bb [b] | Читать и писать букву Bb | Навыками чтения буквы Bb [b] | 5.10.20 |  |
| **Раздел 3. Мир моих увлечений (21 ЧАС)** | | | | | | |
| 11 | Твои игрушки | Цифры 1-4, правило образования множественного числа, буква Dd [d] | Образовать множественное число, считать до 4 | Цифрами 1-4, правилом образования множественного числа, навыками чтения буквы Dd [d] | 7.10.20 |  |
| 12 | Давайте посчитаем! | Цифры до 7, буквы Gg, Kk | Считать до 7, решать примеры | Цифрами до 7, Навыками чтения буквы Gg, Kk | 12.10.20 |  |
| 13 | Сколько у тебя игрушек? | Цифры до 10, названия игрушек, буквы Tt, Cc | Уметь считать до 10 | Цифрами до 10, названиями игрушек, навыками чтения буквы Tt, Cc | 14.10.20 |  |
| 14 | Испорченный телефон | Правило произнесения телефонных номеров, названия действий – draw, play, буквы Hh, Jj | Называть телефонные номера, говорить что любит делать | Правилом произнесения телефонных номеров, названиями действий – draw, play, навыками чтения буквы Hh, Jj | 19.10.20 |  |
| 15 | Давай поиграем! | Названия любимых игрушек, буквы Pp, Rr | Приглашать играть | Названиями любимых игрушек, навыками чтения буквы Pp, Rr | 21.10.20 |  |
| 16 | Отгадай игрушку | Буквы Ww, Qq | Читать и писать буквы Ww, Qq | Навыками чтения буквы Ww, Qq | 26.10.20 |  |
| 17 | Что у тебя есть? | Конструкцию have got, буквы Xx, Zz | Употреблять конструкцию have got | Конструкцией have got, навыками чтения буквы Xx, Zz | 28.10.20 |  |
| 18 | Знакомимся с цветами | Цвета (red, blue, grey, black), прилагательные little, big  Правила чтения буквы Ii | Называть цвета, читать букву Ii | Цветами (red, blue, grey, black), прилагательными little, big  Правилами чтения буквы Ii | 9.11.20 |  |
| 19 | Мой любимый цвет | Цвета (green, yellow, brown, white, pink) | Называть цвет и размер игрушки | Цветами (green, yellow, brown, white, pink) | 11.11.20 |  |
| 20 | Моя любимая игрушка | Правила чтения буквы e, сочетания еа, ее | Описывать любимую игрушку, читать букву е, сочетания ее, еа | Правилами чтения буквы e, сочетаний еа, ее | 16.11.20 |  |
| 21 | Мои игрушки | Правила чтения буквы Уу | читать букву Уу | Правилами чтения буквы Уу | 18.11.20 |  |
| 22 | Идем в зоопарк | Названия животных (pig, hare, monkey)  Правило чтения буква Аа | Называть животных, которых можно увидеть в зоопарке  Читать букву Аа | Названиями животных (pig, hare, monkey)  Правилами чтения буква Аа | 23.11.20 |  |
| 23 | Мы любим играть | Названия игр и аттракционов, правила чтения буквы Оо | Рассказывать во что он любит играть, читать букву Оо | Названиями игр и аттракционов, правилами чтения буквы Оо | 25.11.20 |  |
| 24 | Поиграем вместе | Названия игр, правила чтения буквы Uu | Рассказывать во что он любит играть, читать букву Uu | Названиями игр, правилами чтения буквы Uu | 30.11.20 |  |
| 25 | На игровой площадке | Слова boy, girl, we, they | Спрашивать, во что его друг любит играть | Словами boy, girl, we, they | 2.12.20 |  |
| 26 | Мы знаем алфавит! | Английский алфавит | Прочитать буквы английского алфавита | Правилами чтения всех букв английского алфавита | 7.12.20 |  |
| 27 | Мой английский друг | Правила чтения буквосочетаний wh, ow, ph | Читать буквосочетания wh, ow, ph | Правилами чтения буквосочетаний wh, ow, ph | 9.12.20 |  |
| 28 | Рассказ Лены | Правила чтения буквосочетания ng | Читать буквосочетаниe ng | Правилами чтения буквосочетания ng | 14.12.20 |  |
| 29 | Что мы делаем дома? | Занятия, которыми мы занимаемся дома (read, watch TV, play the piano, etc) | Описывать, чем он занимается дома | Занятиями, которыми мы занимаемся дома (read, watch TV, play the piano, etc) | 16.12.20 |  |
| 30 | Идем в парк | Правила чтения буквосочетаний ay, ey, oy | Читать буквосочетания ay, ey, oy | Правилами чтения буквосочетаний ay, ey, oy | 21.12.20 |  |
| 31 | Кто такой Хампти-Дампти? | Правила чтения буквосочетаний th, ck, ere, ear, are | Читать буквосочетания th, ck, ere, ear, are | Правилами чтения буквосочетаний th, ck, ere, ear, are | 23.12.20 |  |
| **Раздел 4. Кем ты хочешь стать? (5 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| 32 | Моя подруга Люси | Профессии (doctor, engineer, officer, dentist, pupil) | Называть профессии знакомых | Профессиями (doctor, engineer, officer, dentist, pupil) | 28.12.20 |  |
| 33 | Мой папа - инженер | Профессии (pilot, teacher, house-wife) | Называть профессии знакомых | Профессиями (pilot, teacher, house-wife) | 11.01.21 |  |
| 34 | Что любит делать твоя бабушка? | Названия музыкальных инструментов | Говорит, кто на каком музыкальном инструменте играет | Названиями музыкальных инструментов | 13.01.21 |  |
| 35 | Кем ты хочешь стать? | Правила чтения буквосочетаний ir, er, wh, or, ar, формы глаголы to be | Читать буквосочетания ir, er, or, ar, wh, употреблять глагол to be в утвердительных и отрицательных предложениях | Правилами чтения буквосочетаний ir, er, wh, or, ar, формами глагола to be | 18.01.21 |  |
| 36 | Родственники Вовы | Названия профессий и мест работы | Описывать , кто по профессии его родственники и родственники его друзей | Названиями профессий и мест работы | 20.01.21 |  |
| **Раздел 5. Спорт (6 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| 37 | Что ты умеешь делать? | Правила употребления глагола can во всех типах предложений | Образовывать вопрос и отрицание с can | Правилами употребления глагола can во всех типах предложений | 25.01.21 |  |
| 38 | Спортивные игры | Названия командных игр (basketball, tennis, football, volleyball) | Употреблять в речи названия спортивных игр | Названиями командных игр (basketball, tennis, football, volleyball) | 27.01.21 |  |
| 39 | Во что играют дети в Америке | Названия спортивных игр (baseball, badminton) | Рассказывать во что играют дети и где можно играть в спортивны игры | Названиями спортивных игр (baseball, badminton) | 1.02.21 |  |
| 40 | На катке | Зимние виды спорта, правило образования Present Indefinite Tense | Рассказывать о то, что он делает зимой, употребляя Present Indefinite Tense | Названиями зимних видов спорта, правилами образования Present Indefinite Tense | 3.02.21 |  |
| 41 | На пруду | Зимние виды спорта, указательные местоимения this, that, those, these | Рассказывать о то, что он делает зимой | Названиями зимних видов спорта, указательными местоимениями this, that, those, these | 8.02.21 |  |
| 42 | Давайте повторим! | Названия, спортивных игр, видов спорта | Понимать при чтении и на слух лексику по теме «Спорт» | Названиями, спортивных игр, видов спорта | 10.02.21 |  |
