# Рабочая программа по английскому языку для 5 класса Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном Образовательном стандарте общего образования, и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011) и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплектов «Английский язык» И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М.: Просвещение, 2010). В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ с.Даусуз» на 2020- 2021 учебный год.** Цели и задачи курса

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учеб­но-познавательной):**

* ***речевая компетенция*** — развитие коммуни­кативных умений в четырёх основных видах речевой деятель­ности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция*** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, раз­ных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* ***социокультурная / межкультурная компетенция*** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучае­мого языка в рамках тем, сфер и ситуаций обще­ния, отвечающих опыту, интересам, психологическим особен­ностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* ***компенсаторная компетенция*** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* ***учебно-познавательная компетенция —*** дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятель­ного изучения языков и культур, в том числе с использова­нием новых информационных технологий.
* **Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**
* Формирование у учащихся потреб­ности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, са­мореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сооб­ществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание собственной культуры;
* Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* Осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными **задачами**реализации содержания обучения являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Результаты освоения программы начального образования по английскому языку

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в средней школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

Личностные результаты

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

**Личностными результатами** изучения иностранного (английского) языка в средней школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание важности изучения иностранного языка как средства общения между людьми;

6) стремление продолжить изучение иностранного языка.

Метапредметные результаты

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоя­тельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по спо­собу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибоч­ность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность про­тивостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определе­ния понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знако­во-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и со­вместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования по­зиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отобра­жения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опус­кая второстепенные, устанавливать логическую последователь­ность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.

Предметные результаты

**В области говорения:**

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся ситуациях общения, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка;

- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения,

соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише;

- делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления, передавать основное содер­жание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать крат­кую характеристику персонажей.

**В области аудирования:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста;

- определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию.

**В области чтения:**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные мате­риалы);

**В области письма и письменной речи:**

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;

- заполнять анкеты и формуляры;

- составлять план, тезисы устного или письменного со­общения;

- кратко излагать результаты проектной деятель­ности;

- совершенствовать орфографические навыки.

**Языковая компетенция:**

* применение правил написания слов, изученных в основ­ной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, ре­плик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффикса­ции, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексиче­ской сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфо­логических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их экви­валентов, артиклей, существительных, степеней сравнения при­лагательных и наречий, местоимений, числительных, предло­гов);
* знание основных различий систем иностранного и рус­ского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях фор­мального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистиче­ской и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран изучаемого языка (всемирно известных достоприме­чательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую куль­туру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в со­временном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользо­ваться определённой стратегией чтения/аудирования в зави­симости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамма­тическим и лингвострановедческим справочниками, двуязыч­ным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установ­ление межличностных и межкультурных контактов в доступ­ных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультур- ном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само­реализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных фо­румах.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения со­временных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог — побуждение к действию,
* диалог — обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы)

со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценоч­ные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказы­ванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо задан­ную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы)

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические, худо­жественные.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значи­мую информацию в одном или нескольких аутентичных корот­ких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Чтение**

Уметь:

* *читать и понимать аутентичные тексты с различной глу­биной и точностью проникновения в их содержание (в зави­симости от вида чтения): с пониманием основного содержа­ния (ознакомительное чтение); с полным пониманием содер­жания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).*

**Письменная речь**

Уметь:

* писать короткие поздравления с днём рождения и дру­гими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного со­общения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их приме­нения на основе изучаемого лексико-грамматического мате­риала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, со­блюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-­интонационные навыки произношения различных типов пред­ложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усво­енных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

* *глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (re­write)', -ize/-ise (revise)',*
* *существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possi­bility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting)',*
* *прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/inde­pendent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (care­ful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (lov­ing), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native)',*
* *наречий -ly (usually)',*
* *числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)',*

1. словосложение:

* существительное + существительное *(peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное *(well-known)',*
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное *(self-respect)',*

1. конверсия:

* образование существительных по конверсии *(to play* — play)',
* образование прилагательных по конверсии *(cold — cold winter).*

Распознавание и использование интернациональных слов *{doctor).*

Представления о синонимии, антонимии, лексической соче­таемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые пред­ложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следу­ющими в определённом порядке *(We moved to a new house last year)-,* предложения с начальным ‘*If* и начальным ‘ *There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).*
* Сложносочинённые предложения с сочинительными сою­зами *and, but, or.*
* *Сложноподчинённые предложения с союзами и союзны­ми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, then, so.*
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: вре­мени с союзами *for, since, during',* цели с союзом *so, that',*условия с союзом *unless',*определительными с союзами *who, which, that.*
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*
* *Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals', Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).*
* Все типы вопросительных предложений (общий, специ­альный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; PresentPerfect, Present Continuous* и др.).

Побудительные предложения в утвердительной *(Be care­ful)* и отрицательной *(Don’t worry)*

* форме.
* *Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.*
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* *Конструкции It takes me ... to do something', to look/ feel/be happy.*
* *Конструкции be/get used to something', be/get used to do­ing something.*
* *Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
* *Правильные и неправильные глаголы в формах действи­тельного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple', Present, Past Perfect', Present, Past, Future Con­tinuous', Present Perfect Continuous', Future-in-the-Past).*
* Глаголы в видовременных формах страдательного зало­га (*Present, Past, Future Simple Passive', Past Perfect Passive*и др.).
* *Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).*
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и от­рицательных предложениях в настоящем и прошедшем вре­мени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия на­стоящего и прошедшего времени) без различения их функ­ций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

***Время, затрачиваемое на выполнение домашнего задания* составляет около 20 минут.**

**Учебно-тематическое планирование для 5 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование раздела** | **Количество часов (всего)** | **Проверочные работы** |
| **1.** | О себе | 5 |  |
| **2.** | Повседневная жизнь | 5 |  |
| **3.** | Свободное время | 6 |  |
| **4.** | Путешествие | 12 | 1 |
| **5.** | Мир вокруг нас. | 7 | 1 |
| **6.** | Англо-говорящие страны | 5 |  |
| **7.** | Животные в опасности | 3 |  |
| **8.** | Цветы года | 5 | 1 |
| **9.** | Земля в опасности | 4 |  |
| **10.** | География и политическая система Великобритании | 10 | 1 |
| **11.** | Британский образ жизни | 5 | 1 |
| **12.** | Забота и здоровье | 5 |  |
| **13.** | Визит к врачу | 6 | 1 |
| **14.** | Будь здоров | 4 |  |
| **15.** | Повторение | 5 |  |
| **16.** | Соревнования: спортивные события | 5 | 1 |
| **17.** | Покупки | 4 |  |
| **18.** | Британские деньги | 6 | 1 |
| **Итого:** | | **102** | **8** |