| **Раздел 6. Мир вокруг нас (5 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| 43 | Рекс и картина | Лексические единицы take, under, chair, put, box, bag | Употреблять в речи и понимать лексические единицы take, under, chair, put, box, bag | Лексическими единицы take, under, chair, put, box, bag | 15.02.21 |  |
| 44 | Щенок Тима | Правила образования притяжательного падежа существительных | Употреблять в речи притяжательный падеж существительных | Правилами образования притяжательного падежа существительных | 17.02.21 |  |
| 45 | Мое семейное дерево | множественное число существительных-исключений | Рассказывать о своем семейном дереве | Правилами образования множественного число существительных-исключений | 1.03.21 |  |
| 46 | Семьи из разных стран мира | Названия стран, лексические единицы по теме «семья» | Рассказывать о семьях из разных стран | Названиями стран, лексическими единицами по теме «семья» | 3.03.21 |  |
| 47 | Тест «Мир вокруг нас» | | |  | 10.03.21 |  |
| **Раздел 7. Читаем сказки (11 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| 48 | Маленькая красная курочка (часть 1) | Лексические единицы lake, near, hen, clever | Понимать и употреблять в речи лексические единицы lake, near, hen, clever | Лексическими единицами lake, near, hen, clever | 15.03.21 |  |
| 49 | Маленькая красная курочка (часть 2) | Лексические единицы know, help, lazy, seed, plant | Понимать и употреблять в речи лексические единицы know, help, lazy, seed, plant | Лексическими единицами know, help, lazy, seed, plant | 17.03.21 |  |
| 50 | Маленькая красная курочка (часть 3) | Лексические единицы make, bread,begin, pity, what’s the matther with…? | Понимать и употреблять в речи лексические единицы make, bread,begin, pity, what’s the matther with…? | Лексическими единицами make, bread,begin, pity, what’s the matther with…? | 22.03.21 |  |
| 51 | Маленькая красная курочка (часть 4) | Лексические единицы tired, ready, eat, hungry, always, give | Понимать и употреблять в речи лексические единицы tired, ready, eat, hungry, always, give | Лексическими единицами tired, ready, eat, hungry, always, give | 29.03.21 |  |
| 52 | Моя маленькая кузина Анна | Лексические единицы bed, ill, kind, come, giraffe, very much, look, ice cream | Понимать и употреблять в речи лексические единицы bed, ill, kind, come, giraffe, very much, look, ice cream | Лексическими единицами bed, ill, kind, come, giraffe, very much, look, ice cream | 31.03.21 |  |
| 53 | Почему у зайца длинные уши (части 1,2) | Лексические единицы get, long, ear, bird, tree, hand, nice, close | Понимать и употреблять в речи лексические единицы get, long, ear, bird, tree, hand, nice, close | Лексическими единицами get, long, ear, bird, tree, hand, nice, close | 5.04.21 |  |
| 54 | Почему у зайца длинные уши (части 3,4) | Лексические единицы get, long, ear, bird, tree, hand, nice, close | Понимать и употреблять в речи лексические единицы get, long, ear, bird, tree, hand, nice, close | Лексическими единицами get, long, ear, bird, tree, hand, nice, close | 7.04.21 |  |
| 55 | Почему братец Кролик и братец Лис не дружат? | Лексические единицы rabbit, fox, well, other, each other, hard, fish, dinner, silly | Понимать и употреблять в речи лексические единицы rabbit, fox, well, other, each other, hard, fish, dinner, silly | Лексическими единицами rabbit, fox, well, other, each other, hard, fish, dinner, silly | 12.04.21 |  |
| 56 | Марк боится темноты | Лексические единицы brave, be afraid of, fly, room, dark | Понимать и употреблять в речи лексические единицы brave, be afraid of, fly, room, dark | Лексическими единицами brave, be afraid of, fly, room, dark | 14.04.21 |  |
| 57 | Джон и велосипед | Лексические единицы often, present, cry, | Понимать и употреблять в речи лексические единицы often, present, cry, | Лексическими единицами often, present, cry, | 19.04.21 |  |
| 58 | Почему я должен учить английский язык? | Лексические единицы opinion, a bad mark, joke, angry, understand | Понимать и употреблять в речи лексические единицы opinion, a bad mark, joke, angry, understand | Лексическими единицами opinion, a bad mark, joke, angry, understand | 21.04.21 |  |
| **Раздел 8. Мой режим дня (10 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| 59 | Который час? | Конструкцию It's… o’clock | Называть время по-английски | Конструкцией It's… o’clock | 26.04.21 |  |
| 60 | Что ты делаешь по утрам? | Лексические единицы get up, usually, exercise, shower | Рассказывать о действиях, которые выполняются по утрам с указанием времени | Лексическими единицами get up, usually, exercise, shower | 28.04.21 |  |
| 61 | Что ты делаешь днем? | Лексические единицы every day, breakfast, lunch, it's time | Рассказывать о действиях, которые выполняются в течении дня с указанием времени | Лексическими единицами every day, breakfast, lunch, it's time | 3.05.21 |  |
| 62 | Распорядок дня | Конструкцию it's time to… | Понимать и употреблять в речи конструкцию it's time to… | Конструкцией it's time to… | 5.05.21 |  |
| 63 | Что делает Мэри? | Правило образования The Present Progressive Tense | Употреблять The Present Progressive Tense при описании картинок | Правилом образования The Present Progressive Tense | 10.05.21 |  |
| 64 | Лягушка Флоп (часть 1) | Разницу в употреблении The Present Indefinite Tense и the Present Progressive Tense | Употреблять соответствующее ситуации настоящее время | Разницей в употреблении The Present Indefinite Tense и the Present Progressive Tense | 12.05.21 |  |
| 65 | Лягушка Флоп (часть 2) | Правило образования вопросительных предложений в The Present Progressive Tense | Задавать вопросы и отвечать на них, используя The Present Progressive Tense | Правилом образования вопросительных предложений в The Present Progressive Tense | 17.05.21 |  |
| 66 | Тест по теме «Распорядок дня» | | |  | 19.05.21 |  |
| 67 | Мой день | Лексические единицы по теме «Мой день» | Рассказывать о своем дне, используя различные грамматические конструкции и активную лексику | Лексическими единицами по теме «Мой день» | 24.05.21 |  |
| 68 | Давайте повторим! | Лексические единицы по темам «Семья», «Спорт», «Игрушки», «Профессии», «Режим дня», грамматический материал - The Present Indefinite Tense, The Present Progressive Tense | Употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи | Лексическими единицамипо темам «Семья», «Спорт», «Игрушки», «Профессии», «Режим дня», грамматическим материалом - The Present Indefinite Tense, The Present Progressive Tense | 26.05.21 |  |

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 3 класса**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Переход человечества к постиндустриальному информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, новые социальные реалии формируют инновационные направления в системе российского образования. Образование — важнейший ресурс социально-экономического, политического и культурного развития страны.

«...Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности».

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения.

Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа предназначена для обучения школьников в общеобразовательном учреждении на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

**При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам.**

**Программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ с.Даусуз» на 2020- 2021 учебный год.**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

• формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

• воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка. Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

• формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

• приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 68 учебных часов для изучения английского языка на базовом уровне, из расчёта ***2 учебных часа*** в неделю.

***Время, затрачиваемое на выполнение домашнего задания*** составляет около 20 минут.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и воз можностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения.

*Б.* В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

*Г.* В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*Д.* В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомлённость;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение

языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

**Учебно-тематическое планирование для 3 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | наименование раздела,  темы | количество часов (всего) | из них  проверочные работы |
| 1. | Повторение | 15 | 1 |
| 2. | Еда | 12 |  |
| 3. | Праздники | 6 | 1 |
| 4. | Братья наши меньшие | 10 |  |
| 5. | Одежда | 9 | 1 |
| 6. | Времена года и погода | 8 |  |
| 7. | Природа | 5 | 1 |
| 8. | Обобщение изученного | 2 |  |
| Итого: | | 68 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование для 3 класса**