**Календарно-тематическое планирование для 5 класса на 2020 - 2021 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nп/п** | **Дата** | | | | | | **Тема урока** | | **Тип урока** | | | | | **Основные виды учебной деятельности** | | | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | | |
|  | **План** | | | **Факт** | | | **Раздел 1. О себе- 5ч** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2.09.20 | | |  | | | Все о себе | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | Как построить диалог  «Знакомство со сверстником?»  Как правильно составить анкету персональных данных  Использование различных структур с глаголом «иметь» в настоящем, прошедшем и будущем времени | | | Ученик овладеет  базовой лексикой, необходимой для ведения диалога  Ученик научится задавать вопросы, направленные на получение конкретной информации | | |
| 2 | 3.09.20 | | |  | | | Адрес | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | Как правильно написать адрес | | | Ученик научится правильно оформлять личное письмо, запомнит составляющие адреса и выучит различия в написании адреса в России и Великобритании | | |
| 3 | 8.08.20 | | |  | | | Дата рождения. Возраст. | | Комбинированный. | | | | | Как правильно составить анкету персональных | | | Ученик научится задавать вопросы, направленные на получение конкретной информации  Ученик научится предоставлять персональные данные в соответствии с требуемой формой | | |
| 4 | 9.09.20 | | |  | | | Занятия и профессии. | | Комбинированный | | | | | Как вести диалог о профессиях? | | | Ученик познакомится со структурами «Какова ваша профессия?», научится называть профессии разных людей | | |
| 5 | 10.09.20 | | |  | | | Семья. Внешность и характер. | | Комбинированный. | | | | | Как интересно рассказать о членах своей семьи | | | Ученик научится читать и полностью понимать текст  Ученик научится строить монологическое высказывание по заданной теме «Семья» | | |
| **Раздел 2 Повседневная жизнь.- 5 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 15.09.20 | | |  | | | Мой дом. Мебель. | | | Урок закрепления знаний | | | | Как описать свою квартиру  Как правильно задавать вопросы собеседнику о его квартире | | | Ученик овладеет базовой лексикой, научится строить небольшое по объему монологическое высказывание | | |
| 7 | 16.09.20. | | |  | | | Настоящее простое и настоящее длительное времена. | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | Как рассказать о регулярных действиях и о действиях, происходящих в данный момент речи. Как правильно употреблять определенные глаголы в настоящем простом времени | | | Ученик научится сравнивать две видовременные формы глагола, получит представления о различии | | |
| 8 | 17.09.20 | | |  | | | Современные удобства | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | Как правильно пишутся новые лексические единицы. | | | Ученик овладеет базовой лексикой, научится строить небольшое по объему монологическое высказывание | | |
| 9 | 22.09.20 | | |  | | | Домашнее чтение. Каникулы Питера. | | | Комбинированный. | | | | Как получить детальную информацию по теме | | | Ученик познакомится с основами выборочного чтения, получит возможность активизировать навыки работы с двуязычным словарем | | |
| 10 | 23.09.20 | | |  | | | Контроль навыков письма на тему «Настоящее простое и настоящее длит. вр.гл» | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | Как грамотно представить результаты своей деятельности | | | Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности | | |
| **Раздел 3 Свободное время -6 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 24.09.20 | | |  | | | Хобби и интересы. | | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | Как построить монологическое высказывание о своем свободном времени и хобби  Как рассказывать о том, чем мы занимались в детстве  Как работать с биографией | | | Ученик научится строить монологическое высказывание, адекватно используя необходимые ЛЕ | | |
| 12 | 29.09.20 | | |  | | | Простое прошедшее время. | | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | Как рассказать о действиях, которые произошли в прошлом. Как правильно употреблять определенные глаголы в настоящем простом времени | | | Ученик научится применять новую видовременную форму глагола. Ученик научится задавать вопросы в прошедшем времени | | |
| 13 | 30.09.20 | | |  | | | Чтение. Любимые писатели | | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | Как работать с биографией | | | Ученик познакомится с основами выборочного чтения, получит возможность активизировать навыки работы с двуязычным словарем | | |
| 14 | 1.10.20 | | |  | | | Куда пойти? Планы на вечер. | | | | | Комбинированный. | | Расспросить собеседника и отвечать на его вопросы, ответить на предложение собеседника отказом либо согласием. | | | Ученик получит основы грамотного общения с целью получения новой информации | | |
| 15 | 6.10.20 | | |  | | | Аудирование «Британский музей» | | | | | Урок комплексного применения ЗУН | | Как понять основное содержание прослушанного текста  Как получать детальную информацию | | | Ученик научится понимать основное содержание прослушанного текста, выполнять задания на получение детальной информации | | |
| 16 | 7.10.20 | | |  | | | Домашнее чтение «Мой дядюшка Оскар» | | | | | Урок комплексного применения ЗУН | | Как получить детальную информацию по теме | | | Ученик познакомится с основами чтения с полным пониманием | | |
| **Раздел 4 Путешествие -12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 8.10.20 | | |  | | | Транспорт. На вокзале, в аэропорту | | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | Как построить монологическое высказывание о видах транспорта  Как построить диалог о поездках  Как рассказывать о результатах своей деятельности  Как провести беседу в гостинице | | | Ученик научится вести диалог о поездках на каникулы  Ученик получит основы грамотного общения с целью получения новой информации | | |
| 18 | 13.10.20 | |  | | | | Настоящее завершенное время. | | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | Как рассказать о действиях, которые завершились, но результат проявляется в настоящем. Как правильно употреблять определенные глаголы в настоящем завершенном времени | | | Ученик научится строить высказывания, адекватно используя настоящее завершенное время – рассказывая о результатах | | |
| 19 | 14.10.20 | |  | | | | В отеле. | | | | | Урок закрепления знаний | | Как провести беседу в гостинице | | | Ученик научится вести диалог о поездках на каникулы  Ученик получит основы грамотного общения с целью получения новой информации | | |
| 20 | 15.10.20 | |  | | | | Аудирование  «Погода в разных странах» | | | | | Комбинированный | | Как понять основное содержание прослушанного текста  Как получать детальную информацию | | | Ученик научится понимать основное содержание прослушанного текста, выполнять задания на получение детальной информации | | |
| 21 | 20.10.20 | |  | | | | Чтение «Страны мира» | | | | | Комбинированный | | Как построить монолог на заданную тему | | | Ученик научится составлять подробный план рассказа о путешествии | | |
| 22 | 21.10.20 | |  | | | | **Контроль навыков письма по теме «Настоящее завершенное время»** | | | | | **Контроль знаний, умений, навыков** | | **Как грамотно представить результаты своей деятельности** | | | **Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности** | | |
|  | | | | | | |
| 23 | 22.10.20 | |  | | | | Достопримечательности Великобритании. Символы России. | | | | | Урок повторения | | Как отбирать необходимую информацию и строить монологическое высказывание | | | Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и предавать уже известную информацию | | | |
| 24 | 27.10.20 | |  | | | | Простое будущее время | | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | Как рассказывать о том, что произойдет в ближайшем будущем/через 10 лет | | | Ученик научится рассказывать о личных планах и строить предположения о том, что произойдет в мире через 10 лет | | | |
| 25 | 28.10.20 | |  | | | | Настоящее продолженное время | | | | | Урок закрепления знаний | | Как рассказать о личных планах, используя настоящее продолженное время глагола | | | Ученик научится строить высказывания, адекватно используя настоящее длительное время – рассказывая о результатах | | | |
| 26 | 29.10.20 | |  | | | | Традиционная российская, британская и американская еда. | | | | | Комбинированный | | Как отбирать необходимую информацию и строить монологическое высказывание на тему «Традиции» | | | Ученик научится оценивать истинные и ложные высказывания по прочитанному тексту | | | |
| 27 | 10.11.20 | |  | | | | Выдающиеся люди России и США. | | | | | Урок закрепления знаний | | Как составить рассказ о выдающемся человеке с ключевыми словами. | | | Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и предавать уже известную информацию | | | |
| 28 | 11.11.20 | |  | | | | Традиции и обычаи Британии и России. | | | | | Комбинированный | | Как отбирать необходимую информацию и строить монологическое высказывание на тему «Традиции» | | | Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и предавать уже известную информацию | | | |
| **Раздел 5. Мир вокруг нас- 7ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 12.11.20 | |  | | | Мир вокруг нас. | | | | | | Урок повторения | | Как построить краткое сообщение на заданную тему «Сезоны»  Как построить беседу при встрече (начало) | | | Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и предавать уже известную информацию  Ученик научится вести светскую беседу (начало) | | | |
| 30 | 17.11.20 | |  | | | Грамматика. Глагол «имел обыкновение» | | | | | | Урок повторения | | Как рассказать о прошлых привычках | | | Ученик научится рассказывать о том, что привык делать раньше | | | |
| 31 | 18.11.20 | |  | | | Красота мира. | | | | | | Комбинированный. | | Как работать с информативными текстами | | | Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и предавать уже известную информацию | | | |
| 32 | 19.11.20 | |  | | | Страны и континенты. | | | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | Как работать с информативными текстами | | | Ученик получит информацию о странах, столицах, языках, научится выделять основную информацию и передавать ее в кратком сообщении | | | |
| 33 | 24.11.20 | |  | | | Аудирование «Как было раньше» | | | | | | Комбинированный | | Как понять основное содержание прослушанного текста  Как получать детальную информацию | | | Ученик научится понимать основное содержание прослушанного текста, выполнять задания на получение детальной информации  Ученик научится вести диалог информативного характера на основе прослушанного | | | |
| 34 | 25.11.20 | |  | | | «Находчивый исследователь» | | | | | | Комбинированный | | Как понять основное содержание прослушанного текста  Как получать детальную информацию | | | Ученик научится понимать основное содержание прослушанного текста, выполнять задания на получение детальной информации  Ученик научится вести диалог информативного характера на основе прослушанного | | | |
| 35 | 26.11.20 | |  | | | **Контроль навыков говорения по теме « Страны и континенты»** | | | | | | **Контроль знаний, умений, навыков** | | **Как грамотно представить результаты своей деятельности** | | | **Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности** | | | |
|  | | | **Раздел 6. «Англо-говорящие страны» -5 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 1.12.20 | |  | | | Страны. Национальности. Национальный язык и флаг. | | | | | Урок повторения | | Как представить себя иностранцу | | | | Ученик получит представления об отличиях между британским и американским вариантами английского на примерах (лексика) | | | |
| 37 | 2.12.20 | |  | | | Обучение диалогической речи (этикетный диалог-прощание) | | | | | Комбинированный | | Как правильно прощаться и благодарить | | | | Ученик научится вести светскую беседу | | | |
| 38 | 3.12.20 | |  | | | Прошедшее продолженное время | | | | | Комбинированный | | Как рассказывать о том, чем мы занимались раньше, в определенное время | | | | Ученик получит представление о прошедшем продолженном времени глагола, научится использовать в речи новую глагольную форму | | | |
| **39** | 8.12.20 | |  | | | Закрепление пройденного | | | | | Урок повторения | | Как понять различия между прошедшим простым и прошедшим длительным временем глагола  Как предложить совершить совместное действие | | | | Ученик получит представления о различии между двумя временами английского глагола | | | |
| **40** | 9.12.20 | |  | | | Англо-говорящие страны. | | | | | Комбинированный | | Как работать с текстом информативного характера | | | | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» | | | |
| **Раздел 7. Животные в опасности -3 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | 10.12.20 | |  | | | Закрепление пройденного материала | | | | | | Урок повторения | | Как понять различия между прошедшим простым и прошедшим длительным | | | Ученик получит представления о различии между двумя временами английского глагола | | | |
| 42 | 15.12.20 | |  | | | Союзы и предлоги | | | | | | Комбинированный | | Как правильно употреблять союзы и предлоги | | | Ученик научится употреблять союзы и предлоги в предложениях. | | | |
| 43 | 16.12.20 | |  | | | Животные в опасности | | | | | | Комбинированный | | Как понять основное содержание прослушанного текста  Как получать детальную информацию | | | Ученик научится понимать основное содержание прослушанного текста, выполнять задания на получение детальной информации  Ученик научится вести диалог информативного характера на основе прослушанного | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | 17.12.20 | |  | | | Обучение диалогической речи (этикетный диалог-выражение благодарности) | | | | | Урок повторения | | | | Как правильно поблагодарить за услугу | | | Ученик научится вести беседу светского характера: благодарность | | |
| 45 | 22.12.20 | |  | | | Пассивный залог | | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | Как рассказать о действиях, совершаемых над объектом | | | Ученик получит представление о страдательном залоге, научится распознавать в тексте эти предложения | | |
| 46 | 23.12.20 | |  | | | Контроль навыков письма по тем «Пассивный залог» | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков. | | | | Как грамотно представить результаты своей деятельности | | | Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности | |
| 47 | 24.12.20 | |  | | | Мои любимые цветы. Цветы года. | | | | | | Комбинированный | | | | Как рассказать о чувствах и ощущениях  Как работать с текстом информативного характера | | |
| Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» | |
|
| 48 | 12.01.21 | |  | | | Мои любимые цветы. Цветы года. | | | | | | Комбинированный | | | | Как рассказать о чувствах и ощущениях  Как работать с текстом информативного характера | | | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» | |
| **Раздел 9. Земля в опасности -4 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | 13.01.21 | |  | | | За столом. Разговорный этикет | | | | | | Урок повторения | | | | Как выразить восхищение  Как вести разговор за столом | Ученик научится, адекватно используя языковые средства, выражать восхищение, а также вести беседу светского характера | | | |
| 50 | 14.01.21 | |  | | | Закрепление темы  «Страдательный залог» | | | | | | Урок повторения | | | | Как строить предложения в страдательном залоге (прошедшее время) | Ученик получит представление о том, как строить предложения в страдательном залоге, говоря о прошлом | | | |
| 51 | 19.01.20 | |  | | | «Земля в опасности» | | | | | | Комбинированный | | | | Как работать с текстом информативного характера | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного, собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» | | | |
| 52 | 20.01.21 | |  | | | Андрокл и лев | | | | | | Комбинированный | | | | Как работать с текстом информативного характера | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного | | | |
|  | | | **Раздел 10. «География и политическая система Великобритании» -10ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | 21.01.21 | |  | | | Разговорный этикет | | | | | Урок повторения | | | | Как рассказать о вещах, которые нравятся | | Ученик научится говорить о своих предпочтениях и вести беседу светского характера | | | | |
| 54 | 26.01.21 | |  | | | Лондон - столица Великобритании | | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | Как передать содержание прочитанного или прослушанного предложения | | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, | | | | |
| 55 | 27.01.21 | |  | | | Косвенная речь | | | | | Комбинированный | | | | Как поинтересоваться мнением собеседника | | Ученик получит представление о том, как с помощью адекватных языковых средств передавать своими словами речь другого человека | | | | |
| 56 | 28.01.21 | |  | | | ВеликобританияВведение и активизация лексики | | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | Как правильно произносить новые лексические единицы | | Ученик освоит новые лексические единицы. | | | | |
| 57 | 2.02.21 | |  | | | Соединенное Королевство Великобритании | | | | | Комбинированный | | | | Как работать с текстом информативного характера | | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» | | | | |
|  | | |
| 58 | 3.02.21 | |  | | | Погода. Разговорный этикет | | | | | Урок повторения | | | | Как вести беседу о погоде | | | Ученик научится вести беседу светского характера | | | |
| 59 | 4.02.21 | |  | | | Косвенная речь | | | | | Комбинированный | | | | Как передавать своими слова вопросы других людей | | | Ученик получит представление о том, как своими словами предавать речь других людей | | | |
| 60 | 9.02.21 | |  | | | Политическая система Великобритании. | | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | Как работать с текстом информативного характера | | | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию | | | |
| 61 | 10.02.21 | |  | | | Королева и парламент. | | | | | Комбинированный урок | | | | Как работать с текстом информативного характера | | | Ученик научится строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» | | | |
| 62 | 11.02.21 | |  | | | Контроль навыков говорения по теме «Великобритания» | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | Как грамотно представить результаты своей деятельности | | | Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности | | | |
| **Раздел 11. Британский образ жизни. -5 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | 16.02.21 | |  | | | Разговорный этикет. Извинения | | | | Урок повторения | | | | | | Как правильно давать советы | | | Ученик научится давать советы в определенных жизненных ситуациях | |
| 64 | 17.02.21 | |  | | | Модальные глаголы | | | | Комбинированный | | | | | | Как правильно применять модальные глаголы в предложение | | | Ученик получит представления о модальных глаголах. | |
| 65 | 18.02.21 | |  | | | Манеры поведения за столом | | | |  | | | | | | Как правильно сервировать стол и рассказать об этом | | | Ученик научится правилам сервировки стола | |
| 66 | 2.03.21 | |  | | | Британский образ жизни | | | | Комбинированный | | | | | | Как работать с текстом информативного характера  Как выстраивать монолог по заданной теме | | | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» | |
| 67 | 3.03.21 | |  | | | Контроль навыков письма по теме  «Модальные глаголы» | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | Как грамотно представить результаты своей деятельности | | | Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности | |
|  | | | **Раздел 12 Забота и здоровье.-5 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | 4.03.21 | |  | | | Здоровье. Разговорный этикет | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | | Как правильно извиниться и принять извинения других людей  Как передавать своими словами речь других людей | | | Ученик научится приносить и принимать извинения  Ученик научится выражать свое отношение к чужому мнению | |
| 69 | 9.03.21 | |  | | | «Забота о здоровье» | | | | Комбинированный урок | | | | | | Как строить монологическое высказывание по теме  Как работать с диалогом | | | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» | |
| 70 | 10.03.21 | |  | | | Косвенная речь | | | | Урок повторения | | | | | | Как поинтересоваться мнением собеседника | | | Ученик получит представление о том, как с помощью адекватных языковых средств передавать своими словами речь другого человека | |
| 71 | 11.03.21 | |  | | | Части тела | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | | Как употреблять лексические единицы по теме «Части тела» | | | Ученик научится употреблять новые лексические единицы по теме «Части тела» | |
| 72 | 16.03.21 | |  | | | Визит к доктору | | | | Комбинированный. Развитие навыков устной речи | | | | | | Как работать с текстом | | | Ученик научится строить собственное монологическое высказывание по опорам  Ученик научится вести диалог с партнером о визите к врачу | |
| **Раздел 13. Визит к врачу- 6ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | 17.03.21 | |  | | | Запрос информации у прохожих. | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | Как получать и давать информацию по определенной теме | | | Ученик научится строить собственное монологическое высказывание по опорам  Ученик научится вести диалог с партнером о визите к врачу | | | |
| 74 | 18.03.21 | |  | | | Косвенная речь | | | Урок повторения и закрепления знаний | | | | | Как передавать своими словами речь людей | | | Ученик научится своими словами грамотно передавать речь других людей | | | |
| 75 | 30.03.21 | |  | | | Лексический практикум по теме «Забота о здоровье». | | | Комбинированный урок | | | | | Как употреблять лексические единицы по теме «Забота и здоровье» | | | Ученик научится употреблять новые лексические единицы по теме «Забота и здоровье» | | | |
| 76 | 31.03.21 | |  | | | Словообразование.Существительные | | | Комбинированный | | | | | Как определять неисчисляемые существительные  Как образовать прилагательные от глаголов и существительные от прилагательных | | | Ученик научится прилагательные от глаголов и существительные от прилагательных образовывать | | | |
| 77 | 1.04.21 | |  | | | Визит доктора | | | Комбинированный | | | | | Как понять основное содержание прочитанного текста  Как получать детальную информацию | | | Ученик научится понимать основное содержание прочитанного текста, выполнять задания на получение детальной информации | | | |
| 78 | 6.04.21 | |  | | | Контроль навыков письма по теме  «Косвенная речь. Словообразование. Визит к врачу»  Обсуждение результатов | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | Как грамотно представить результаты своей деятельности | | | Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности | | | |
| **Раздел 14.** **Будь здоров - 4 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | 7.04.21 | |  | | | В аптеке. Разговорный этикет | | | Урок комплексного применения ЗУН | | | | | Как вести разговор в магазине и аптеке | | | Ученик научится вести диалог информативного характера | | | |
| 80 | 8.04.21 | |  | | | Косвенная речь | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | Как правильно передавать своими словами речь других людей | | | Ученик научится своими словами грамотно передавать речь других людей | | | |
| 81 | 13.04.21 | |  | | | Лексический практикум по теме «Здоровый образ жизни». | | | Комбинированный урок | | | | | Как употреблять лексические единицы по теме « Здоровый образ жизни».Как различать похожие слова | | | Ученик научится употреблять новые лексические единицы по теме « Здоровый образ жизни». | | | |
| 82 | 14.04.21 | |  | | | «Здоровый образ жизни: правила и рекомендации» | | | Комбинированный | | | | | Как вести беседу о правильном питании  Как работать с диалогом информативного характера | | | Ученик научится строить собственное монологическое высказывание по опорам | | | |
| **Раздел 15. Повторение- 5 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | 15.04.21 | |  | | | Повторение. грамматика | | | Урок повторения | | | | | Грамматика  Как передать основное содержание прочитанного  Как строить вопросы к тексту | | | Ученик научится задавать вопросы по прочитанному тексту, соблюдая правила грамматики  Ученик вспомнит о том, какие типы вопросов существуют в английском языке | | | |
| 84 | 20.04.21 | |  | | | Грамматика. Местоимения | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | |  | | | Ученик научится различать английские местоимения и правильно использовать абсолютную форму | | | |
| 85 | 21.04.21 | |  | | | Спорт и игры | | | Комбинированный | | | | | Как правильно говорить о будущем, используя условные предложения | | | Ученик научится кратко сообщать о своих будущих действиях | | | |
| 86 | 22.04.21 | |  | | | Лексический практикум по теме «Спорт». | | | Комбинированный урок | | | | | Как употреблять лексические единицы по теме « Спорт». | | | Ученик научится употреблять новые лексические единицы по теме « Спорт». | | | |
| 87 | 27.04.21 | |  | | | Популярные игры и виды спорта в Британии. | | | комбинированный урок | | | | | Как работать с текстом информативного характера | | | Ученик попрактикуется в выборочном чтении | | | |
|  | | | **Раздел 16. Соревнования: спортивные события- 5 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | 28.04.21 | |  | | | Спортивные события. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | Как вести беседу по теме «Спорт. Тренировки» | | | | Ученик научится вести беседу на заданную тему: задавать вопросы, поддерживать вежливую беседу | | | |
| 89 | 29.04.21 | |  | | | Возвратные местоимения | | | Комбинированный урок | | | | | Как грамотно использовать в речи возвратные местоимения | | | Ученик научится различать английские местоимения и правильно использовать возвратные местоимения | | | |
| 90 | 4.05.21 | |  | | | Лексический практикум по теме «Спорт». | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | Как употреблять лексические единицы по теме « Спорт». | | | Ученик научится употреблять новые лексические единицы по теме « Спорт». | | | |
| 91 | 5.05.21 | |  | | | Спортсмены и спортивные игры. | | | Комбинированный урок | | | | | Как работать с текстом: занимательная история в прошлом | | | Ученик научится работать с большим по объему текстом. | | | |
| 92 | 6.05.21 | |  | | | Контроль навыков говорения по теме «Спорт и занятия спортом» | | | Контроль знаний, умений и навыков. | | | | | Как грамотно представить результаты своей деятельности | | | Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности | | | |
| **Раздел 17. Покупки-4ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | 11.05.21 | |  | | | Разговорный этиктет | | | Урок повторения | | | | | Как правильно согласиться с другим человеком (краткая форма) | | | Ученик научится выражать согласие в краткой форме | | | |
| 94 | 12.05.21 | |  | | | Условные предложения | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | Как правильно говорить о будущем, используя условные предложения  Как составлять собственное монологическое высказывание | | | Ученик научится кратко сообщать о своих будущих действиях  Ученик будет составлять монологическое высказывание по данной теме | | | |
| 95 | 13.05.21 | |  | | | Лексический практикум по теме «Покупки» | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | Как вести диалог в магазине | | | Ученик научится строить монологическое высказывание по заданной теме «Магазины» | | | |
| 96 | 18.05.21 | |  | | | В мясной лавке | | | Комбинированный урок. | | | | | Как работать с тексом-повествованием | | | Ученик научится читать и полностью понимать текст | | | |
| **Раздел 18. Британские деньги- 6ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | | 19.05.21 | | |  | Разговорный этикет «В магазине» | | | Урок повторения | | | | | Как рассказать о том, как мы делаем покупки  Как вести разговор в магазине – повторение | | | Ученик овладеет базовой лексикой, научится строить небольшое по объему монологическое высказывание | | | |
| 98 | | 20.05.21 | | |  | Британские и американские деньги | | | Комбинированный урок | | | | | Как различать британские и американские банкноты и монеты | | | Ученик научится различать британские и американские деньги | | | |
| 99 | | 25.05.21 | | |  | В торговом центре Лондона. | | | Комбинированный урок. | | | | | Как работать с текстом информативного характера | | | Ученик попрактикуется в выборочном чтении | | | |
| 100 | | 26.05.21 | | |  | Итоговый контроль навыков письма по теме «Магазины. Деньги» | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | Как грамотно представить результаты своей деятельности | | | Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности | | | |
| 101 | | 27.05.21 | | |  | Итоги контрольной работы | | | Урок повторения | | | | | Как осуществлять корректировку | | |  | | | |
| 102 | | 28.05.21 | | |  | Планы на каникулы | | | Урок повторения | | | | |  | | | Ученик научится говорить о планах на будущее | | | |

**Рабочая программа по английскому языку**

**6 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном Образовательном стандарте общего образования, и авторской программой по английскому языку для2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011) и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплектов «Английский язык» И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М.: Просвещение, 2010). В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ с.Даусуз» на 2020- 2021 учебный год.**

Изучение английского языка **в 6 классе** направлено на достижение следующих **целей**:

* коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся,
* развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур» (ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России, и её вкладом в мировую культуру).