**на 2020 -2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | | **Планируемый результат** | | | **Дата** | | |
| Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Обучающийся должен владеть |
| **Раздел 1. Повторение (15 часов)** | | | | | | | **План** | | **Факт** |
| 1 | | Моя семья | | Лексику по теме «Семья» | Рассказывать о своей семье | Лексикой по теме «Семья» | 2.09.20 | |  |
| 2 | | Моя семья | | Лексику по теме «Семья» | Рассказывать о своей семье | Лексикой по теме «Семья» | 7.09.20 | |  |
| 3 | | Профессии | | Лексику по теме «Профессии» | Рассказывать кем работают родственники, называть профессии | Лексикой по теме «Профессии» | 9.09.20 | |  |
| 4 | | Давайте посчитаем! | | Числительные от 1 до 10 | Считать от 1 до 10, решать примеры | Числительными от 1 до 10 | 14.09.20 | |  |
| 5. | | Телефонные номера | | Числительные от 1 до 10 | Считать от 1 до 10, называть телефонные номера | Числительными от 1 до 10 | 16.09.20 | |  |
| 6. | | Давайте поиграем! | | Лексика по теме «Игрушки», названия цветов | Рассказывать о своих игрушках и любимых играх | Лексикой по теме «Игрушки», названиями цветов | 21.09.20 | |  |
| 7 | | Куда убрать игрушки? | | Лексика по теме «Игрушки», предлоги места | Рассказывать о своих игрушках и любимых играх | Лексикой по теме «Игрушки», предлогами места | 23.09.20 | |  |
| 8 | | Играем в парке | | Лексика по теме «Игрушки» | Рассказывать о своих игрушках и любимых играх | Лексикой по теме «Игрушки» | 28.09.20 | |  |
| 9 | | Занимаемся спортом | | Лексика по теме «Спорт» | Рассказывать о видах спорта | Лексикой по теме «Спорт» | 30.09.20 | |  |
| 10 | | Твой любимый вид спорта | | Лексика по теме «Спорт» | Рассказывать о видах спорта | Лексикой по теме «Спорт» | 5.10.20 | |  |
| 11 | | Сколько у тебя родственников? | | Лексика по теме «Семья. Семейное древо» | Рассказывать о всех родственниках | Лексикой по теме «Семья. Семейное древо» | 7.10.20 |  | |
| 12 | | Твоё семейное древо | | Лексика по теме «Семья. Семейное древо» | Рассказывать о всех родственниках | Лексикой по теме «Семья. Семейное древо» | 12.10.20 |  | |
| 13 | | Который час? | | Как называть время | Называть время | Правилами обозначения времени | 14.10.20 |  | |
| 14 | | Твоё расписание | | Как называть время | Называть время | Правилами обозначения времени | 19.10.20 |  | |
| 15 | | Тест по темам «Семья», «Время», «Спорт» | | | | | 21.10.20 |  | |
| **Раздел 2. Еда (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 16 | | | Что было вчера? | Правило образования Past Simple от правильных глаголов | Образовывать Past Simple от правильных глаголов | Правилами образования Past Simple от правильных глаголов | 26.10.20 |  | |
| 17 | | | Что было вчера? | Правило построения отрицательных предложений в Past Simple | Образовывать отрицательные предложения в Past Simple | Правилами построения отрицательных предложений в Past Simple | 28.10.20 |  | |
| 18 | | | Что ты делал вчера? | Правило образования Past Simple | Рассказывать о вчерашнем дне, используя прошедшее время | Правилами образования Past Simple | 9.11.20 |  | |
| 19 | | | Что вчера делал Билли? | Past Simple, лексика по теме «Еда» | Употреблять лексику по теме «Еда» | Лексическими единицами по теме «Еда» | 11.11.20 |  | |
| 20 | | | Неправильные глаголы | Правило образования Past Simple от неправильных глаголов | Образовывать Past Simple от неправильных глаголов | Правилами образования Past Simple от неправильных глаголов | 16.11.20 |  | |
| 21 | | | Что мы едим на завтрак? | Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы | Рассказывать о том, что люди едят на завтрак | Лексическими единицами по теме «Еда», неправильными глаголами | 18.11.20 |  | |
| 22 | | | История чая | Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы | Употреблять лексику по теме «Еда» | Лексическими единицами по теме «Еда», неправильными глаголами | 23.11.20 |  | |
| 23 | | | Что мы едим на обед? | Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы | Употреблять лексику по теме «Еда» | Лексическими единицами по теме «Еда», неправильными глаголами | 25.11.20 |  | |
| 24 | | | Твоя любимая еда? | Формы глагола to be в прошедшем времени | Употреблять глагол to be | Формами глагола to be в прошедшем времени | 30.11.20 |  | |
| 25 | | | Что любит Братец Кролик? | Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы | Употреблять лексику по теме «Еда» | Лексическими единицами по теме «Еда», неправильными глаголами | 2.12.20 |  | |
| 26 | | | Для чего мы едим? | Лексика по теме «Еда», местоимения a lot of/ many/ much | Употреблять лексику по теме «Еда», местоимения a lot of/ many/ much | Лексическими единицами по теме «Еда», местоимениями a lot of/ many/ much | 7.12.20 |  | |
| 27 | | | Все, что знаем о еде | Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы, местоимения a lot of/ many/ much | Рассказывать о том, что люди едят | Лексическими единицами по теме «Еда», неправильными глаголами, местоимениями a lot of/ many/ much | 9.12.20 |  | |
| **Раздел 3. Праздники (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 28 | | Как поздравить с Днем рождения? | | Лексика по теме «День рождения», | Поздравлять с днем рождения | Этикетными формулами поздравлений | 14.12.20 |  | |
| 29 | | День рождения Билли | | оборот there is/are | Употреблять оборот there is/are | Оборотом there is/are | 16.12.20 |  | |
| 30 | | Рождество | | Лексика по теме «Рождество» | Поздравлять с рождеством | Этикетными формулами поздравлений | 21.12.20 |  | |
| 31 | | Новый год | | Лексика по теме «Новый год» | Поздравлять с Новым годом | Этикетными формулами поздравлений | 23.12.20 |  | |
| 32 | | Тест по теме «Праздники» | | | | | 28.12.20 |  | |
| **Раздел 4. Братья наши меньшие (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 33-34 | | Мой питомец | | Порядковые числительные от 1 до 12, лексика по теме «Домашние животные» | Употреблять порядковые числительные от 1 до 12, рассказывать о своем питомце | Порядковыми числительными от 1 до 12, лексикой по теме «Домашние животные» | 11.01.21  13.01.21 |  | |
| 35 | | Смешное животное (часть 1) | | Порядковые числительные от 13 до 19, лексика по теме «Домашние животные» | Употреблять порядковые числительные от 13 до 19, рассказывать о питомцах | Порядковыми числительными от 13 до 19, лексикой по теме «Домашние животные» | 18.01.21 |  | |
| 36 | | Смешное животное (часть 2) | | Порядковые числительные от 20, лексика по теме «Домашние животные» | Употреблять порядковые числительные от 20, рассказывать о питомцах | Порядковыми числительными от 20, лексикой по теме «Домашние животные» | 20.01.21 |  | |
| 37 | | В зоопарке (часть 1) | | Названия частей тела | Описывать внешность животных | Лексикой по теме «Животные» | 25.01.21 |  | |
| 38 | | В зоопарке (часть 2) | | Модальный глагол must | Использовать в речи модальный глагол must | Правилами употребления модального глагола must | 27.01.21 |  | |
| 39 | | Слоник Гастон | | Лексику по теме «Животные», названия частей тела | Описывать внешность животных | Лексикой по теме «Животные» | 1.02.21 |  | |
| 40 | | Случай в зоопарке | | Лексику по теме «Животные», названия частей тела | Описывать внешность животных | Лексикой по теме «Животные» | 3.02.21 |  | |
| 41 | | Что ты знаешь о слонах? | | Лексику по теме «Животные», правило образования степеней сравнения прилагательных | Образовывать степени сравнения прилагательных, | Лексикой по теме «Животные», правилами образования степеней сравнения прилагательных | 8.02.21 |  | |
| 42 | | Домашние животные в Великобритании | | Лексику по теме «Животные», правило образования степеней сравнения прилагательных | Описывать внешность животных | Лексикой по теме «Животные», правилами образования степеней сравнения прилагательных | 10.02.21 |  | |
| 43 | | Опиши животное | | Лексику по теме «Животные» | Описывать внешность животных | Лексикой по теме «Животные» | 15.02.21 |  | |
| **Раздел 5. Одежда (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 44 | | Почему у кролика короткий хвост? | | Степени сравнения многосложных прилагательных | Образовывать степени сравнения многосложных прилагательных | Правилом образования степеней сравнения многосложных прилагательных | 17.02.21 |  | |
| 45 | | В магазине | | Лексику по теме «Одежда», прилагательные исключения | Употреблять лексику по теме «Одежда», прилагательные исключения | Лексикой по теме «Одежда», прилагательными исключениями | 1.03.21 |  | |
| 46 | | Телевизор для кота | | Лексику по теме «Одежда», прилагательные исключения | Употреблять лексику по теме «Одежда», прилагательные исключения | Лексикой по теме «Одежда», прилагательными исключениями | 3.03.21 |  | |
| 47 | | Что ты носишь? | | Лексику по теме «Одежда», правило образования степеней сравнения прилагательных | Употреблять лексику по теме «Одежда», степени сравнения прилагательных | Лексикой по теме «Одежда», правилом образования степеней сравнения прилагательных | 10.03.21 |  | |
| 48 | | Что будет завтра? | | Правило образования будущего времени | Образовывать будущее время | Правилом образования будущего времени | 15.03.21 |  | |
| 49 | | Что можно купить в магазине? | | Лексику по теме «Одежда», правило образования будущего времени | Употреблять лексику по теме «Одежда», образовывать будущее время | Лексикой по теме «Одежда», правилом образования будущего времени | 17.03.21 |  | |
| 50 | | Тест по теме «Одежда» | | | | | 22.03.21 |  | |
| 51 | | Друг познается в беде | | Лексику по теме «Одежда», правило образования будущего времени | Употреблять лексику по теме «Одежда», образовывать будущее время | Лексикой по теме «Одежда», правилом образования будущего времени | 29.03.21 |  | |
| 52 | | День рождения мамы | | Правило образования наречий | Образовывать наречия от прилагательных | Правилами образования наречий | 31.03.21 |  | |
| 53 | | Давайте повторим! | | Лексику по теме «Одежда», правило образования будущего времени, правило образования наречий | Употреблять лексику по теме «Одежда», образовывать будущее время, образовывать наречия от прилагательных | Лексикой по теме «Одежда», правилом образования будущего времени, правилом образования наречий | 5.04.21 |  | |
| **Раздел 6. Времена года и погода (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 54 | | Большой и маленький банан (часть 1) | | Названия времен года | Называть времена года, описывать погоду | Названия времен года | 7.04.21 |  | |
| 55 | | Большой и маленький банан (часть 1) | | Лексику по теме «Зима» | Описывать зимнюю погоду | Лексикой по теме «Зима» | 12.04.21 |  | |
| 56 | | Английский год (часть 1 – зима) | | Названия зимних месяцев | Называть и описывать зимние месяцы | Названиями зимних месяцев | 14.04.21 |  | |
| 57 | | Английский год (часть 2 – весна) | | Названия весенних месяцев, правила образования вопросительных предложений с оборотом there is/are, неопределенные местоимения some/any | Называть и описывать весенние месяцы, образовывать вопросительные предложения с оборотом there is/are; употреблять неопределенные местоимения some/any | Названиями весенних месяцев, правилом образования вопросительных предложений с оборотом there is/are; неопределенными местоимениями some/any | 19.04.21 |  | |
| 58 | | Английский год (часть 3 – лето) | | Названия летних месяцев, производные some/any/no | Называть и описывать летние месяцы; употреблять производные some/any/no | Названиями летних месяцев; производными some/any/no | 21.04.21 |  | |
| 59 | | Английский год (часть 4 – осень) | | Названия осенних месяцев | Называть и описывать осенние месяцы | Названиями осенних месяцев | 26.04.21 |  | |
| 60 | | Все времена года прекрасны | | Названиями месяцев и времен года | Называть и описывать все времена года и месяца | Названиями месяцев и времен года | 28.04.21 |  | |
| 61 | | Лондонские парки | | Лексику по теме «Времена года, погода» | Описывать времена года и погоду | Лексикой по теме «Времена года, погода» | 3.05.21 |  | |
| **Раздел 7. Природа ( 5 часов)** | | | | | | | | | |
| 62 | | На ферме | | Лексику по теме «Природа» | Употреблять лексику по теме «Природа» | Лексикой по теме «Природа» | 5.05.21 |  | |
| 63 | | Умная птичка | | Лексику по теме «Природа» | Употреблять лексику по теме «Природа» | Лексикой по теме «Природа» | 10.05.21 |  | |
| 64 | | В гостях у дедушки | | Лексику по теме «Природа» | Употреблять лексику по теме «Природа» | Лексикой по теме «Природа» | 12.05.21 |  | |
| 65 | | Планета Земля | | Лексику по теме «Природа» | Употреблять лексику по теме «Природа» | Лексикой по теме «Природа» | 17.05.21 |  | |
| 66 | | Тест по теме «Природа» | | | | | 19.05.21 |  | |
| **Раздел 8. Обобщение изученного (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 67 | | Расскажи о любимом празднике | | Лексику по теме «Праздники», «Еда», «Одежда» | Употреблять лексику по теме «Праздники», «Еда», «Одежда» | Лексикой по теме «Праздники», «Еда», «Одежда» | 24.05.21 |  | |
| 68 | | Расскажи о своих планах на лето | | Лексику по теме «Времена года», «Природа» | Употреблять лексику по теме «Времена года», «Природа» | Лексикой по теме «Времена года», «Природа» | 26.05.21 |  | |