Соответственно целям, Рабочая программа ставит решение следующих **задач:**

* коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
* социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
* развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
* стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Данная Рабочая программа рассчитана на **102 часа (3 учебных часов в неделю).** Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, программа определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и проверочные работы, устный опрос. Промежуточная и итоговая аттестация подразумевают контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи, говорения, перевода, лексико-грамматические тесты.

**Основное содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**.

**Говорение**

*Диалогическая речь*.

В 6 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнения­ми с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стра­не изучаемого языка, на основе новой тематики и расшире­ния ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения веде­ния диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише-умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздрав­лять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отка­зываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извине­ния, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заин­тересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаи­модействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полило­гу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формиро­ванию умений выражать свою точку зрения, мнение по об­суждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мне­нием партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относи­тельно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использова­ние известных типов диалогов, их комбинирование. Напри­мер, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

*Монологическая речь.*

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; изла­гать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, пла­ны, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочи­танным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/со­бытиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопо­ставлять явления культуры контактируемых языков, пояс­нять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

**Аудирование**

Обучение аудированию предполагает овладение различ­ными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным по­ниманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

* выделять основную информацию в воспринимаемом на  
  слух тексте и прогнозировать его содержание;
* понимать тему и факты сообщения;
* вычленять смысловые вехи;
* понимать детали;
* выделять главное, отличать от второстепенного;
* выборочно понимать необходимую информацию в сооб­щениях прагматического характера с опорой на языковуюдогадку, контекст.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной про­никновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чте­ние), с полным пониманием (изучающее чтение), с выбороч­ным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного и/или одноязычного толкового словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное со­держание речи для 6 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

* определять тему, основное содержание текста по заго­ловку, выборочному чтению фрагментов текста;
* выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
* выбирать главные факты из текста, опуская второсте­пенные;
* устанавливать логическую последовательность основ­ных фактов текста;
* вычленять причинно-следственные связи в тексте;
* кратко и логично излагать содержание текста;
* оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

*Чтение с полным пониманием текста* (изучающее чте­ние) осуществляется на несложных аутентичных материа­лах, прагматических текстах, ориентированных на предмет­ное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладе­ние следующими умениями:

* полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательно­го анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых слова­рях;
* кратко излагать содержание прочитанного;
* интерпретировать прочитанное — выражать своё мне­ние, соотносить со своим опытом.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интере­сующей информации* (просмотровое/поисковое чтение) пред­полагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся инфор­мацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формиру­ются **умения:**

* пределять тему, основное содержание текста по заго­ловку, выборочному чтению фрагментов текста;
* выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
* выбирать главные факты из текста, опуская второсте­пенные;
* устанавливать логическую последовательность основ­ных фактов текста;
* вычленять причинно-следственные связи в тексте;
* кратко, логично излагать содержание текста;
* оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках  
  различных культур;
* интерпретировать прочитанное — выражать своё мне­ние, соотносить со своим опытом.

**Письменная речь**

* На данном этапе происходит совершенствование сформи­рованных навыков письма и дальнейшее развитие умений:
* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления с праздниками, выражать поже­лания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
* заполнять анкеты, бланки, формуляры различного ви­да, излагать сведения о себе в форме, принятой в стра­не/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообще­ния, в том числе на основе выписок из текста;
* писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье,  
  друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и бла­годарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
* овладеть первичными умениями написания эссе.

***Время, затрачиваемое на выполнение домашнего задания*** составляет около 20 минут.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

**В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должензнать/понимать**

*основные значения изученных лексических единиц* (объём лексического материала в VI классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для про­дуктивного усвоения.);

* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); полисемантические слова;
* абстрактные существительные;
* фразовые глаголы;
* лексика, представляющая определённую сложность в употреблении;
* синонимы;
* предлоги, представляющие определённые трудности вупотреблении;
* интернациональные слова;
* речевые клише, принятые при написании различного рода открыток;

*признаки изученных грамматических явлений:*

* употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях;
* превосходная степень многосложных прилагательных;
* имена числительные противопоставление числительных омонимичным именам существительным;
* место наречий неопределённого времени в предложе­нии , включая предложения с глаголом to be;
* наречие enough;
* формы Past Perfect в повествовательных, отрицатель­ных предложениях и вопросах различных типов;
* временные формы Future Progressive в повествователь­ных, отрицательных предложениях и вопросах различныхтипов;
* рассмотрение грамматических времён Past Progressive и Future Progressive; Past Simple, Past Progressive и Past Perfect в оппозиции друг к другу;
* перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвест­ных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях;
* сложное дополнение после: глаголов want, expect и оборота would like, глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc. ,глагола make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге
* предложения с глаголом let в активном залоге и струк­тура to be allowed to do something;
* причастие I и причастие II;
* семантические различия и различия в функционировании причастий I и II;
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* Восклицательные предложения по следующим моде­лям:What wonderful weather! How wonderful the weather is! He is such a good doctor! The film is so interesting!;
* Фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения, возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

*основные нормы речевого этикета:*

* реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в стране изучаемого языка;

*роль владения иностранными языками в современном мире*:

* особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
* сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

*говорение*

* начинать, вести/поддерживать изаканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника иотвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересую­щей информации;

*письменная речь*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны **знать**:

* наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка;
* социокультурный портрет стран изучаемого языка;
* речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся должны **уметь**:

* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| **1.** Weather (Погода). | 10 |  |
| **2**.Climate (Климат) | 7 |  |
| **3**.Naturel World (Мир вокруг нас) | 7 | Лексико-грамматический тест. |
| **4**.Vf=an and Natural World (Влияние человека на среду обитания). | 4 |  |
| **5.**Ecology (Экология) | 4 | Лексико-грамматический тест. |
| **6**. Great Britain: England, Scotland, Wales (Путешествие по национально-культурным центрам Великобритании; достопримечательности городов Великобритании) | 27 | Лексико-грамматический тест. |
| **7.**The Unated States of America (США, столица и крупные города ) | 21 | Лексико-грамматический тест |
| **8.** Australia (Австралия) | 22 | Лексико-грамматический тест(2) |
| **Итого** | **102** | **6** |

**Календарно – тематическое планирование 6 класс на 2020- 2021 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | **Дата** | **Наименование раздела и тем** | **Час** | **Планируемый результат** | **Дата** |
| **План Weather (Погода). 10 часов Факт** | | | | | | |
| 1 | 2.09.2020 | | Как я провел (а) свои каникулы. | 1 | Развитие монологических навыков по теме. |  |
| 2 | 3.09.2020 | | Как проводят каникулы зарубежные сверстники | 1 | Развитие монологических навыков по теме |  |
| 3 | 4.09.2020 | | Повторение лексики по теме «Погода».  Простое настоящее и прошедшее время. | 1 | Формирование грамматических навыков |  |
| 4 | 9.09.2020 | | Повторение лексики по теме «Погода».  Повторение английских времен. The present Continuous Tense – The Past Continuous Tense | 1 | Активизация лексических навыков |  |
| 5 | 10.09.20 | | Формы досуга зарубежных сверстников в различные времена года. Монологическая речь. | 1 | Развитие монологических навыков по теме |  |
| 6 | 11.09.20 | | Новая лексика по теме «Погода». | 1 | Введение новой лексики |  |
| 7 | 16.09.20 | | Чтение текста « Прогноз погоды» | 1 | Совершенствование навыков чтения с полным извлечением информации |  |
| 8 | 17.09.20 | | Игра «Синоптики»  Составление диалогов по теме «Погода» | 1 | Активизация и использование лексики в новых разговорных ситуациях. |  |
| 9-10 | 18.09.20  23.09.20. | | Повторение английских времен The Past Indefinite Tense – The Present Perfect Tense. | 2 | Развитие грамматических навыков. |  |
| **Climate (Климат) 7часов** | | | | | | |  |
| 11 | 24.09.20 | | Ознакомление c новыми лексическими единицами по теме | 1 | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения. |  |
| 12 | 25.09.20 | | Где проводят свободное время зарубежные сверстники. Аудирование диалога « В зоопарке». | 1 | Совершенствование навыков монологической речи и аудирования |  |
| 13 | 30.09.20 | | Чтение и обсуждение текста «Климат» | 1 | Совершенствование навыков чтения |  |
| 14 | 1.10.20 | | Чтение и обсуждение текста «Климат» | 1 | с полным извлечением информации |  |
| 15 | 2.10.20 | | Монологическая речь по теме «Важность знания климата страны, которую вы хотите посетить» | 1 | Совершенствование навыков монологической речи |  |
| 16 | 7.10.20 | | Отработка использования наречий already. not yet | 1 | Развитие грамматических навыков |  |
| 17 | 8.10.20 | | Перевод предложений с русского языка на английский. | 1 | Совершенствования навыков перевода |  |
| **Naturel World (Мир вокруг нас) 7часов** | | | | | | |  |
| 18 | 9.10.20 | | Повторение лексики по теме. Повторение грамматики: Безличные предложения. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные) | 1 | Совершенствование навыков самостоятельной работы с предъявленным грамматическим материалом и лексикой. |  |
| 19 | 14.10.20 | | Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений | 1 | Совершенствование грамматических умений и навыков |  |
| 20 | 15.10.20 | | Будущее простое время (страдательный залог). | 1 | Совершенствование грамматических умений и навыков |  |
| 21 | 16.10.20 | | Введение новой лексики и ее активизация | 1 | Введение новой лексики и ее активизация |  |
| 22 | 21.10.20 | | Лексико-грамматический тест | 1 |  |  |
| 23 | 22.10.20 | | Чтение и обсуждение текста «Мир природы в опасности». Выполнение лексических заданий | 1 | Совершенствование навыков использования опорных схем при составлении монолога-описания. |  |
| 24 | 23.10.20 | | Перевод предложений с использованием изученной грамматики. | 1 | Совершенствования навыков перевода |  |
| **Vf=an and Natural World (Влияние человека на среду обитания). 4 часа** | | | | | | |  |
| 25 | 28.10.20 | | Условные предложения. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | Развитие грамматических навыков |  |
| 26 | 29.10.20 | | Степени сравнения прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | Развитие грамматических навыков |  |
| 27 | 30.10.20 | | Чтение и обсуждение текста «Эта хрупкая планета» | 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 28 | 11.11.20 | | Беседа «Загрязнение окружающей среды» | 1 | Совершенствование навыков вести обсуждения, дискуссию. |  |
| **Ecology (Экология) 4 часа** | | | | | | |
| 29 | 12.11.20 | | Повторение грамматической темы «Косвенная речь» | 1 | Развитие грамматических навыков |  |
| 30 | 13.11.20 | | Образование существительных и глаголов. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | Развитие грамматических навыков |  |
| 31 | 18.11.20 | | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | **Лексико-грамматический тест.** |  |
| 32 | 19.11.20 | | Чтение и обсуждение текста. | 1 | Совершенствование навыков вести обсуждения, дискуссию |  |
| **Great Britain: England, Scotland, Wales (Путешествие по национально-культурным центрам Великобритании; достопримечательности городов Великобритании) 27 часов** | | | | | | |
| 33 | 20.11.20 | | Беседа « Что мы знаем о Британии». | 1 | Развитие социокультурной компетенции учащихся |  |
| 34 | 25.11.20 | | Беседа « Что мы знаем о Британии». Выполнение тестовых заданий. | 1 | Контроль навыков говорения. |  |
| 35 | 26.11.20 | | Причастие I. Причастие II. | 1 | Формирование грамматических навыков |  |
| 36 | 27.11.20 | | Введение новой лексики и ее активизация. | 1 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  |
| 37 | 2.12.20 | | Аудирование диалога. | 1 | Контроль навыков аудирования |  |
| 38 | 3.12.20 | | Работа над чтением текста « Британия: Англия» | 1 | Формирование навыков чтения |  |
| 39 | 4.12.20 | | **Англия.** Введение новой лексики. |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  |
| 40 | 9.12.20 | | Восклицательные предложения. Подстановочные упражнения. | 1 | Активизация изученных грамматических конструкций в речи. |  |
| 41 | 10.12.20 | | Аудирование и чтение диалога «Подарки королевы» | 1 | Совершенствование навыков аудирования, ведения дискуссии. |  |
| 42 | 11.12.20 | | Чтение текста «Королевский Лондон». | 1 | Совершенствование навыков чтения разной стратегии. |  |
| 43 | 16.12.20 | | Королева Елизавета II и ее родственники. Изучение информации. | 1 | Совершенствование навыков составления семейных архивов |  |
| 44 | 17.12.20 | | Перевод предложений с русского на английский язык. | 1 | Развитие навыков перевода |  |
| 45 | 18.12.20 | | **Земля Шекспира**. Достопримечательности Лондона.  Complex Object. | 1 | Совершенствование навыков работы с предложенной информацией. |  |
| 46 | 23.12.20 | | Чтение и обсуждение текста «Актеры прибыли в город» | 1 | Развитие умений чтения с целью выявления детальной информации. |  |
| 47 | 24.12.20 | | Достопримечательности Лондона. Аудирование диалога и выполнение подстановочных упражнений. | 1 | Формирование навыков аудирования |  |
| 48 | 25.12.20 | | Учимся пописывать поздравительные открытки | 1 | Развитие умений составления поздравительных открыток. |  |
| 49 | 13.01.21 | | **Праздники. Рождество.** Вопросно-ответная работа. | 1 | Развитие умений составления диалогов при помощи предложенных картинок. |  |
| 50 | 14.01.21 | | Чтение и обсуждение текста «Рождественская песнь» | 1 | Развитие речевых умений на основе прочитанного |  |
| 51-52 | 15.01.21  20.01.21 | | **Шотландия**. Работа с диалогом. Перевод предложений с русского на английский. | 2 | Развитие навыков перевода |  |
| 53 | 21.01.21 | | **To make sb + Adj; to let sb do smth; to be allowed to do smth** Выполнение грамматических упражнений. | 1 | Формирование грамматических навыков |  |
| 54 | 22.01.21 | | Чтение текста «Прекрасная Шотландия» | 1 | Развитие умений чтения с целью выявления детальной информации |  |
| 55 | 27.01.21 | | **Уэльс.** Действительный и страдательный залоги. Выполнение тренировочных упражнений | 1 | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения. |  |
| 56 | 28.01.21 | | Введение новой лексики и ее активизация | 1 | Формирование лексических навыков говорения по теме. Презентация новой лексики. |  |
| 57 | 29.01.21 | | Чтение «уэльская история» и выполнение заданий | 1 | Развитие умений чтения с целью выявления детальной информации |  |
| 58 | 3.02.21 | | Слушание текста « 3 ответа» и выполнение заданий. | 1 | Развитие навыков аудирования |  |
| 59 | 4.02.21 | | Монологическое говорение по теме « Мой город» | 1 | Совершенствование навыков монологической речи. |  |
| **The Unated States of America (США, столица и крупные города ) 21 час** | | | | | |  |
| 60 | | 5.02.21 | Беседа « Что мы знаем о США» | 1 | Формирование лексических навыков говорения по теме. Презентация новой лексики. |  |
| 61 | | 10.02.21 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 | Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Исчисляемые и неисчисляемые существительные». |  |
| 62 | | 11.02.21 | Диалог « путешествие в США» | 1 | Совершенствование лексико - грамматических навыков говорения, работы в парах. |  |
| 63 | | 12.02.21 | Past perfect tense. | 1 | Формирование грамматических навыков говорения по теме |  |
| 64 | | 17.02.21 | Введение новой лексики и ее активизация | 1 | Фронтальный опрос |  |
| 65 | | 18.02.21 | Числительные. Особенности их использования. | 1 | Формирование грамматических навыков говорения по теме |  |
| 66 | | 19.02.21 | Чтение текста «Страна и люди» и выполнение заданий по тексту. | 1 | Развитие умений аудирования, умений передавать содержание прочитанного и делать выписки из текста. |  |
| 67 | | 3.03.21 | Текст « Как мы все встретились» | 1 | Развитие умений аудирования, умений передавать содержание прочитанного и делать выписки из текста. |  |
| 68 | | 4.03.21 | Особые случаи использования правила согласования времен. | 1 | Развитие грамматических навыков |  |
| 69 | | 5.03.21 | Работа с предлогами. | 1 | Развитие грамматических навыков |  |
| 70 | | 10.03.21 | Чтение текста «Кто правит страной?» и выполнение заданий. | 1 | Развитие лексико - грамматических умений при помощи групповой работы. |  |
| 71 | | 11.03.21 | Чтение текста «Кто правит страной?» и выполнение заданий. | 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 72 | | 12.03.21 | Аудирование текста « Очень важная личность». Выполнение заданий. | 1 | Развитие умений аудирования. |  |
| 73 | | 17.03.21 | Чтение текста «Страна и люди» и выполнение заданий по тексту. | 1 | Развитие навыков чтения, умений передавать содержание прочитанного и делать выписки из текста. |  |
| 74 | | 18.03.21 | Введение новой лексики. | 1 | Формирование лексических навыков |  |
| 75 | | 19.03.21 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | **Лексико-грамматический тест** |  |
| 76 | | 31.03.21 | Выполнение контрольного перевода. | 1 | Контроль навыков перевода |  |
| 77 | | 1.04.21 | Монололическое высказывание по теме «Американские президенты». | 1 | Контроль навыков говорения |  |
| 78 | | 2.04.21 | Контроль письма. | 1 | Контроль письма. |  |
| 79 | | 7.04.21 | Контроль аудирования. | 1 | Контроль аудирования. |  |
| 80 | | 8.04.21 | Контроль чтения. | 1 | Контроль чтения. |  |
| **Australia (Австралия) 22 часа** | | | | | | |
| 81 | | 9.04.21 | Что мы знаем об Австралии. | 1 | Активизация изученной лексики, использование ее в стандартных речевых ситуациях. |  |
| 82 | | 14.04.21 | Текст « Нехорошо быть трудоголиком» | 1 | Совершенствование навыков аудирования и чтения различных стратегий. |  |
| 83 | | 15.04.21 | Будущее продолженное время.. | 1 | Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Future Progressive». |  |
| 84 | | 16.04.21 | Фразовый глагол to give | 1 | Формирование грамматических навыков |  |
| 85 | | 21.04.21 | Сравнительная степень наречий ( более-менее) | 1 | Формирование грамматических навыков |  |
| 86 | | 22.04.21 | Чтение текста «Неизвестная южная земля» и выполнение заданий по тексту. | 1 | Развитие умений обсуждения прочитанного. Составление тезисного плана. |  |
| 87 | | 23.04.21 | Текст « Хуже маленького ребенка» | 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 88 | | 28.04.21 | Введение новой лексики и ее активизация. | 1 | Формирование лексических навыков говорения по теме. |  |
| 89 | | 29.04.21 | Закрепление лексики по теме «Одежда», тренировка конструкции to be suitable for | 1 | Формирование лексических навыков говорения по теме. |  |
| 90 | | 30.04.21 | Текст « Самая необычная страна» | 1 | Развитие умений поискового чтения. |  |
| 91 | | 5.05.21 | Повторяем предлоги движения | 1 | Развитие грамматических навыков |  |
| 92 | | 6.05.21 | Диалог « Что ты знаешь об Австралии» | 1 | Совершенствование навыков диалогической речи. |  |
| 93 | | 7.05.21 | Фразовый глагол to make | 1 | Развитие грамматических навыков |  |
| 94 | | 12.05.21 | Обсуждение темы «Австралия». | 1 | Совершенствование навыков монологической речи. |  |
| 95 | | 13.05.21 | Текст « Не торопись с выводами» | 1 | Совершенствование навыков чтения с выборочным извлечением информации. |  |
| 96 | | 14.05.21 | Контроль аудирования. | 1 | Контроль аудирования. |  |
| 97 | | 19.05.21 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | **Лексико-грамматический тест** |  |
| 98 | | 20.05.21 | Выполнение теста. | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |
| 99 | | 21.05.21 | Составление диалога «Путешествие в Австралию» | 1 | Контроль диалогических навыков |  |
| 100 | | 26.05.21 | «Открытка путешественника» | 1 | Совершенствование навыков культуры письменной речи при выполнении творческого задания. |  |
| 101 | | 27.05.21 | Текст « Слова, которые мы используем». Выполнение заданий по тексту. | 1 | Развитие умений обсуждения прочитанного. Составление тезисного плана |  |
| 102 | | 28.05.21 | Обобщающий урок | 1 | Закрепление лексико-грамматического материала |  |

**Рабочая программа по английскому языку для 7 класса**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основные требования действующей Примерной программы основного общего образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам.**

**Программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ с.Даусуз» на 2020- 2021 учебный год.**

**Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)**

**1.Рабочая учебная программа по английскому языку для 7 класса разработана** на основе примерной программы, утвержденной Министерством образования и наукиРФ (Москва: «Просвещение», 2011**)**, рабочей программы под редакцией И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой для V-IX клаcсов (пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка) (Москва: «Просвещение» 2012г.).

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка и рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка.

**2.Общими целями учебного предмета «Английский язык» в 7 классе являются:**

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной);
* развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической эдентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**3.Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «английский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е он дает учащимся знания об английском языке и формирует у них языковые и речевые умения. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная компетенция (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная); формируется осознание явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; вырабатывается понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, а также дружелюбное отношение и толерантность к представителям других культур. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литература, география);
* многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
* многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Учебный предмет «английский язык» входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор детей, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

**4.Описание места учебного предмета в учебном плане школы**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФпредусматривает обязательное изучение английского языка в 7 классе 3 часов в неделю, что составляет 102 часов в год.

**5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В основе построения курса лежат следующие принципы: принцип интеграции, педоцентрический – отбор наиболее актуальных знаний для ребёнка этого возраста, культорологический, принцип экологизации, принцип поступательности – постепенность, последовательность и перспективность обучения, краеведческий принцип и другие. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культуре.

**6. Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов:

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование ответственного

отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и личностного смысла учения.

1. Развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные

способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных

условий и требований;

* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого

результата;

* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и

способы действий;

* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью

деятельности;

* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе

взаимопроверки;

* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению

имеющегося продукта учебной деятельности.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или

самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике

и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),

факты;

* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою

мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и

корректировать его;

* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь.**

**Обучающийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога до 4-5 реплик с каждой стороны.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)*

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объем высказывания до 10-12 фраз.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование.**

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение.**

**Обучающийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь.**

**Обучающийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация.**

**Обучающийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи.**

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи.**

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast).*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи.**

**Обучающийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (ConditionalI) инереальногохарактера (ConditionalII),
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Время, затрачиваемое на выполнение домашнего задания*** составляет около 20 минут.

**7. Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел курса** | **Кол-во часов** | **Лексико- грамматический тест** | **Контроль навыков говорения** | **Контроль навыков аудирования** | **Содержание учебного раздела** |
| **1** | Россия – моя Родина. | 10 ч. | - | - | - | Географическое положение; политическая система; традиции и обычаи; знаменитые люди; Москва и другие города; праздники. |
| **2** | Английский язык– язык мирового общения | 18 ч. | 2 | 1 | 1 | История, значение и особенности английского языка. Географические названия. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. |
| **3** | Я и мой мир. | 16 ч. | 1 | 1 | 1 | Британские традиции. Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Хобби. Биография. |
| **4** | Мир разнообразен. | 12 ч. | 1 | 1 | 1 | Поведение, манеры, характер человека. Внешность. Описание внешности знаменитых людей. Положительные и отрицательные черты характера. |
| **5** | Рождественские праздники. | 1 ч. | - | - | - |  |
| **6** | Радость чтения. | 14 ч. | 1 | 1 | 1 | Любимые писатели и книги. Литературные жанры. Библиотеки. История возникновения печатных книг. |
| **7** | Искусство. | 15 ч. | 1 | 1 | 1 | Известные деятели искусств. История искусства. Виды искусства. Музыка, театр, танцы. Киноискусство. |
| **8** | Спорт в нашей жизни. | 13 ч. | 1 | 1 | 1 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьные виды спорта. Олимпийские игры. Знаменитые спортсмены. |
| **9** | Исследуя мир. | 3 ч. | - | - | - | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  Мир литературы. Мир кино и театра. Мир спорта. |
|  |  | 102 ч. | **7** | **6** | **6** |  |