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 4 класса**

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе:

* Федеральных государственных образовательных стандартов НОО – М.: Просвещение, 2016 год;
* Авторской программы «Английский язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка», авторы И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко- М.: Просвещение, 2016 год.(для предметной линии учебников И.Н. Верещагиной 2-4 классы)
* Материалов авторского учебно-методического комплекта “English” для 3 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина, - М.: Просвещение, 2016 год и на основе федерального компонента государственного стандарта начального образования по английскому языку.

Программа рассчитана на 2 часа предмета в неделю (всего 68 часов)

**Программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ с.Даусуз» на 2020-2021 учебный год.**

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

* **формирование представлений**об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* **расширение лингвистического кругозора**младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации**младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* **развитие личностных качеств**младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* **развитие эмоциональной сферы**детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* **приобщение младших школьников**к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* **развитие познавательных способностей**— овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культур.

**Общая информация об учебнике.**

Программа разработана на основе учебника И.Н.Верещагиной, Т.А. Прытькиной Английский язык для 4-х классов- М.: Просвещение, 2017. Учебник отвечает всем требованиям ФГОС и входит в перечень рекомендуемых к использованию в образовательных учреждениях.

**Основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | |
|  |  | Всего | Из них контроля |
| 1 | Повторение. | 8 |  |
| 2 | Школьная жизнь. | 12 | 1 |
| 3 | Место, в котором мы живем. | 7 | 1 |
| 4 | Городская жизнь. Лондон. | 7 | 1 |
| 5 | Путешествия и транспорт. | 7 |  |
| 6 | Хобби. | 11 | 1 |
| 7 | Америка.США (1) | 8 |  |
| 8 | Америка.США (2) | 4 | 1 |
| 9 | Моя страна | 4 | 1 |
| 7 | Итого | 68 | 6 |

**Требования к результатам освоения данного учебного курса**

Планируемые результаты освоения программ начального образования являются одним из важнейших механизмов функционирования второго поколения государственных стандартов и представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, допускающих операционализацию.

Актуальность и необходимость разработки планируемых результатов обусловлена Концепцией федеральных государственных стандартов второго поколения.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки ***личностных результатов*** служит сформированность ***универсальных учебных действий***, включаемых в следующие три основные блока:

*самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

*смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно‑познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

*морально‑этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Основным объектом оценки ***метапредметных результатов*** служит сформированность у обучающегося ***регулятивных*, *коммуникативных* и *познавательных универсальных действий*,** т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

***Система предметных знаний*** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В процессе обучения учащиеся ***научатся***

* успешно выполнять задания различной сложности, как при итоговом оценивании, так и в ходе неперсонифицированных процедур;
* успешно выполнять задания базового уровня при итоговом оценивании;
* успешно (самостоятельно или с помощью) действовать в учебных ситуациях;
* успешно и полностью самостоятельно действовать в учебных ситуациях.

После окончания 4 класса ученикам должны быть заложены основы владения каждым видом речевой деятельности на элементарном коммуникативном уровне.

**Планируемый результат по аудированию**:

Ученики должны уметь:

* Понимать дидактическую речь учителя и выполять требуемые учебные задания.
* Понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики.
* Правильно слышать и имитировать сказанное диктором.
* Понимать содержание монологических высказываний в предъявлении учителя и в звукозаписи, выполнять данные к нему задания.

**Планируемый результат по говорению:**

Ученики должны уметь:

* Осуществлять всевозможные действия внутри одного речевого образца: имитацию, подстановку, трансформацию, расширение.
* Строить правильно оформленное в языковом отношении связное высказывание объемом не менее 10 фраз, представляющее собой описание дома, семьи, любимых предметов и занятий, свои увлечения и увлечения друзей; рассказать о любимых игрушках, животных, друзьях, знакомых и времяпровождении с ними; расспросить своих ровесников любимых занятиях и увлечениях, их игрушках, домашних животных и уходе за ними.
* Проигрывать на английском языке ситуации приглашения в гости: подготовка приглашений, выражения согласия, сожаления, если приглашенный не может прийти.
* Строить высказывание в диалогической речи объемом не менее 10 фраз.
* Проигрывать ситуации совместного общения с зарубежными ровесниками (знакомство, предложение поиграть в игру).
* Уметь кратко обменяться с товарищем мнениями о просмотренном фильме.

**Планируемый результат по чтению:**

Ученики должны уметь:

* Правильно читать слова, предложения, мини-тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения.
* Читать выразительно пройденные материалы детского фольклора и поэтики.
* Понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя.
* Прочесть печатный текст с целью извлечения запрашиваемой информации или его детального понимания.
* Высказать собственное мнение и свое отношение к прочитанному тексту.
* Сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки в тексте или к тексту).

**Планируемый результат по письму:**

Ученики должны уметь:

* Записать на слух отдельные слова, фразы и несложный короткий связный текст объемом не более 8 фраз.
* Письменно ответить на вопросы.
* Составить и написать предложения по заданной ситуации или по картинке.
* Правильно писать свое имя, фамилию, адрес на английском языке и правильно оформлять конверт в зарубежные страны.
* Написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу ( с опорой на образец).