**8. Календарно-тематическое планирование для 7 класса на 2020- 2021 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема урока** | **Содержание урока** | | **Характеристика деятельности (планируемые результаты)** | | | | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **личностные** | **По плану** | **По факту** |
|  |  | 1. **Россия – моя Родина. 10 ч.** | | | | | |  |  |
| 1 | Путешествие по России. | Лексика по теме «Россия – моя Родина», географические особенности страны. | Познакомиться со структурой нового учебника. - Понимать и использовать явления многозначности слов английского языка: синонимии, антонимии и лексиче­ской сочетаемости. | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.  Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные:воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, строить моноло­гическое высказывание о России. | Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,  формирование навыков сотрудничества. | | 2.09.20 |  |
| 2 | Политическое устройство России. | Лексика по теме «Политическое устройство России». | Усвоить новые лексические единицы (ЛЕ) и использовать их в речи. Корректно произ­носить предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей. | | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности.  Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию (отвечать на вопросы по схеме).  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о политическом устройстве России, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | | 4.09.20 |  |
| 3 | Знаменитые люди России. | Лексика по теме «Знаменитые люди России», биографии известных россиян. | Употреблять ЛЕ по теме «Знаменитые люди».  Адекватно произносить и различать на слух все зву­ки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. | | Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе.  Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о знаменитых людях России. | Умениеосуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.Уважительное отношение к чужому мнению. | | 7.09.20 |  |
| 4 | Страницы из дневника. | Лексика по теме «Москва», страноведческая информация. | Читать текст с полным пониманием содержания, соблюдая нужную интонацию и нормы произношения звуков английского языка. | | Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.  Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения).  Коммуникативные:точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | | 9.09.20 |  |
| 5 | Москва – столица России. | Лексика по теме «Москва», страноведческая информация. | Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Соблюдать грамматические и интонационные нормы в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. | | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в паре.  Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, рассказывая о достопримечательностях Москвы. | Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность. | | 11.09.20 |  |
| 6 | Национальные праздники России. | Лексика по теме «Праздники», страноведческая информация. | Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту. | | Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.  Коммуникативные:воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание о праздниках в России, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения. | Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. | | 14.09.20 |  |
| 7 | Россия и россияне. | Лексика по теме «Россия – моя Родина», страноведческая информация. | Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, оперировать в процессе общения и чтения активной лексикой. | | Регулятивные: объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы в выполненное задание в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.  Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы, представлять информацию, используя разные приемы ее структурирования.  Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. | Формирование познавательного ин­тереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систе­матизации знаний. | | 16.09.20 |  |
| 8 | Летние каникулы. | Лексика по теме «Каникулы». | На слух воспринимать аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и выражать свое понимание в требуемой форме. | | Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе.  Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог о летнем отдыхе, восстанавливать и разыгрывать диалог с партнером. | Формирование устойчивой моти­вации к обучению, самостоятельной деятельности. | | 18.09.20 |  |
| 9 | Летние каникулы. | Лексика по теме «Каникулы». | Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Соблюдать ритмико-интонационные особенности пред­ложений различных коммуникативных типов. | | Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе.  Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок.  Коммуникативные: рассказывать о летнем отдыхе, вести учебный диалог о летнем отдыхе в разных странах мира. | Формирование устойчивой положи­тельной мотивации к самостоятельной учебной деятель­ности, готовности к самосовершен­ствованию. | | 21.09.20 |  |
| 10 | Урок домашнего чтения | Лексико-грамматический материал по теме. | Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту. | | Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.  Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения).  Коммуникативные:точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | 23.09.20 |  |
|  |  | **2. Английский язык – язык мирового общения. 18 ч.** | | | | | |  |  |  | **2. Мой день *(Daily Life).* 8 часов** |
| 11 | Англоговорящие страны. | Лексика по теме «Англоговорящие страны». | | Усвоить новые лексические единицы (ЛЕ) и использовать их в речи. Корректно произ­носить предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.  Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами. | | Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,  формирование навыков сотрудничества. | 25.09.20 |  |
| 12 | Настоящее, прошедшее и будущее неопределенные времена. | Лексикапотеме: «Англоговорящиестраны», Present Simple, Past Simple, Future Simple. | | Развивать контекстуальную догадку. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности. | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности.  Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку. | | Умениеосуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. | 28.09.20 |  |
| 13 | Настоящее, прошедшее и будущее неопределенные времена. | Present Simple, Past Simple, Future Simple. Сравнениевремен. | | Знать признаки изученных видо-временных форм глаголов. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности. | Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе.  Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок.  Коммуникативные:точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Формирование устойчивой моти­вации к обучению, самостоятельной деятельности.  Уважительное отношение к чужому мнению. | 30.09.20 |  |
| 14 | Настоящее, прошедшее и будущее продолженные времена. | Present Progressive, Past Progressive, Future Progressive. Сравнение времен. | | Знать признаки изученных видо-временных форм глаголов. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности. | Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.  Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы.  Коммуникативные:точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем. | | Формирование познавательного ин­тереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систе­матизации знаний. | 2.10.20 |  |
| 15 | Настоящее, прошедшее и будущее продолженные времена. | Present Progressive, Past Progressive, Future Progressive. Сравнение времен. | | Знать признаки изученных видо-временных форм глаголов. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности. | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.  Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог. | | Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность. | 5.10.20 |  |
| 16 | Сложное дополнение. | Сложное дополнение | | Знать признаки изученного грамматического явления. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности. | Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы.  Коммуникативные:воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения. | | Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. | 7.10.20 |  |
| 17 | Фразовые глаголы. Повторение. | Фразовыеглаголы to look, to take, to make, to give | | Знать признаки изученного грамматического явления. Развивать контекстуальную догадку. | Регулятивные: объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы в выполненное задание.  Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы, представлять информацию, используя разные приемы ее структурирования.  Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Формирование познавательного ин­тереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систе­матизации знаний. | 9.10.20 |  |
| 18 | Лексико- грамматический тест №1 «Англоговорящие страны».  Входной контроль. | Изученный лексико-грамматический материал. | | Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (чтении, лексико-грамматических упражнениях). | Регулятивные*:* уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  Познавательные:проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.  Коммуникативные*:* осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий. | | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение. | 12.10.20 |  |
| 19 | Анализ теста. Англоязычный мир. | Лексика по теме: «Англоязычный мир». Страноведческая информация. | | Читать текст с полным пониманием, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Догадаться о значении незнакомых слов по контексту. | Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе.  Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о роли английского языка. | | Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. | 14.10.20 |  |
| 20 | Имя существительное.  Множественное число. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных. | | Знать признаки изученного грамматического явления. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности. | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.  Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог. | | Формирование устойчивой положи­тельной мотивации к самостоятельной учебной деятель­ности, готовности к самосовершен­ствованию. | 16.10.20 |  |
| 21 | Имя существительное.  Множественное число. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных. | | Знать признаки изученного грамматического явления. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности. | Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы.  Коммуникативные:воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения. | | Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность. | 19.10.20 |  |
| 22 | Определенный и неопределенный артикли. | Употребление определенного и неопределенного артиклей. | | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определенный и неопределенный артикли. | Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.  Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы.  Коммуникативные:точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем. | | Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. | 21.10.20 |  |
| 23 | Разговорный этикет «На уроке». | Устойчивые диалогические клише по теме «На уроке». | | Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише, в соответствии с коммуникативной задачей. | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.  Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог. | | Формирование познавательного ин­тереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систе­матизации знаний. | 23.10.20 |  |
| 24 | Фразовый глагол to get. | Фразовый глагол to get. | | Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку. | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.  Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог. | | Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность. | 26.10.20 |  |
| 25 | Английский язык – язык мирового общения. | Лексика по теме: «Английский язык – язык мирового общения». | | Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произ­носить предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.  Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные:воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог. | | Формирование познавательного ин­тереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систе­матизации знаний. | 28.10.20 |  |
| 26 | Контроль навыков говорения: «Английский язык – язык мирового общения». | Лексика по теме: «Английский язык – язык мирового общения». Страноведческий материал. | | Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. | Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе.  Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о важности изучения английского языка. | | Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. | 30.10.20 |  |
| 27 | Урок - игра «Английский язык – язык мирового общения». | Лексико-грамматический материал по теме: «Английский язык – язык мирового общения». | | Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях). | Регулятивные*:* уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  Познавательные:проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.  Коммуникативные*:* осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий. | | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение. | 9.11.20 |  |
| 28 | Урок домашнего чтения. | Лексико-грамматический материал по теме. | | Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту. | Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.  Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения).  Коммуникативные:точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем. | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 11.11.20 |  |
|  |  |  | |  | **3. Я и мой мир. 16 ч.** | |  |  |  |
| 29 | Я и мой мир. | Лексика по теме: «Я и мой мир». | | Употреблять ЛЕ по теме «Мир вокруг меня».  Адекватно произносить и различать на слух все зву­ки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.  Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами. | | Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,  формирование навыков сотрудничества. | 13.11.20 |  |
| 30 | Хобби и увлечения. | Лексика по теме: «Я и мой мир». | | Соблюдать ритмико-интонационные особенности пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное). | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности.  Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку. | | Умениеосуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. | 16.11.20 |  |
| 31 | Настоящее и прошедшее завершенные времена | Present Perfect, Past Perfect. | | Знать признаки изученных видо-временных форм глаголов. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности. | Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.  Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы.  Коммуникативные:точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем. | | Формирование устойчивой моти­вации к обучению, самостоятельной деятельности. | 18.11.20 |  |
| 32 | Завершенные времена. | Present Perfect, Past Perfect. | | Знать лингвистические особенностями употребления видо- временных форм глагола. Сравнивают грамматические времена группы Perfect. | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.  Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог. | | Формирование познавательного ин­тереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систе­матизации знаний. | 20.11.20 |  |
| 33 | Косвенная речь. | Косвенная речь Согласование времен. | | Овладеть правилами перевода прямой речи в косвенную, преобразовывать прямую речь в косвенную с соблюдением правила согласования времен. | Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы.  Коммуникативные:воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения. | | Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность. | 23.11.20 |  |
| 34 | Великобритания – страна традиций. | Лексика по теме: «Великобритания – страна традиций». | | Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интона­ционные особенности. | Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе.  Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о традициях Великобритании. | | Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. | 25.11.20 |  |
| 35 | Будущее завершенное время. | Future Perfect, Present Perfect, Past Perfect. | | Знать лингвистические особенностями употребления видо- временных форм глагола. Сравнивать грамматические времена группы Perfect. | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.  Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог. | | Формирование познавательного ин­тереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систе­матизации знаний. | 27.11.20 |  |
| 36 | Разговорный этикет «Выражение своего мнения». | Вариативные способы высказывания своего мнения. | | Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения.  Оперировать в процессе общения речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей. | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.  Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог. | | Формирование устойчивой положи­тельной мотивации к самостоятельной учебной деятель­ности, готовности к самосовершен­ствованию. | 30.12.20 |  |
| 37 | Я и мой мир. | Лексика по теме: «Я и мой мир». | | Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произ­носить предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.  Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные:воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог. | | Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. | 2.12.20 |  |
| 38 | История Денни. | Лексика по теме: «Я и мой мир». | | Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интона­ционные особенности. | Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.  Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста.  Коммуникативные:точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем. | | Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. | 4.12.20 |  |
| 39 | Семья и родственники. | Лексика по теме: «Я и мой мир». | | Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух. | Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.  Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения).  Коммуникативные:точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение. | | Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. | 7.12.20 |  |
| 40 | Мои друзья. | Лексика по теме: «Я и мой мир». | | Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. | Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе.  Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о друзьях. | | Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность. | 9.12.20 |  |
| 41 | Контроль навыков говорения. «Моя визитная карточка». | Лексика по теме: «Я и мой мир». | | Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. | Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе.  Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о себе, семье, увлечениях. | | Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. | 11.12.20 |  |
| 42 | Моя визитная карточка | Лексико-грамматический материал по теме: «Я и мой мир». | | Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях). | Регулятивные*:* уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  Познавательные:проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.  Коммуникативные*:* осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий. | | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение. | 14.12.20 |  |
| 43 | Анализ теста. Контроль навыков аудирования «Мешочек сказок**».** | Лексико-грамматический материал по теме: «Я и мой мир». | | Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух. | Регулятивные*:* уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  Познавательные:проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.  Коммуникативные*:* осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий. | | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение. | 16.12.20 |  |
| 44 | Урок домашнего чтения. | Лексико-грамматический материал по теме. | | Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту. | Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.  Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения).  Коммуникативные:точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем. | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 18.12.20 |  |
|  |  |  | |  | 1. **Мир разнообразен. 12 ч.** | |  |  |  |
| 45 | Внешность человека и его черты характера. | Лексика по теме: «Мир разнообразен». | | Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, корректно произ­носить предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.  Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами. | | Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,  формирование навыков сотрудничества. | 21.12.20 |  |
| 46 | Цвет, размер и форма предметов. | Лексика по теме: «Мир разнообразен». | | Употреблять ЛЕ. Знать основные способы словообразования.Понимать и использовать явления многозначности слов английского языка: синонимию, антонимию и лексиче­скую сочетаемость. | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности.  Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку. | | Умениеосуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. | 23.12.20 |  |
| 47 | Настоящее завершенное продолженное время. | Present Perfect Progressive. | | Знать лингвистические особенностями употребления видо- временных форм глагола в PresentPerfectProgressive. | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности.  Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку. | | Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность. | 25.12.20 |  |
| 48 | А. Милн – известный английский писатель. | Лексика по теме: «Мир разнообразен». Страноведческая информация. | | Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интона­ционные особенности. | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.  Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, пересказывать текст с опорой на план. | | Формирование познавательного ин­тереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систе­матизации знаний. | 28.12.20 |  |
| 49 | Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных. | Супплетивные формы степеней сравнения прил. | | Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.  Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. | | Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. | 11.01.21 |  |
| 50 | Неопределенный артикль. | Употребление неопределенного артикля. | | Знать правила употребления в речи неопределенного артикля. Применять правила. | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.  Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. | | Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность. | 13.01.21 |  |
| 51 | Разговорный этикет. «Запрос информации». | Устойчивые диалогические клише по теме  «Запрос информации». | | Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей. | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.  Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог. | | Формирование устойчивой положи­тельной мотивации к самостоятельной учебной деятель­ности, готовности к самосовершен­ствованию. | 15.01.21 |  |
| 52 | Мир разнообразен. | Лексика по теме: «Мир разнообразен». | | Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произ­носить предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.  Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные:воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог. | | Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. | 18.01.21 |  |
| 53 | А. Милн «Тигр и его друзья». | Лексика по теме: «Мир разнообразен». | | Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интона­ционные особенности. | Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.  Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. | | Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. | 20.01.21 |  |
| 54 | Контроль навыков говорения **«**Мир разнообразен**».** | Лексика по теме:**«**Мир разнообразен**».** | | Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. | Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе.  Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  . | | Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. | 22.01.21 |  |
| 55 | Лексико- грамматический тест № 4 по теме «Мир разнообразен». | Лексико-грамматический материал по теме: «Мир разнообразен». | | Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях). | Регулятивные*:* уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  Познавательные:проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.  Коммуникативные*:* осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий. | | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение. | 25.01.21 |  |
| 56 | Урок домашнего чтения. | Лексико-грамматический материал по теме. | | Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту. | Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.  Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения).  Коммуникативные:точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем. | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 27.01.21 |  |
|  |  |  | |  | **5. Рождественские праздники. 1 ч.** | |  |  |  |
| 57 | Рождественские праздники. | Лексика по теме: «Рождество». Страноведческая информация. | | Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интона­ционные особенности. | Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.  Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста.  Коммуникативные:точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем. | | Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. | 29.01.21 |  |
|  |  |  | |  | **6. Радость чтения. 14 ч.** | |  |  |  |
| 58 | Радость чтения. | Лексика по теме: «Книги». | | Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, корректно произ­носить предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.  Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами. | | Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,  формирование навыков сотрудничества. | 1.02.21 |  |
| 59 | Жанры книг, приемы техники повествования. | Лексика по теме: «Книги».  Слова связки. | | Употреблять ЛЕ. Знать и использовать слова связки при повествовании. | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности.  Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку. | | Умениеосуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. | 3.02.21 |  |
| 60 | Возможности выражения действия в будущем. | Present Simple, Future Simple, to be going to, Future Perfect, Present Progressive, Future Progressive. | | Знать лингвистические особенностями употребления видо- временных форм глагола для выражения действий и состояний в будущем. | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности.  Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку. | | Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность. | 5.02.21 |  |
| 61 | Из истории книгопечатания. | Лексика по теме: «Книги». Страноведческая информация. | | Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интона­ционные особенности. | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.  Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, пересказывать текст с опорой на план. | | Формирование познавательного ин­тереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систе­матизации знаний. | 8.02.21 |  |
| 62 | Собирательные имена существительные. | Собирательные имена существительные. | | Познакомиться и оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.  Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог. | | Формирование познавательного ин­тереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систе­матизации знаний. | 10.02.21 |  |
| 63 | Артикли с названиями трапезы. | Употребление артиклей с названиями трапезы. | | Познакомиться и оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.  Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог. | | Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность. | 12.02.21 |  |
| 64 | Будущее завершенно - длительное время. | FuturePerfectProgressive. | | Знать лингвистические особенностями употребления видо- временных форм глагола . Сравнивать грамматические времена группы Perfect. | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.  Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог. | | Формирование познавательного ин­тереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систе­матизации знаний. | 15.02.21 |  |
| 65 | Речевой этикет «Выражение участия». | Речевые клише по теме  **«**Выражение участия**».** | | Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей. | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.  Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог. | | Формирование устойчивой положи­тельной мотивации к самостоятельной учебной деятель­ности, готовности к самосовершен­ствованию. | 17.02.21 |  |
| 66 | Контроль навыков аудирования «Алладин и волшебная лампа». | Лексико-грамматический материал по теме: «Книги». | | Воспринимать на слух и понимать аудио­текст, использовать контекстуальную догадку. Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. | Регулятивные*:* уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  Познавательные:проводить анализ собственной деятельности, определять способы устранения ошибок, устанавливать логическую последовательность, отвечать на вопросы, выражать свое мнение.  Коммуникативные*:* осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий. | | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение. | 19.02.21 |  |
| 67 | Известные писатели. | Лексика по теме: «Книги». | | Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух. | Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.  Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения).  Коммуникативные:точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение. | | Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. | 1.03.21 |  |
| 68 | Книги или е- книги – что предпочесть? | Лексика по теме: «Книги». | | Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. | Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе.  Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание. | | Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. | 3.03.21 |  |
| 69 | Контроль навыков говорения «Роль книги в нашей жизни». | Лексика по теме: «Книги». | | Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. | Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе.  Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о роли книг в жизни человека. | | Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. | 5.03.21 |  |
| 70 | Лексико – грамматический тест № 5 по теме: «Радость чтения». | Лексико-грамматический материал по теме: «Книги». | | Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях). | Регулятивные*:* уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  Познавательные:проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.  Коммуникативные*:* осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий. | | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение. | 8.03.21 |  |
| 71 | Анализ теста. Урок домашнего чтения. | Лексико-грамматический материал по теме. | | Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту. | Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.  Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения).  Коммуникативные:точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем. | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 10.03.21 |  |
|  |  |  | |  | ***7.* Искусство. 15 ч.** | |  |  |  |
| 72 | Виды искусств. | Лексика по теме: «Искусство». | | Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, корректно произ­носить предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.  Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами. | | Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,  формирование навыков сотрудничества. | 12.03.21 |  |
| 73 | Страдательный залог с модальными глаголами. | Страдательный залог с модальными глаголами. | | Знать лингвистические особенности употребления страдательного залога с модальными глаголами. | Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы.  Коммуникативные:воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения. | | Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,  формирование навыков сотрудничества | 15.03.21 |  |
| 74 | История возникновения театра и кино. | Лексика по теме: «Искусство». Страноведческая информация. | | Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интона­ционные особенности. | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.  Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, пересказывать текст с опорой на план. | | Формирование познавательного ин­тереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систе­матизации знаний. | 17.03.21 |  |
| 75 | Продолженные формы глагола в страдательном залоге. | Продолженные формы глагола в страдательном залоге. | | Знать лингвистические особенности употребления продолженных видо- временных форм глагола в страдательном залоге. | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности.  Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку. | | Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность. | 19.03.21 |  |
| 76 | Перфектные формы глагола в страдательном залоге. | Перфектные формы глагола в страдательном залоге. | | Знать лингвистические особенности употребления перфектных видо- временных форм глагола в страдательном залоге. | Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы.  Коммуникативные:воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения. | | Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,  формирование навыков сотрудничества | 22.03.21 |  |
| 77 | Пассивный залог с двумя дополнениями. | Пассивный залог с двумя дополнениями. | | Знать лингвистические особенности употребления видо- глагола с двумя дополнениями в страдательном залоге. | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности.  Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку. | | Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность. | 29.03.21 |  |
| 78 | Речевой этикет **«**Предложение, согласие, отказ». | Речевые клише по теме:  **«**Предложение, согласие, отказ». | | Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей. | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.  Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог. | | Формирование устойчивой положи­тельной мотивации к самостоятельной учебной деятель­ности, готовности к самосовершен­ствованию. | 30.03.21 |  |
| 79 | Контроль навыков аудирования «Семья музыкантов». | Лексико-грамматический материал по теме: «Искусство». | | Воспринимать на слух и понимать аудио­текст, использовать контекстуальную догадку. Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. | Регулятивные*:* уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, определять способы устранения ошибок, устанавливать логическую последовательность, отвечать на вопросы, выражать свое мнение.  Коммуникативные*:* осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий. | | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение. | 2.04.21 |  |
| 80 | Френсис Браун. «История Весельчака». | Лексика по теме: «Искусство». | | Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интона­ционные особенности. | Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.  Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста.  Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем. | | Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. | 5.04.21 |  |
| 81 | Посещение кинотеатра. | Лексика по теме: «Искусство». | | Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.  Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные:воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог. | | Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. | 7.04.21 |  |
| 82 | Современные исполнители. | Лексика по теме: «Искусство». | | Использовать ЛЕ в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произ­носить предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей. | Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности.  Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.  Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку. | | Формирование познавательного ин­тереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систе­матизации знаний. | 9.04.21 |  |
| 83 | Граффити – это искусство? | Лексика по теме: «Искусство». | | Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту. | Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.  Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения).  Коммуникативные:точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем. | | Формирование познавательного ин­тереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систе­матизации знаний. | 12.04.21 |  |
| 84 | Контроль навыков говорения «Известные музеи». | Лексика по теме: «Искусство». | | Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.  Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, строить монологическое высказывание. | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 14.04.21 |  |
| 85 | Лексико – грамматический тест № 6 по теме «Искусство». | Лексико-грамматический материал по теме: «Книги». | | Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях). | Регулятивные*:* уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.  Коммуникативные*:* осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий. | | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение. | 16.04.21 |  |
| 86 | Урок домашнего чтения. | Лексико-грамматический материал по теме. | | Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту. | Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.  Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения).  Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем. | | Формирование познавательного ин­тереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систе­матизации знаний. | 19.04.21 |  |
|  |  |  | |  | **8. Спорт. 13 ч.** | |  |  |  |
| 87 | Виды спорта. | Лексика по теме: «Спорт». | | Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков | ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. | | Развитие навыков самоцелеполагания, | 21.04.21 |  |
| 88 | Придаточные предложения условия и времени. | Придаточные предложения условия и времени. | | Знать лингвистические особенностями употребления придаточных времени и условия. | отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. | | Формирование познавательного ин­тереса | 23.04.21 |  |
| 89 | Артикли с географическими названиями. | Употребление определенного и нулевого артиклей с географическими названиями. | | Знать правила употребления в речи неопределенного артикля. Применять правила. | осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог. | | Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность. | 26.04.21 |  |
| 90 | История олимпийских игр. | Лексика по теме: «Спорт». Страноведческая информация. | | Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интона­ционные особенности. | находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. | | Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. | 28.04.21 |  |
| 91 | Сослагательное наклонение. | Сослагательное наклонение. | | Знать лингвистические особенности употребления сослагательного наклонения. | оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. | | Развитие навыков самоцелеполагания | 30.04.21 |  |
| 92 | Речевой этикет. Официальный и неофициальный стили. | Речевой этикет. Официальный и неофициальный стили. | | Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей. | находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. | | Формирование устойчивой положи­тельной мотивации | 3.05.21 |  |
| 93 | Спорт. | Лексика по теме: «Спорт». | | Использовать ЛЕ в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка | находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. | | Формирование познавательного ин­тереса к изучению материала, | 5.05.21 |  |
| 94 | Контроль навыков аудирования «Любимые виды спорта». | Лексико-грамматический материал по теме: «Спорт». | | Воспринимать на слух и понимать аудио­текст, использовать контекстуальную догадку. | уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. | | Формирование на­выков самоанализа | 7.05.21 |  |
| 95 | Роальд Даль «День охоты». | Лексика по теме: «Спорт». | | Читать аутентичный текст с полным пониманием | предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. | | Формирование целостного, взгляда на мир | 12.05.21 |  |
| 96 | Экстремальные виды спорта. | Лексика по теме: «Спорт». | | Употреблять ЛЕ и грамматический материал. | ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. | | Формирование установки на ЗОЖ | 14.05.21 |  |
| 97 | Контроль навыков говорения: «Значение спорта в нашей жизни». | Лексико-грамматический материал по теме: «Спорт». | | Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. | планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. | | Формирование установки на здоровый образ жизни. | 17.05.21 |  |
| 98 | Лексико – грамматический тест № 7 по теме «Спорт». | Лексико-грамматический материал по теме: «Спорт». | | Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности | уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. | | Формирование на­выков самоанализа | 19.05.21 |  |
| 99 | Урок домашнего чтения. | Лексико-грамматический материал по теме. | | Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту. | предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. | | Формирование познавательного ин­тереса к изучению материала | 21.05.21 |  |
|  |  |  | |  | **9. Исследуя мир. 3 ч.** | |  |  |  |
| 100 | Исследуя мир. | Изученный лексико-грамматический материал. | | Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. | предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. | | Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. | 24.05.21 |  |
| 101 | Дж. М. Барри. «Питер Пен». | Изученный лексико-грамматический материал. | | Оперировать изученным языковым материалом. | предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. | | Осознание собственного объема знаний | 26.05.21 |  |
| 102 | Планы на лето. | Изученный лексико-грамматический материал. | | Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. | планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. | | Формирование установки на здоровый образ жизни. | 28.05.21 |  |