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы. Методически программа оснащена УМК, комплектом раздаточных и наглядных материалов. Технически программа требует наличия компьютера, компакт диска, интерактивных плакатов.

**Календарно-тематическое планирование для 4-го класса на 2020-2021 учебный год.**

**Количество часов - 68 ,2 часа в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Тип урока** | | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | | **Содержание. Планируемые результаты освоения материала** | | | **Дата проведения** | | | | | | | | | | |
| **План** | | **Факт** | | | | | | | | |
| **Раздел 1: Повторение 8 ч** | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | |
| 1 | Времена года. Развитие лексических навыков. | | Урок повторения пройденного материала | | Знакомство с учебником. Повторение глагола to be. Рассказ о погоде, работа с учебником | | Уметь употреблять граммат. материал: to be (am,is,are) It's.../It isn't..., уметь употреблять лексику по теме | | | 2.09.20 | |  | | | | | | | | |
| 2 | Одежда. Развитие лексических навыков. | | Урок повторения пройденного материала | | Знакомство с новыми словами, ответ на вопросы, расспрос одноклассников, выполнение упражнений на повторение The Present Continuous Tense | | Уметь употреблять граммат. материал: The Present Continuous Tense,уметь употреблять лексику по теме | | | 7.09.20 | |  | | | | | | | | |
| 3 | Семья. Формирование умений монологической речи. | | Урок повторения пройденного материала | | Знакомство с новыми словами, ответ на вопросы, расспрос одноклассников, выполнение упр. на повторение притяжательного падежа существительных | | Уметь употреблять граммат. материал: Possessive case,уметь употреблять лексику по теме. Уметь употреблять граммат. материал: The Present Simple Tense. | | | 9.09.20 | |  | | | | | | | | |
| 4 | Еда. Формирование умений диалогической речи. | | Урок повторения пройденного материала | | Знакомство с новыми словами, чтение и перевод диалога, выполнение упражнений на употребление there is/There are some, little/few, a lot of | | Уметь употреблять граммат. материала:There is/There are some, little/few, a lot of,уметь употреблять лексику по теме | | | 14.09.20 | |  | | | | | | | | |
| 5 | Животные. Формирование умений монологической речи. | | Урок повторения пройденного материала | | Повторение лексики по теме «Животные», чтение | | Читать и понимать текст Animals",уметь употреблять лексику по теме | | | 16.09.20 | |  | | | | | | | | |
| 6 | Праздники. Развитие лексических навыков. | | Урок повторения пройденного материала | | Знакомство с английскими праздниками, чтение, перевод упражнения | | Уметь употреблять граммат. материал: The Past Indefinite (was, were, had got, had) ,уметь употреблять лексику по теме | | | 21.09.20 | |  | | | | | | | | |
| 7 | Природа. Развитие навыков устной речи. | | Урок повторения пройденного материала | | Выполнение упр. на отрицат. форму прош.неопред. времени, упр.на закрепление лексики | | Уметь употреблять граммат. материал: The Past Indefinite Tense (отрицат., вопросит.формы) ,уметь употреблять лексику по теме | | | 23.09.20 | |  | | | | | | | | |
| 8 | Повседневная жизнь. Развитие навыков устной речи. | | Урок повторения пройденного материала | | Выполнение упр. на употребление лексики по теме, упр. на The Future Indefinite Tense | | Уметь употреблять граммат. материал: The Future Indefinite Tense,уметь употреблять лексику по теме | | | 28.09.20 | |  | | | | | | | | |
| **Раздел 2: Школьная жизнь 12 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Школьная жизнь. Введение в тему. | Урок изучения и первичного закрепления | | Упражнения на повторение лексики, выполнение упр. на употреб. предлогов | | Научиться составлять предложения по теме «Школьная жизнь», уметь употреблять лексику по теме | | | 30.09.20 | | | | | | |  | | | |
| 10 | | Чей это дневник? Активизация навыков чтения вслух. | Комбинированный урок | | Прослушивание песни; чтение, перевод диалога | | Читать и понимать текст | | | 5.10.20 | | |  | | | | | | | |
| 11 | | Режим дня школьника. Активизация навыков устной речи. | Комбинированный урок | | Составление предложений о режиме дня школьника | | Уметь составлять предложения о режиме дня школьника, уметь употреблять лексику по теме | | | 7.10.20 | | |  | | | | | | | |
| 12 | | Режим дня. Активизация навыков чтения. | Комбинированный урок | | Прослушивание диалога; чтение, перевод текста | | Читать и понимать диалог и письмо | | | 12.10.20 | | |  | | | | | | | |
| 13 | | Время на часах. Введение и закрепление лексики. | Комбинированный урок | | Выполнение упр. на определение времени на часах | | Уметь называть время на часах | | | 14.10.20 | | |  | | | | | | | |
| 14 | | Санти идет в школу. Активизация навыков чтения вслух. | Комбинированный урок | | Работа над текстом «Санти идет в школу» | | Читать и понимать текст «Санти идет в школу», уметь употреблять лексику по теме | | | 19.10.20 | | |  | | | | | | | |
| 15 | | Наша классная комната. Разделительные вопросы. | Комбинированный урок | | Составление предложений о классной комнате, выпол. упр. на употреб. разделительных вопросов | | Усвоить новый грамматический и лексический материал (разделительный вопрос), уметь употреблять лексику по теме | | | 21.10.20 | | |  | | | | | | | |
| 16 | | Классная комната Алисы. Чтение письма. | Комбинированный урок | | Чтение, перевод письма | | Читать и понимать содержание письма | | | 26.10.20 | | |  | | | | | | | |
| 17 | | Школа. Введение и закрепление лексического материала. | Комбинированный урок | | Выполнение упр. на закрепление лексики | | Уметь употреблять лексику в устной речи | | | 28.10.20 | | |  | | | | | | | |
| 18 | | После школы. Чтение диалога. | Комбинированный урок | | Повторение лексики, чтение диалога | | Уметь читать диалог по ролям и понимать его, уметь употреблять лексику по теме | | | 9.11.20 | | |  | | | | | | | |
| 19 | | Школьная жизнь. Закрепление лексико-грамматического материала. | Урок закрепления и применения ЗиУ | | Выполнение упр. на закрепление лексико-грамматического материала; подготовка к тесту | | Уметь применять приобретенные ЗУН, уметь употреблять лексику по теме | | | 11.11.20 | | |  | | | | | | | |
| 20 | | Контрольная работа по теме: "Школьная жизнь" | Урок проверки ЗУН | | Выполнение контрольной работы, письмо | | Уметь успешно применять ЗУН | | | 16.11.20 | | |  | | | | | | | |
| **Раздел 3: Место, в котором мы живём. 7 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | Место, где мы живем. Введение в тему. (1 ч) | Комбинированный урок | | Анализ ошибок контрольной работы; выполнение упр.на закрепление лексики | | Уметь анализировать свои ошибки; употреблять лексику в устной речи, понимать одну из способов словообразования – конверсию | | | 21.11.20 | | |  | | | | | | | |
| 22 | | Дом Алекса. Чтение письма. (1 ч) | Комбинированный урок | | Выполнение упр. на конверсию, чтение вслух | | Читать и понимать страноведческий текст «Начальные школы в Великобритании» | | | 23.11.20 | | |  | | | | | | | |
| 23 | | Ключи. Активизация навыков чтения вслух (1 ч) | Комбинированный урок | | Выполнение упр. на закрепление лексики | | Уметь называть время, составлять свое расписание уроков | | | 25.11.20 | | |  | | | | | | | |
| 24 | | Английские дома. Активизация навыков чтения про себя. (1 ч) | Урок изучения и первичного закрепления | | Чтение вслух | | Усвоить новый лексико-грамм. материал (Время), читать и понимать страновед. текст «Нач. школы в Великобрит.», уметь употреблять лексику по теме | | | 30.11.20 | | |  | | | | | | | |
| 25 | | На кухне. Чтение диалога. (1 ч) | Урок закрепления и применения ЗиУ | | Выполнение упр. на закрепление материала | | Уметь употреблять лексику по теме «Школьная жизнь» | | | 2.12.20 | | |  | | | | | | | |
| 26 | | Новый дом. Активизация навыков диалогической речи. (1 ч) | Урок закрепления и применения ЗиУ | | Выполнение упр. на закрепление материала | | Уметь употреблять лексику по теме «Школьная жизнь» | | | 7.12.20 | | |  | | | | | | | |
|  | |  |  | |  | |  | | | |  | |  | | | | | | | |
| 27 | | Место, где мы живем. Повторение лексико-грамматического материала. Контроль знаний. (1 ч) | Урок изучения и первичного закрепления | | Составление предложений с новой лексикой по теме «Дом».  Чтение вслух | | Уметь употреблять лексику в устной речи | | | 9.12.20 | | |  | | | | | | | |
| **Раздел 4: Лондон. Городская жизнь. - 7 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | Городская жизнь. Лондон. Чтение диалога. (1 ч) | Комбинированный урок | | Чтение вслух | | Уметь читать и понимать содержание прочитанного текста | | | 14.12.20 | | | | | | | | |  | |
|
| 29 | | Лондон. Настоящее завершенное время. (1 ч) | Комбинированный урок | | Выполнение упр. на закрепление лексики | | Уметь употреблять лексику в устной речи | | | 16.12.20 | | | | | | | | |  | |
| 30 | | Достопримечательности Лондона. Составление диалога- расспроса. (1 ч) | Комбинированный урок | | Упр. на употребление лексики, чтение текста | | Уметь читать и понимать текст "Ключи" | | | 21.12.20 | | | | | | | | |  | |
| 31 | | Городская жизнь. Прошедшее неопределенное и настоящее завершенное времена в сравнении. (1 ч) | Комбинированный урок | | Чтение про себя, выпол.упр. на составление альтернативных вопросов | | Уметь понимать и в дальнейшем применять знания о составлении альтернативного вопроса, читать и понимать текст "Английские дома" | | | 23.12.20 | | | | | | | | |  | |