**Рабочая программа по английскому языку для 8 класса**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по английскому языку разработана  в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Примерной программы основного общего образования  по английскому языку. (Примерные программы по учебным предметам. Английский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения), с учетом концептуальных положений авторской программы  О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой (учебное издание: Афанасьева Ольга Васильевна, Михеева Ирина Владимировна, Языкова Наталья Витальевна**

**Программа разработана в соответствии с программой ООО МКОУ «СОШ с.Даусуз», учебным планом МКОУ «СОШ с.Даусуз» на 2020- 2021 учебный год.**

**Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)**

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

* использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,
* развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

В восьмом классе углубленного изучения английского языка предусмотрены следующие виды контроля:

* входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;
* текущий – контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть, а также тесты по грамматике и перевод.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой деятельности**.

**Говорение**

*Диалогическая речь*.

Развитие у школь­ников диалогической речи на средней сту­пени предусматривает овладение ими уме­ниями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а так­же их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

* начать, поддержать и закончить разго­вор;
* поздравить, выразить пожелания и от­реагировать на них; выразить благодар­ность;
* вежливо переспросить, выразить со­гласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов — до четы­рех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),
* переходя с пози­ции спрашивающего на позицию отвечаю­щего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до шести реп­лик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

* обратиться с просьбой и выразить го­товность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодейст­вию и согласиться/не согласиться при­нять в нем участие;
* сделать предложение и выразить со­гласие/несогласие принять его, объяснить причину.
* Объем данных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

* выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку об­суждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью компли­ментов.

Объем диалогов — не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различ­ные коммуникативные задачи, предпола­гающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих рече­вых умений.

*Монологическая речь*.

Развитие моно­логической речи на средней ступени пре­дусматривает овладение учащимися сле­дующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и со­бытиях, используя основные коммуника­тивные типы речи (описание, повествова­ние, сообщение, характеристика), эмоцио­нальные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
* выражать и аргументировать свое от­ношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 15 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает пони­мание несложных текстов с разной глуби­ной и точностью проникновения в их со­держание (с пониманием основного содер­жания, с выборочным пониманием и пол­ным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функциональ­ного типа текста. При этом предусматрива­ется развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматичес­кого характера с опорой на языковую до­гадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответст­вовать возрастным особенностям и инте­ресам учащихся VIII классов, иметь образовательную и воспитательную цен­ность. Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержа­ние (в зависимости от вида чтения): с по­ниманием основного содержания (ознако­мительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выбо­рочным пониманием нужной или интере­сующей информации (просмотровое/по­исковое чтение).

Содержание текстов должно соответст­вовать возрастным особенностям и инте­ресам учащихся VIII—IX классов, иметь образовательную и воспитательную цен­ность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутен­тичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изуча­емого языка.

Умения чтения, подлежащие формиро­ванию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последова­тельность основных фактов/событий в тексте.

**Объем текста - до 500 слов.**

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на облегченных аутентич­ных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формиро­ванию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной пе­реработки (языковой догадки, словообра­зовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

**Объем текста - до 600 слов.**

*Чтение с выборочным пониманием* нуж­ной или интересующей информации пред­полагает умение просмотреть аутентич­ный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и вы­брать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предус­матривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выра­жать пожелания (**объемом 30-40 слов, включая написание адреса**);
* заполнять бланки (указывать имя, фа­милию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адре­сата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или несколь­ких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые форму­лы речевого этикета (**объем личного пись­ма 80-90 слов, включая адрес**).

Успешное овладение английским язы­ком на допороговом уровне (соответству­ющем международному стандарту) пред­полагает развитие учебных и компенсатор­ных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащих­ся развиваются такие *специальные учебные умения*, как:

* осуществлять информационную пере­работку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочни­ками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельнос­ти, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправ­ленно осуществляется развитие *компенса­торных умений* - умений выходить из за­труднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие уме­ния использовать при говорении пере­спрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудирова­нии - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания но­вых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рам­ках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков англий­ского языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах. Членение пред­ложений на смысловые группы. Соблюде­ние правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому мате­риалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживаю­щих новые темы, проблемы и ситуации об­щения. К 1500 лексическим единицам, ус­военным школьниками ранее, добавляют­ся около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лек­сика, реплики-клише речевого этикета, от­ражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овла­дения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misun­derstand); -ize/ise (revise);
* существительных -sion/tion (impres­sion/information), -ance/ence (perfor­mance/influence) , -ment (development), -ity (possibility);
* прилагательных -im/in (impolite/infor­mal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (interna­tional);

словосложением

* прилагательное + прилагательное (well-known), прилага­тельное + существительное (blackboard);

конверсией

* прилагательными, обра­зованными от существительных (cold - coldwinter).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамма­тических явлений, изученных во II-VII или V-VII классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распозна­вания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также

* предложенийсконструкциями as ... as, not so .;. as, either ... or, neither ... nor;
* ус­ловных предложений реального и нереаль­ного характера (Conditional I and II),
* сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; усло­вия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении

* сложноподчи­ненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* условныхпредложенийнереальногохарактера Conditional III (If Pete had reviewed gram­mar, he would have written the test better.),
* конструкцийсинфинитивомтипа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознава­ния и употребления в речи глаголов в но­вых для данного этапа видо-временных фирмах

* действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) истрадательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;
* модальныхглаголов (need, shall, could, might, would; should);
* косвен­ной речи в утвердительных и вопроситель­ных предложениях в настоящем и прошед­шем времени;
* формирование навыков сог­ласования времен в рамках сложного пред­ложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм

* в Future Continuous, Past Perfect Passive;
* неличных форм глагола (герундий, причастия насто­ящего и прошедшего времени).
* Знание признаков и навыки распознава­ния и употребления в речи
* определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);
* возвратных местоимений,
* неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.),
* устойчи­вых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.,
* числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без раз­личения их функций (герундий, причас­тие настоящего времени, отглагольное су­ществительное).

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

По окончании 8 класса учащиеся должны **уметь:**

**Монологическая речь:**

* передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
* делать сообщения по прочитанному ( услышанному) тексту
* выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту Объем монологического высказывания **от 10 до 12 фраз**.

**Диалогическая речь:**

* диалоги этикетного характера – **до 4х** реплик со стороны каждого учащегося;
* диалог - расспрос - **до 3х** реплик со стороны каждого учащегося;
* диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны учащегося;
* диалог – обмен мнениями – **до 2х** реплик со стороны каждого учащегося.

**Аудирование:**

* прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
* понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
* выделять нужную информацию;
* понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
* определить основную тему текста;
* выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – **до 2х минут**.

**Чтение:**

* определять тему текста по заголовку
* выделять основную мысль;
* понимать основное содержание текста
* понимать полностью содержание текста;
* находить нужную информацию

Объем текста **до 500 слов**

**Письмо**:

* делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
* составлять план текста;
* заполнять простейшие бланки;
* написать личное письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
* выполнять лексико – грамматические упражнения.