| 32 | | Достопримечательности Лондона. Работа над текстом. (1 ч) | Урок применения знаний и умений | | Выполнение упр. на употреб. предлогов, чтение и перевод диалога | | Уметь употреблять предлоги при составлении предложений, читать и понимать диалог «На кухне» | | | 28.12.20 | | | | | | | |  | | |
| 33 | | История Лондона (1 ч) | Комбинированный урок | | Выпол. упр. на употреб. предлогов и новой лексики, чтение диалога | | Уметь употреблять предлоги и новую лексику, читать и понимать диалог | | | 11.01.21 | | | | | | | |  | | |
| 34 | | Обобщающий урок (1 ч) | Комбинированный урок | | Составление предложений с новой лексикой, употребляя выражения *Я уверен… Боюсь, что нет…* | | Уметь  употреблять в речи новые  речевые образцы | | | 13.01.21 | | | | | | | |  | | |
| **Раздел 5: Путешествия и транспорт - 7 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | Путешествия и транспорт. Активизация навыков диалогической речи. (1 ч) | Урок контроля и коррекции | | Выполнение упр. на повторение | | Уметь описывать обстановку комнаты, квартиры, рассказа  ть, где стоит та или иная мебель | | | 18.01.21 | | | | | | |  | | | |
|  | |  |  | |  | |  | | | 20.01.21 | | | | | | | |  | | |
| 36 | | Виды транспорта. Закрепление лексического материала. (1 ч) | Урок ознакомления с новым материалом | | Ознакомление с новыми лексическими  единицами.  Создание образа Лондона. | | Учащиеся должны владеть информацией о главном городе  Великобритании, знать  элементы его истории, иметь представление о  памятниках и достопримечательностях. Беседуя о городе должны уметь спросить как пройти к тому или иному месту | | |  | | | | | | |  | | | |
| 37 | | Волшебная горчица. Чтение 1 части сказки. (1 ч) | Урок закрепления и применения ЗУН | | Выполнение упр.на употребление прошедшего неопределенного и настоящего завершенного времен | | Читать и понимать сказку "Magic Mustard | | | 25.01.21 | | | | | | |  | | | |
| 38 | | Путешествия и транспорт | Комбинированный урок | | Составление диалога-расспроса *Вы когда-либо бывали…* | | Уметь составлять диалог-расспрос | | | 27.01.21 | | | | | | |  | | | |
| 39 | | Волшебная горчица. Чтение 2 части сказки (1 ч) | Урок обобщения и систематизации знаний | | Выполнение упр. по теме «Прошедшее неопределенное и настоящее завершенное времена в сравнении» | | Читать и понимать сказку "Magic Mustard2 | | | 1.02.21 | | | | | | |  | | | |
| 40 | | Волшебная горчица. Чтение 3 части сказки. (1 ч) | Урок применения ЗиУ | | Чтение, перевод | | Читать и понимать сказку "Magic Mustard-1" | | | 3.02.21 | | | | | | |  | | | |
| 41 | | Попугай Лори, который любил мед. (1 ч) | Урок ознакомления с новым материалом | | Выполнение упр. на употребление достопримечательностей | | Уметь правильно произносить названия достопримечательностей Лондона | | | 8.02.21 | | | |  | | | | | | |
| **Раздел 6: Хобби - 11ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | Хобби. Словообразовательные суффиксы (1 ч) | Урок контроля ЗУНов | | Выполнение К Р | | Уметь применять свои знания на практике | 10.02.21 | | | | | | | | |  | | | |
| 43 | | В театре. Введение и закрепление лексики. (1 ч) | Урок закрепления и применения ЗиУ | | Выполнение упр. на закрепление материала | | Уметь употреблять лексику по теме «Хобби» | 15.02.21 | | | | | | | | |  | | | |
|  | |  |  | | |  |  | |  | | | | | | | |  | | |  |
| 44 | | В кинотеатре. Введение и закрепление лексики. (1 ч) | Комбинированный урок | | Выполнение раб. над ошибками и упр. по теме «Прошедшее неопределенное и настоящее завершенное времена в сравнении», чтение диалога | | Уметь анализировать свои ошибки; различать прошедшее неопределенное и настоящее завершенное времена | | | 17.02.21 | | | | |  | | | | | |
| 45 | | Посещение кинотеатра в Англии. Активизация навыков чтения вслух. (1 ч) | Урок  применения  ЗиУ | | Составление предложений с лексикой по теме | | Уметь употреблять лексику по теме «Виды транспорта» | | | 1.03.21 | | | | | | | |  | | |
| 46 | | Что будет по телевизору сегодня вечером. Чтение диалога. (1 ч) | Комбинированный урок | | Чтение, перевод | | Уметь составлять диалог-расспрос | | | 3.03.21 | | | | | | | |  | | |
| 47 | | В библиотеке. Введение и закрепление лексики. (1 ч) | Урок  обобщения и  систематизации  знаний | | Составление диалога-расспроса | | Уметь составлять диалог-расспрос | | | 10.03.21 | | | | | | | |  | | |
| 48 | | В библиотеку. Чтение диалога. (1 ч) | Комбинированный урок | | Чтение, перевод | | Уметь составлять диалог-расспрос | | | 15.03.21 | | | | | | | |  | | |
| 49 | | Хобби | Комбинированный урок | | Выполнение упр. на употреб.мод.гл.*должен,* чтение диалога | | Уметь употреблять мод.гл., читать и переводить диалог | | | 17.03.21 | | | | | | | |  | | |
| 50 | | Увлечения | Комбинированный урок | | Чтение, перевод | | Уметь составлять диалог-расспрос | | | 22.03.21 | | | | | | | |  | | |
| 51 | | Хобби | Урок  ознакомления  с новым  материалом | | "Транспорт"  Говорение, аудирование, чтение, письмо | | Учащиеся должны  понимать и уметь  произнести новый  лексический материал | | | 29.03.21 | | | | | | | |  | | |
| 52 | | Мои увлечения | Комбинированный урок | | Составление диалогов, подготовка к контрольной работе | | Учащиеся должны уметь составлять небольшие диалоги, используя изученные речевые образцы по данной теме | | | 31.03.21 | | | | | | | | |  | |
| **Раздел 7: Америка (США) 1 - 8 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | Америка. Введение в тему. (1 ч) | Урок  обобщения и  систематизации  знаний | | Говорение, аудирование, чтение, письмо | | Учащиеся должны уметь составлять монологические высказывания, используя изученные речевые образцы по данной теме | | | 5.04.21 | | | | | | |  | | | |
| 54 | | Открытие Америки. Активизация навыков чтения. (1 ч) | Урок  обобщения и  систематизации  знаний | | Чтение, говорение | | Уметь читать и понимать содержание прочитанного текста | | | 7.04.21 | | | | | | |  | | | |
|  | |  |  |  | | |  | | | 12.04.21 | | | | | |  | | | | |
| 55 | | Христофор Колумб. Активизация навыков устной речи. (1 ч) | Комбинированный урок | | Составление предложений с новой лексикой, аудирование, чтение | | Уметь употреблять новую лексику в своей речи, иметь  представление о  словообразовательных  суффиксах -еr/-or;-tion;-ic | | |  | | | |  | | | | | | |
| 56 | | День благодарения. Введение лексики. (1 ч) | Урок применения ЗиУ | | Выполнение упражнений на употребление лексики, чтение, ответы на вопросы по прочитанному тексту | | Уметь употреблять новую лексику в своей речи, читать и понимать текст | | | 14.04.21 | | | |  | | | | | | |
| 57 | | Телефонный разговор. Чтение диалога-этикета. (1 ч) | Урок изучения и первичного закрепления | | Выполнение упражнений на употребление лексики, определение времени на часах | | Уметь употреблять новую лексику в своей речи, называть время на часах | | | 19.04.21 | | | |  | | | | | | |
| 58 | | Местные американцы. Введение лексики. (1 ч) | Комбинированный урок | | Чтение и перевод диалога | | Уметь читать и понимать и диалог | | | 21.04.21 | | | |  | | | | | | |
| 59 | | Дикий запад. Чтение 1 части. (1 ч) | Урок применения ЗиУ | | Выразительное чтение диалога, выполнение упражнений на употребление лексики, определение времени на часах | | Уметь употреблять новую лексику в своей речи, называть время на часах | | | 26.04.21 | | | |  | | | | | | |
| 60 | | Дикий запад. Чтение 2 части. (1 ч) | Комбинированный урок | | Выполнение упр. на употребление much, a lot of, many, a little, some, a few, little, few; чтение текста | | Уметь употреблять much, a lot of, many, a little, some, a few, little, few; читать и понимать содержание текста | | | 28.04.21 | | | |  | | | | | | |
| **Раздел 8: Америка (США) 2 - 4 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | Символы Америки. Введение страноведческой информации. (1 ч) | Урок применения ЗиУ | | Диалог, выполнение упр. на разницу между say и tell | | Уметь составлять диалог-расспрос, различать глаголы say и tell | | | | 3.05.21 | |  | | | | | | | |
| 62 | | Америка. Употребление модального глагола "могу". (1 ч) | Комбинированный урок | | Выполнение упражнений на употребление лексики | | Уметь употреблять новую лексику в своей речи | | | | 5.05.21 | |  | | | | | | | |
| 63 | | Повседневная жизнь в Америке. Работа с текстом. (1 ч) | Урок  применения  ЗиУ | | Выполнение упражнений на употребление лексики, чтение диалога | | Уметь читать и переводить диалог | | | | 10.05.21 | |  | | | | | | | |
| 64 | | Вашингтон. Чтение письма. (1 ч) | Урок-обобщения и систематизации знаний | | Выполнение упр.на активизацию навыков устной речи | | Уметь высказывать свое мнение об увлечениях | | | | 12.05.21 | |  | | | | | | | |
| **Раздел 9: Моя страна - 4 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | Моя страна. Введение в тему. (1 ч) | Комбинированный урок | | Диалог | | Уметь составлять и выразительно читать диалог | | | | 17.05.21 | |  | | | | | | | |
| 66-67 | | Я люблю Россию. Активизация навыков чтения вслух. (2 ч) | Урок контроля ЗУНов | | Выполнение кр | | Уметь применять свои знания на практике | | | | 19.05.21 24.05.21 | |  | | | | | | | |
| 68 | | Обобщающий урок | Урок закрепления и применения ЗиУ | | Выполнение упр. на закрепление материала | | Уметь употреблять лексику | | | | 26.05.21 | |  | | | | | | | |