**Учебно-тематическое планирование для 8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| 1. Выбор карьеры: мир профессий. | 20 | Контрольная работа №1 |
| 2. Образование: мир учения. | 23 | Контрольная работа №2 |
| 3. Покупки: мир денег. | 14 | Контрольная работа №3 |
| 4. Мир науки и техники. | 15 | Контрольная работа №4 |
| 5. Мир путешествий.- | 16 | Контрольная работа №5 |
| 6. Газеты и телевидение: мир средств массовой информации | 14 | Контрольная работа №6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование для 8 класса**  **на 2020- 2021 уч. год** | | | | | | |
| **Тема раздела и кол-во часов на ее изучение** | **№**  **урока** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Формируемые УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Раздел 1.Выбор карьеры: мир профессий.**  **- 20 часов** |  | Актуализация лексики по теме «Хобби». | 3.09.20 |  | Коммуникативные(КУУД), Личностные(ЛУУД) | Монологическое высказывание с опорой |
|  |  | Развитие навыков устной речи по теме «Профессии». Повторение правил образования существительных-названий профессий. | 4.09.20 |  | Регулятивные (РУУД)  Познавательные(ПУУД).КУУД | Монологическое и диалогическое высказывание по теме |
|  |  | Повторение правил образования и употребления условных предложений 2 типа. | 8.09.20 |  | ПУУД,  РУУД | Выполнение упражнений |
|  |  | Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания текста  «Необычные профессии» | 10.09.20 |  | ПУУД,  КУУД | Монологическое высказывание по теме |
|  |  | Развитие навыков изучающего чтения текста «Необычные профессии». | 11.09.20 |  | РУУД,  КУУД | Высказывание по теме |
|  |  | Совершенствование навыков просмотрового чтения текста «Домик на столе». | 15.09.20 |  | ПУУД,  КУУД | Высказывание по теме |
|  |  | Ознакомление с правилами образования и употребления условных предложений 3 типа. | 17.09.20 |  | РУУД | Лексико-грамма-тический тест |
|  |  | Урок чтения | 18.09.20 |  | ПУУД,  РУУД | Выполнение упражнений |
|  |  | Отработка грамматического материала в устной речи. | 22.09.20 |  | ПУУД,  КУУД | Грамматический тест |
|  |  | Развитие навыков диалогической речи по теме «Как правильно предложить сделать что-то.» | 24.09.20 |  | КУУД,  ЛУУД | Мини-диалоги по теме |
|  |  | Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола to hand. | 25.09.20 |  | ПУУД,  РУУД | Скрытый контроль лексики |
|  |  | Активизация лексического материала в речи. | 29.09.20 |  | КУУД | Лексический опрос |
|  |  | Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания текста  «Но вы обещали не говорить!» | 1.10.20 |  |  | Высказывание по теме |
|  |  | Развитие навыков изучающего чтения текста «История Малькома». | 2.10.20 |  | КУУД,  ПУУД | Монологическое высказывание |
|  |  | Развитие навыков устной речи на основе текста. | 6.10.20 |  | КУУД,  ЛУУД | Скрытый контроль говорения |
|  |  | Обобщение и систематизация лексического материала по теме «Профессии. Выбор работы». | 8.10.20 |  | КУУД,  РУУД,  ЛУУД,  ПУУД | Скрытый контроль |
|  |  | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Выбор работы». | 9.10.20 |  | КУУД,  ЛУУД | Диалогическое высказывание |
|  |  | Развитие навыков монологической речи по теме. | 13.10.20 |  | КУУД | Высказывание по теме |
|  |  | Совершенствование навыков аудирования с целью улучшения произношения и понимания текстов. | 15.10.20 |  | РУУД  ПУУД | декламация |
|  |  | Развитие умений и навыков проектной работы по теме «Выбор профессии». | 16.10.20 |  | ЛУУД,  РУУД | презентация |
| **Раздел 2.**  **Образование: мир учения.**  **23 часа** |  | Актуализация знаний по теме «Начальное образование в Британии и России». | 20.10.20 |  | ЛУУД,  КУУД | Высказывание по теме |
|  |  | Развитие навыков устной речи по теме «Школа». | 22.10.20 |  | КУУД,  ПУУД | Фронтальный опрос |
|  |  | Актуализация навыков употребления условных предложений. | 23.10.20 |  | РУУД,  КУУД | Мини-тест |
|  |  | Закрепление грамматического материала в устной речи. | 27.10.20 |  | РУУД,  ПУУД | Выполнение упражнений |
|  |  | Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания текста  «Среднее образование в Британии». | 29.10.20 |  | РУУД,  КУУД | Высказывание по теме |
|  |  | Развитие навыков изучающего чтения текста «Среднее образование в Британии». | 30.10.20 |  | ПУУД,  КУУД | Выполнение заданий к тексту |
|  |  | Развитие навыков просмотрового чтения текста «Школа Хэмптон». | 10.11.20 |  | ПУУД,  КУУД | монологическое высказывание по теме. |
|  |  | Развитие навыков устной речи по тексту. | 12.11.20 |  | КУУД | Высказывание по теме |
|  |  | Ознакомление с употреблением структуры «but for» в условных предложениях. | 13.11.20 |  | РУУД,  ПУУД | Выполнение упражнений |
|  |  | Систематизация знаний о наречиях и образовании степеней сравнения наречий. | 17.11.20 |  | РУУД,  ПУУД | Выполнение упражнений |
|  |  | Отработка грамматического материала по теме «Наречия». | 19.11.20 |  | РУУД  ПУУД | Мини-тест |
|  |  | Развитие навыков диалогической речи по теме «Выражения классного обихода». | 20.11.20 |  | КУУД,  ЛУУД | Мини-диалоги |
|  |  | Обучение изучающему чтению текста «Хогвартс». | 24.11.20 |  | КУУД,  РУУД | Выполнение заданий к тексту |
|  |  | Развитие навыков устной речи на основе текста. | 26.11.20 |  | КУУД,  ПУУД | Монологическое высказывание |
|  |  | Обобщение и систематизация лексики по теме «Образование. Школа». | 27.11.20 |  | КУУД,РУУД,  ПУУД,ЛУУД | Скрытый контроль лексики |
|  |  | Срезовая контрольная работа. | 1.12.20 |  | РУУД | тест |
|  |  | Развитие навыков устной речи по теме «Школа». | 3.12.20 |  | КУУД | Монологические и диалогические высказывания |
|  |  | Обучение сравнительному анализу по теме «Образовательные системы в Британии, США и России». | 4.12.20 |  | ПУУД,  РУУД,  КУУД | Высказывание по теме |
|  |  | Развитие навыков монологической речи по темам «Моя идеальная школа» и «Школа 100 лет назад». | 8.12.20 |  | КУУД,  ЛУУД | Монологическое высказывание |
|  |  | Развитие навыков аудирования с целью тренировки навыков произношения. | 10.12.20 |  | ПУУД,  КУУД | декламация |
|  |  | Развитие умений и навыков проектной работы по теме «Наша школа». | 11.12.20 |  | КУУД,РУУД,  ЛУУД,ПУУД | Презентация проекта |
|  |  | Обобщение и систематизация лексического материала по теме. | 15.12.20 |  | КУУД,  РУУД | Фронтальный опрос |
|  |  | Совершенствование навыков устной речи по теме. | 17.12.20 |  | КУУД | Монологическое и диалогическое высказывание |
| **Раздел 3. Покупки: мир денег.**  **14 час.** |  | Актуализация лексики по теме «Покупки. Еда. В магазине. Деньги». | 18.12.20 |  | ЛУУД,  КУУД | Монологическое высказывание |
|  |  | Развитие навыков аудирования и чтения по тексту «Покупки в Британии». | 22.12.20 |  | РУУД,  КУУД | Выполнение заданий к тексту |
|  |  | Развитие умений в устной речи по теме. | 24.12.20 |  | КУУД,  ЛУУД | Высказывание по теме |
|  |  | Обучение изучающему чтению текста « Что делает деньги ценными?» | 25.12.20 |  | ПУУД,  КУУД | Выполнение заданий к тексту |
|  |  | Систематизация знаний по теме «Степени сравнения наречий: неправильные формы». | 12.01.21 |  | РУУД,  ПУУД | Выполнение упражнений |
|  |  | Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов can/could, may/might и их эквивалентами. | 14.01.21 |  | ПУУД,  РУУД | Выполнение упражнений |
|  |  | Развитие навыков диалогической речи по теме «В магазине» | 15.01.21 |  | КУУД,  ЛУУД | Мини-диалоги |
|  |  | Ознакомление с употреблением фразового глагола to come. | 19.01.21 |  | РУУД,  ПУУД | Выполнение упражнений |
|  |  | Развитие навыков аудирования по тексту «Помощник викария». | 21.01.21 |  | РУУД,КУУД,  ПУУД | Выполнение заданий к тексту |
|  |  | Развитие навыков изучающего чтения текста « Одеваюсь в школу». | 22.01.21 |  | КУУД | Высказывание по тексту |
|  |  | Контрольная работа по изученному материалу. | 26.01.21 |  | КУУД,  ЛУУД | Выполнение упражнений |
|  |  | Развитие навыков в монологической речи на основе текста. | 28.01.21 |  | КУУД | Высказывание по тексту |
|  |  | Обобщение и систематизация лексики по теме «Покупки: мир денег». | 29.01.21 |  | КУУД,РУУД,  ЛУУД,ПУУД | Фронтальный опрос |
|  |  | Активизация умений в устной речи на основе прочитанного текста. | 2.02.21 |  | РУУД | Лексико-грамма-тический тест |
| **Раздел 4. Мир науки и техники.**  **15 часов** |  | Актуализация знаний по теме «Изобретатели и изобретения». | 4.02.21 |  | КУУД,  ЛУУД | Фронтальный опрос |
|  |  | Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания по тексту «Человек и его работа». | 5.02.21 |  | КУУД | Высказывание по тексту |
|  |  | Развитие навыков изучающего чтения по тексту «Человек и его работа». | 9.02.21 |  | РУУД,  ПУУД | Выполнение заданий к тексту |
|  |  | Обучение навыкам передачи содержания текста. | 11.02.21 |  | РУУД,  КУУД | Монологическое высказывание по прочитанному |
|  |  | Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения по тексту «Америка сегодня». | 12.02.21 |  | ПУУД,  РУУД | Выполнение заданий к тексту |
|  |  | Обучение навыкам устной речи на основе прочитанного. | 16.02.21 |  | КУУД | Высказывание по тексту |
|  |  | Обучение навыкам составления общих и специальных вопросов к текстам по теме. | 18.02.21 |  | РУУД,  ПУУД | Грамматические задания |
|  |  | Ознакомление с правилами употребления наречий времени и частотности. | 19.02.21 |  | ПУУД,  РУУД | Скрытый контроль грамматических навыков |
|  |  | Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов must/have to/should/ought to | 2.03.21 |  | ПУУД,  РУУД | Выполнение упражнений |
|  |  | Развитие умений аудирования с целью понимания и передачи содержания текста «Есть ли жизнь в космосе». | 4.03.21 |  | ПУУД,  КУУД | Монологическое высказывание по тексту |
|  |  | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста «Хирург». | 5.03.21 |  | РУУД,  ПУУД | Выполнение заданий к тексту |
|  |  | Обобщение и систематизация лексики по теме «Наука и изобретения». | 9.03.21 |  | РУУД,  ПУУД | Фронтальный опрос |
|  |  | Актуализация знаний по теме «Компьютеры» | 11.03.21 |  | РУУД,  КУУД | Высказывание по теме |
|  |  | Развитие навыков проектной работы по теме «Наука и технологии». | 12.03.21 |  | РУУД,ПУУД,  ЛУУД,КУУД | презентация |
|  |  | Срезовая контрольная работа. | 16.03.21 |  | РУУД | Лексико-грамматический тест. |
| **Раздел 5.**  **Мир путешествий.-**  **16 часов.** |  | Активизация ранее изученного материала по теме «Мир путешествий». | 18.03.21 |  | КУУД,  ЛУУД | Фронтальный опрос |
|  |  | Активизация лексики по теме «Способы путешествий» | 19.03.21 |  | РУУД,ПУУД,  КУУД | Монологическое высказывание |
|  |  | Отработка лексико-грамматического материала по теме. | 30.03.21 |  | ПУУД,  РУУД | Лексический опрос |
|  |  | Обучение навыкам аудирования по тексту «Канада». | 1.04.21 |  | ПУУД,  КУУД | Высказывание по теме |
|  |  | Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Правила для путешественника» | 2.04.21 |  | ПУУД,  РУУД | Выполнение заданий |
|  |  | Обучение навыкам монологического высказывания по теме «Путешествия» | 6.04.21 |  | КУУД,  РУУД | Монологическое высказывание |
|  |  | Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов to be to/ need | 8.04.21 |  | ПУУД,  РУУД | Выполнение упражнений |
|  |  | Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов с Perfect Infinitive. | 9.04.21 |  | ПУУД,  РУУД | Выполнение упражнений |
|  |  | Отработка грамматического материала в устной и письменной речи. | 13.04.21 |  | РУУД,  ПУУД | Мини-тест |
|  |  | Активизация грамматического материала по теме «Наречия и прилагательные». | 15.04.21 |  | ПУУД,  РУУД | Выполнение упражнений |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Нации и национальности». | 16.04.21 |  | ПУУД,КУУД,  РУУД | Фронтальный опрос |
|  |  | Развитие навыков диалогической речи по теме «Как пройти?» | 20.04.21 |  | КУУД,ПУУД,  ЛУУД | Мини-диалоги |
|  |  | Обучение изучающему чтению по тексту «Лондонское метро». | 22.04.21 |  | ПУУД,  РУУД | Выполнение заданий |
|  |  | Ознакомление с употреблением фразового глагола to drop. | 23.04.21 |  | РУУД,  ПУУД | Выполнение упражнений |
|  |  | Контрольная работа по изученному материалу. | 27.04.21 |  | РУУД | тест |
|  |  | Обучение изучающему чтению текста «Едем в Норвегию». | 29.04.21 |  | ПУУД,  РУУД | Выполнение заданий к тексту |
| **Раздел 6.**  **Газеты и телевидение: мир средств массовой информации.-**  **14 часов.** |  | Активизация знаний по теме «Газеты и телевидение». | 30.04.21 |  | КУУД,  ПУУД,  ЛУУД | Скрытый контроль |
|  |  | Развитие навыков устной речи по теме «СМИ». | 4.05.21 |  | КУУД,  РУУД | Высказывание по теме |
|  |  | Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения по тексту «Пресса в Британии». | 6.05.21 |  | РУУД,  ПУУД | Выполнение заданий к тексту |
|  |  | Обучение навыкам поискового чтения по тексту «Интервью с принцем Уильямом». | 7.05.21 |  | ПУУД,РУУД,  КУУД | Выполнение заданий к тексту |
|  |  | Ознакомление с правилами образования и употребления герундия и инфинитива. | 11.05.21 |  | РУУД,  ПУУД | Выполнение упражнений |
|  |  | Ознакомление с употреблением фразового глагола to hold. | 13.05.21 |  | КУУД,  РУУД | Выполнение упражнений |
|  |  | Ознакомление с новой лексикой по теме. | 14.05.21 |  | ПУУД,  РУУД | Скрытый контроль |
|  |  | Повторение способов словообразования и сложных неправильных глаголов. | 18.05.21 |  | РУУД,  ПУУД | Выполнение упражнений |
|  |  | Обучение навыкам изучающего чтения текста «Как я стал писателем». | 20.05.21 |  | РУУД,  ПУУД | Выполнение заданий к тексту |
|  |  | Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста. | 21.05.21 |  | КУУД,  ЛУУД | Высказывание по тексту. |
|  |  | Обобщение и систематизации лексического материала по теме «СМИ». | 25.05.21 |  | КУУД,РУУД,  ЛУУД | Фронтальный контроль |
|  |  | Промежуточная аттестации ( тест ). | 26.05.21 |  | РУУД | тест |
|  |  | Развитие навыков устной речи по теме «Программа ТВ». | 27.05.21 |  | КУУД,  РУУД | Высказывание по теме |
|  |  | Развитие навыков устной речи по теме «Успешный журналист». | 28.05.21 |  | КУУД,РУУД,  ПУУД | Монологическое высказывание |

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по английскому языку разработана  в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Примерной программы основного общего образования  по английскому языку. (Примерные программы по учебным предметам. Английский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения), с учетом концептуальных положений авторской программы  О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой (учебное издание: Афанасьева Ольга Васильевна, Михеева Ирина Владимировна, Языкова Наталья Витальевна**

**Программа разработана в соответствии с программой ООО МКОУ «СОШ с.Даусуз», учебным планом МКОУ «СОШ с.Даусуз» на 2020- 2021 учебный год.**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9-х классов.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Особенности УМК О.В. Афанасьева И.В.Михеева «Английский язык»**

Учебник и другие компоненты УМК (звуковое пособие, книга для чтения, рабочая тетрадь) комплексно реализуют общеобразовательную, развивающую и воспитательную цели, которые решаются только через практическую цель. Естественно, что практическая цель является доминирующей, ведущей. Только через овладение учащимися иностранным языком как средством общения могут быть реализованы три другие, названные выше цели.

УМК строится на следующих методических принципах: коммуникативной направленности всего процесса обучения; дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности; учета родного языка учащихся; воспитывающего обучения; сознательности в овладении материалом; активности и широкого использования всех видов языковой и неязыковой наглядности. В учебнике используется и принцип избыточности.

Обучение английскому языку строится на устном опережении. Период устного опережения может быть различным по времени. В большинстве случаев предполагается устное опережение в один урок.

Обучение английскому языку предполагает частое обращение к страноведческому материалу.

Обучение английскому языку строится на устном опережении. Период устного опережения может быть различным по времени. В большинстве случаев предполагается устное опережение в один урок.

Обучение английскому языку предполагает частое обращение к страноведческому материалу.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9-го класса**

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен: **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**уметь:**

***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг иувлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

***аудирование***

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

***чтение***

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**Учебно-тематическое планирование**

по английскому языку

Всего: 102 часа; в неделю 3 часа

Плановых контрольных уроков: 5

Количество часов по триместрам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | год |
| 50 | 37 | 15 | 102 |

Практическая часть:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | I | II | III | итого |
| Контрольные работы | 2 | 2 | Промежуточная аттестация | 5 |

**Объем и характер домашнего задания определяется в зависимости от учебных возможностей учащихся и требований СанПиНа.**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека
2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе), молодежная мода: покупки, карманные деньги

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России

4. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

**Календарно-тематическое планирование для 9 класса на 2020 - 2021 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Содержание (разделы, темы)** | **Виды работы** | **Языковой материал** | | **Планируемые результаты освоения материала** | | **Дата**  **по плану** | **Дата по факту** |
| **Лексический материал** | **Грамматический материал** |
| **Unit 1. Pages of History: Linking Past and Present (32 часа)** | | | | | | | |  | |
| 1 | Цивилизации | | Работа с текстом | Cultural evolution, savagery, barbarism, antiguity | Present Simple  Past Simple | Знать новые лексические единицы по теме изучения | 3.09.20 | |  |
| 2 | Крит: культура, построенная на острове | | Аудирование | Island, Mediterranean Sea, culture, the first Cretans, voyages | Past Simple | Уметь высказываться по темам : «Сivilizations», «Crete»,»Three English Kings»,»Three Ancient Civilizations»  - делать краткое сообщение по теме «Three ancient civilizations», | 7.09.20 | |  |
| 3 | Три английских короля | | Аудирование | William the Coqueror, reign | Past Simple | 8.09.20 | |  |
| 4 | *Александр Великий* | | Работа с текстом | Macedonia, commander, victorious rule | Past Simple | 10.09.20 | |  |
| 5 | Три древние цивилизации | | Работа с текстом | Craddle, Western civilization, Nile valley | Past Simple | 14.09.20 | |  |
| 6 | Три древние цивилизации | | Индивидуальный опрос | Silt, to dip, sails, ropes | Past Simple | 15.09.20 | |  |
| 7 | Работа над текстом «*Британцы*» | | Работа с текстом | Scruffy, caves, stack, daft-looking, iron speares | Past Simple | - новые лексические единицы по теме изучения  «Native Britons» | 17.09.20 | |  |
| 8 | *Кельты* | | Работа с текстом | Settle, Celts, tin, annoy, fist, set up homes, boneheaded | Past Simple | Читать тексты «Native Britons» , «The Cunning Celts» | 21.09.20 | |  |
| 9 | Present Simple, Present Progressive (введение) | | Взаимопроверка в группе |  | Present Simple  Present Progressive | 22.09.20 | |  |
| 10 | Present Simple, Present Progressive (закрепление) | |  | Знать лексические единицы по теме изучения | 24.09.20 | |  |
| 11 | Оливер Кромвел | | Работа над текстом | Freedom, turned out, occasion, winner | Present Simple | Высказываться по темам «Oliver Cromvell», William the Conqueror, King Henry VIII  Делать краткие сообщения по темам изучения  «Wiliam the Conqurer», «The House of Tudor» | 28.09.20 | |  |
| 12 | *Вильгельм- Завоеватель* | | Практическая работа | Duke of Normandy, powerful lord, invade, seize |  | 29.09.20 | |  |
| 13 | Династия Тюдор | | Взаимопроверка в группе | Queen, dynasty, monarch | Present Simple  Past Simple | 1.10.20 | |  |
| 14 | Работа над текстом «*Король Генри VIII*» | | Работа с текстом | Councillor, foreign policy, defeat | Past Simple | 5.10.2 | |  |
| 15 | Людвиг Ван Бетховен | | Индивидуальный опрос | Сontemporary, unable to hear symphony, the Emperor Concerto | Past Simple | Знать новые лексические единицы по теме изучения, правила употребления синонимов, правила образование множественного числа имен сущ, высказываться по темам «L.Beethoven», | 6.10.20  8.10.20 | |  |
| 16 | *Фразовый глагол to pick* | | Фронталь  ный опрос | Pick at/on/out/up | Present Simple  Past Simple |  |
| 17 | Семантизация и отработка ЛЕ. | | Фронталь  ный опрос | Mankind, achieve, aware, to capture, contemporary, efficient, to establish, generation, opportunity, rapid, tame |  | 12.10.20 | |  |
| 18 | Проектная работа: «*Великие люди истории»* | | Пересказ текста | Contemporary with, famous, well-known | Present Simple  Past Simple | 13.10.20 | |  |
| 19 | Томас Эдисон | | Индивидуальный опрос | Tutored, avid reader, a train boy, light power station | Present Simple  Past Simple | T. Edison,  Составлять рассказ по ключевым словам по теме «Т.Edison»  Воспринимать на слух изучаемые тексты  Новые лексические единицы по теме изучения | 15.10.20 | |  |
| 20 | *Синонимы в английском языке: fast, quick,rapid* | |  | fast, quick, rapid | Focus on synonyms: *fast, quick, rapid* | 19.10.20 | |  |
| 21 | Творения человечества | | Работа с текстом | Caveman, capture, tool, plough, scale, steam engine, condenser, groundwork | Past Simple | 20.10.20 | |  |
| 22 | Творения человечества | | Обсуждение текста | Discovery, achievement, modern, nation |  | 22.10.20 | |  |
| 23 | Множественное число латинских . и греческих заимствований | | Индив.опрос | Analysis – analyses,  criterion- criteria | *Historic* versus *historical* | 26.10.20 | |  |
| 24 | *Состояние войны* | | Работа с  лексикой | City of Troy, destroy, the Persian Empire, crusades | Past Simple | Знать новые лексические единицы по теме изучения  Высказываться | 27.10.20 | |  |
| 25 | Хорошо-организованная армия | | Фронталь  ный опрос | Support, military school, rebellion | Present Simple  Past Simple | 29.10.20 | |  |
| 26 | Войны и военные конфликты | | Индивидуаль  ный опрос | Break out, cost the lives of many people, ruinous, disastrous | Past Simple | по темам «The State of War», «A Well-organized Army», «Wars and Military Conflicts», «Important Events in a War History of Europe»  «N.Bonaparte»;  заполнять миграционную карту; | 9.11.20 | |  |
| 27 | Почему важно знать историю | | Письмо | The Persian Empire, to conquer, crusades | Present Simple | 10.11.20 | |  |
| 28 | *Наполеон Бонапарт* | | Работа с текстом | Island of Corsica, the French Revolution, captain of artillery, rebellion | Present Simple  Past Simple | 12.11.20 | |  |
| 29 | Миграционная карта | | Заполнение миграционной карты | Migration card, forenames, signature | Present Simple | 16.11.20 | |  |
| 30 | Текст *“Язык”*  (*The Languag*e) | | Чтение текста | Tolerable, to convince, consolation, in spite of, to mutter, unlit, to be accustomed to, attempt, repudiate, petulant, expostulation, onwards | Present Simple  Past Simple | читать тексты «The language»(изучающее чтение), «Seamen from Scandinavia» (просмотровое чтение) | 17.11.20 | |  |
| 31 | Текст « Язык (*The Languag*e)» | | Практика литературного перевода текста | Tolerable, convince, consolation, vocabulary | Present Simple | 19.11.20 | |  |
| 32 | *Числительные* | | Проектная работа |  | Past Simple |  | 23.11.20 | |  |
| **Unit 2 People and Society (32 часа)** | | | | | | | | | |
| 33 | | Люди и общество | Работа с лексикой | Future, philosophers, create, important | Past Simple | Знать лексические единицы по теме изучения  Высказываться по теме «Nobel Peace Prize Winners»  Cоставлять специальные вопросы к | | 24.11.20 |  |
| 34 | | Известные дискуссии | Аудирование текста | Discussion, face, slavery, national, later, political, debate | Past Simple, Past Progressive | 26.11.20 |  |
| 35 | | Победители Нобелевской премии | Работа с текстом | Planet, construction, suffer, poverty, impression, superiors | Past Simple | 30.11.20 |  |
| 36 | | *«Греческие философы»* | Аудирование текста | Aristotle, Socrates, Plato |  | тексту «Nobel Peace Prize Winners»  Воспринимать на слух аудиозапись текста «Famous debates»,  Читать текст «Nobel Peace Prize Winners» (изучающее чт | | 1.12.20 |  |
| 37 | | Известные политики | Работа с текстом | Territory, North Caucasus, peasant, Faculty of Law, Central Commitee | Past Simple | 3.12.20 |  |
| 38 | | Томас Мор | Работа с текстом |  |  | 7.12.20 |  |
| 39 | | Идеальное общество | Работа с текстом | Constantly, utopia, fictitious, community |  | Уметь высказываться | | 8.12.20 |  |
| 40 | | *Идеальное общество* | Обсуждение текста | Sufficient, to be allowed, property, unskilled | Практика составления всех видов вопросов к тексту. | по теме  Делать краткое сообщение по теме  Читать текст»An Ideal Society» | | 10.12.20 |  |
| 41 | | **Контрольная работа №1: Чтение** |  |  |  |  | | 14.12.20 |  |
| 42 | | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.** |  |  |  |  | | 15.12.20 |  |
| 43 | | Закрепление употребления времен английского языка | Работа с опорным материалом | . | Закрепление времен: PresentPerfect,Present Perfect Progressive |  | | 17.12.20 |  |
| 44 | | *Повторение и ознакомление с новыми правилами употребления артиклей* | Работа с таблицей |  |  | Правила  употребления артиклей | | 21.12.20 |  |
| 45 | | Употребление предлогов места и слов *as, like* | Блиц опрос | as, like |  |  | | 22.12.20 |  |
| 46 | | *Текст «Кеннеди»* | Работа с текстом | President Kennedy, the Second World War | Past Simple | Высказываться  по темам «Pr.Kennedy» | | 24.12.20 |  |
| 47 | | Фразовый глагол *to cut* | Индивидуаль  ный опрос | To cut down/in/off/out/up |  | Знать новые лексические единицы по теме, правила употребления фразового глагола to cut, синонимов; | | 28.12.20 |  |
| 48 | | Семантизация ЛЕ в устной речи | Работа с лексикой | Collapse, corruption, foresee, initial, aim, comprise, deal, emerge,  flourish, identify, inherit, proposal, restrict, reveal, shortcoming, signify |  | 11.01.21 |  |
| 49 | | Синонимы в английском языке: *to join, to unite* | Взаимопроверка в группе |  | Join/unite  Policy/politics | Делать краткое сообщение по теме «Peaceful Proposals» | | 12.01.21 |  |
| 50 | | *Холодная война* | Работа с текстом | Inherit, vast, collapse, corruption, reform, effect | Past Simple | 14.01.21 |  |
| 51 | | *Холодная война* | Обсуждение текста | Approach, initial, summit, sign, immediately | Past Simple |  | | 18.01.21 |  |
| 52 | | Долговременный мир | Участие в диалоге | Cooperate efforts, hold international summits, sign treaties, eliminate weapons | Past Simple |  | | 19.01.21 |  |
| 53 | | Особенности употребления слов *very*, *a lot* | Фронталь  ный опрос | Much, many, far |  | Знать лексические единицы по теме | | 21.01.21 |  |
| 54 | | *Гражданские права* | Cобственное высказыва  ние по теме | The right to work, health care, education, housing |  |  | |  |
| 25.01.21 |
| 55 | | Случаи употребления слов *economic* и  *economical* | Фронталь  ный опрос | Economic,  economical |  | Знать правила  употребления синонимов | | 26.01.21 |  |
| 56 | | Организация объединенных наций | Работа с учебником | Establish, world peace, to codify, headquarters |  | Делать краткое сообщение по теме | | 28.01.21 |  |
| 57 | | *Выдающийся дипломат* | Работа с текстом | Knowledge, play,career | Практика составления вопросов к тексту | Делать краткое сообщение по теме «Griboedov» | | 1.02.21 |  |
| 58 | | *По дороге к миру* | Фронталь  ный опрос | Freedom, humanity, peace, personal mission | Past Simple | Читать текст  (просмотровое чтение) | | 2.02.21 |  |
| 59 | | *Охрана мира и борьба против терроризма.* | Монолог | Terrorism, avoid, hijacking, scare | Present Simple  Past Simple | Высказываться по теме «The fear of  Terrorism» | | 4.02.21 |  |
| 60 | | Тема «Угроза терроризма» | Работа с текстом | Вombings, assassinations, threat, terrorism attack, inevitable, mass destruction | Past Simple |  |
|  | | 8.02.21 |  |
| 61 | | Техника написания личного письма. с.107 | Тест | A personal letter | Present Simplе |  | | 9.02.21 |  |
| 62 | | *Хорошие и плохие нравы в Англии*  Стихотворение «O Капитан! Мой капитан» | Работа с текстом  Аудирование | Contempt, disgust, estimable ,sly, furtive, surreptitious, treacherous, sneaking, craffy  Fearful, trip, ship, port, deck | Present Simple  Past Simple | Читать текст (просмотровое чтение) | | 11.02.21 |  |
|  | |
| **Unit 3 You Are Only a Teenager Once (25 часа)** | | | | | | | | | |
| 63 | | Каково быть подростком? | Работа с лексикой | Young, complicated, problem, sensitive | Present Simple  Present Continuous | Знать новые лексические единицы по теме | | 15.02.21 |  |
| 64 | | *Хобби и свободное время* | Аудирование | Pocket money, football kit |  | Воспринимать | | 16.02.21 |  |
| на слух аудиозапись текста «Too Many Tests and too Much Stress» | |
| 65 | | Текст о личной свободе в школе. | Аудирование текста | To restrict, harmoniously, in order to, logo, due to |  | Уметь  высказываться по теме | | 18.02.21 |  |
|  | |  |  |  |  |  | | 1.03.21 |  |
| 66 | | Проблемы подростков | Аудирование текста | To hate a teen, to feel safe, role model | Present Simple  Past Simple | Делать краткое сообщение по теме | |  |
| 67 | | Профилактика преступности подростков | Работа с текстом | Safe places, shootings, to occur, respectable, quiet areasm bullies, victims  A telephone helpline, affect, therefore, mental health, to depend on |  | Высказываться по теме | | 2.03.21 |  |
| 68 | | Сноубординг | Извлечение информации из текста | Snowboarding, rock, climbing, immigrants | Past Simple/ Past Perfect, Future S./ Future in-the –Past/ | Читать текст «Snowboarding»(просмотровое чтение) | | 4.03.21 |  |
| 69 | | *Новое о Past Perfect*  с.127 |  |  | Past Perfect |  | | 8.03.21 |  |
| 70 | | *Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными*  с.131 | Работа с таблицей |  | Articles with countable and uncountable nouns | Знать правила употребления  артиклей | | 9.03.21 |  |
| 71 | | *Артикли с существительными, имеющими одинаковую форму в ед.ч. и мн.ч.*  с. 134 | Фронталь  ный опрос | A chicken – chicken, an apple- apple, a potato – potato, a fish-fish |  |  | |  |
| 11.03.21 |
| 72 | | *Предлоги перед*  *существительными*  c. 136 | Индив.опрос | To, for, on | Prepositions Used with Nouns |  | | 15.03.21 |  |
| 73 | | Безопасный интернет | Работа с текстом | Vary, include, create, differ, depend, fame | с. 138 упр 24, 25 | Пересказ текста | | 16.03.21 |  |
| 74 | | Фразовый глагол *to speak* | Фронталь  ный опрос | To speak for/ out (up)/up/ up for/to | Phrasal Verb  *to speak* | Знать правила употребления фразовых глаголов | | 18.03.21 |  |
| 75 | | *Принц Гамлет* | Работа с лексикой | dedicate, notorious, murderer, to rebel,to revenge, rumour |  | Знать новые лексические единицы по теме изучения | | 22.03.21 |  |
| 76 | | Бродяга и мальчик | Работа с лексикой | To be cast in the role, social outcast, cast-off clothes, tramp |  |  | | 29.03.21 |  |
| 77 | | Идиомы с глаголом *to cast* | Фронталь  ный опрос | To cast light on, to be cast away, to cast smb or sth aside |  | Знать правила употребления идиом | | 30.03.21 |  |
| 78 | | Синонимы *Well-known, famous,*  *celebrated, notorious* | Индив.опрос | Well-known, famous, celebrated, notorious | Focus on Synonymy:  *Well-known, famous, celebrated, notorious* | Знать правила употребления синонимов | | 1.04.21 |  |
| 79 | | *«Словообразование.Префикс self»,* | Работа с таблицей |  | Синонимы: *self-confident*  versus *self-assured;* |  | | 5.04.21 |  |
| 80 | | **Контроль аудирования.** | Контрольная работа |  |  |  | |  |
| 6.04.21 |
| 81 | | Проблемы молодых людей Молодежные организации | Обсуждение темы | Glamorous, copy fashion models,net addicts, get bored, to neglect school | Present Simple | Высказываться по теме*“Youth Movements*”,  Делать краткое сообщение по теме | | 8.04.21 |  |
| 82 | | Стиль РЭП | Монолог | Music videos, cool, rebellions, rappers, offensive, lyrics, rap fashion, hip-hop | Present Simple | Уметь высказываться по теме; воспринимать на слух изучаемые тексты | | 12.04.21 |  |
| 83 | | **Контроль письма.** | Письмо личного характера |  |  |  | | 13.04.21 |  |
| 84 | | **Анализ контрольной работы.** | Работа над ошибками. |  |  |  | | 15.04.21 |  |
| 85 | | Музыка в стиле РЭП: за и против. Популярные музыкальные направления в России и Татарстане. | Проектная работа | Music of violence and crime, rap idols, affect teen, attitudes towards money, alter people’s mood,violent, ghettoes, enormous, bling, offensive | Present Simple |  | | 19.04.21 |  |
| 86 | | Расовые и этнические группы в Британии | Работа с учебником | Offence, upset people, African-American, offensive terms, Chinese people | Present Simple | Знать новые лексические единицы по теме изучения, высказываться », | | 20.04.21 |  |
|  | |  |  |  |  |
| 87 | | Написание личного письма | Письмо | Heading, greeting, body, closing, signature | Present Simple | 22.04.21 |  |
| 88 | | Английская сдержанность | Работа с текстом |  | Present Simple |  | | 26.04.21 |  |
| 89 | | *Написание личного письма (продолжение)*, | Письмо |  | Present Simple | воспринимать на слух аудиозапись изучаемых текстов | | 27.04.21 |  |
| 90 | | Текст *“ Откровения Джорджа Майка”* | перевод  текста |  | Present Simple |  | | 29.04.21 |  |
| 91 | | Стихотворение *“Youth, I Do Adore Thee!”,* | Аудирование стихотворения |  | Present Simple | Воспринимать на слух аудиозапись стихотворения | | 3.05.21 |  |
| **Unit 4 FAMILY MATTERS ( 11 часов)** | | | | | | | | | |
| 92 | Семья в Великобритании и России | | Работа с лексикой | Caring parents, marriage of convenience, forever, to remarry, primary importance, in the long run | Present Simple | Знать новые лексические единицы по темам изучения; высказываться по темам «Happy Family»,  «British Royal Family», «Childhood», «Abraham | | 4.05.21 |  |
| 93 | Британская королевская семья | | Работа с учебником | Princess Margaret, Princess Anne, Prince of Wales, Prince William, Prince Henry | Present Simple | 6.05.21 |  |
| 94 | Детство | | Cобственное высказыва  ние по теме | Leisure activities, to share, regular, pocket money, to earn money, eating habits | Present Simple | 10.05.21 |  |
| 95 | Принц Чарльз | | Работа с текстом | Tо annoy, e[travagant lifestyle, tense, rationing, charity work | Present Simple | Уметь высказываться по темам: «Prince Charles, Divorces, составлять специальныe вопросы к тексту «The divorces that can save families» | | 11.05.21 |  |
| 96 | Разводы, которые могут спасти семью | | Работа с текстом | Statistics, divorce rate, emotional scars, tension, to heal, to split up, to settle down, step siblings | Present Simple | 13.05.21 |  |
| 97 | Английские артикли | | Фронталь  ный опрос |  |  | 17.05.21 |  |
| 98 | Предлоги с глаголами | | Индив.опрос | To apologize, complain, write, speak, talk **to sb. about sth.**;  To concentrate, depend, rely, | Present Simple | 18.05.21 |  |
| 99 | Королева Виктория | | Работа с текстом | Amuse, contended, draw, dull, forbid, gadget, kneel, rare, recite, satisfy, solemn, treat, to take to doing sth. | Past Simple | 19.05.21 |  |
| 100 | Идиомы со словом *head* | | Работа с учебником | At the head of the table, to keep your head, to take sth into your head, to have a good head on your shoulders, |  | Знать правила употребления идиом | | 20.05.21 |  |
| 101 | **Промежуточная аттестация** | | Лексико-грамматический тест |  |  |  | | 21.05.21 |  |
| 102 | *Викторианская семейная жизнь* | | Работа над текстом | Solemn, satisfy, treat, a pantomime, notorious, audience | Past Simple |  | | 24.05.21 |  |