**Рабочая программа**

**по карачаевскому языку на 2020-2021 учебный год.**

**1 класс**

**Пояснительная записка**

**Объём учебного предмета - 2 часа в неделю.**

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 -11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И., в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ с. Даусуз» на 2020-2021 учебный год. На выполнение домашнего задания отводится 30 минут.

Данная программа выполняет информационно-методическую организационно-планирующую и контролирующую функцию. Она рассчитана на учащихсяначального этапа обучения общеобразовательной подготовки и составлена для изучающих карачаевский язык. Она может быть применима и вне зависимости от этнической принадлежности, которые недостаточно владеют языком. На этом этапе обучения учащиеся овладевают теми минимальными качествами и навыками, без которых невозможно дальнейшее изучение карачаевского языка. Этот этап представляет развитие способности и готовности объясняться с носителем языка в ограниченном числе стандартных ситуаций устного общения, добиваясь в целом взаимопонимания, а также извлечь информацию из лёгкого или облегчённого аутентичного устного или письменного текста.

**Цели и задачи**

* развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной);
* развитие и воспитание школьников средствами национального языка;
* развитие мотивации к изучению карачаевского языка;
* развитие ценностных ориентаций, творческих способностей;
* развитие способности и готовности осуществлять общение на карачаевском языке в рамках ограниченного числа в стандартных ситуациях

Государственный стандарт построен с учётом особенностей национального языка как учебного предмета, в число которых входят:

* межпредметная связь (содержание речи из разных областей знаний);
* многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с лексическим, грамматическим, фонетическим аспектами языка; с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение);
* полифункциональность (учащиеся не только обучаются языку, но и приобретают сведения и в других областях знаний, знакомятся с историей, культурой, обычаями и традициями этнического народа).
* сформировать новые приёмы учения – перевод с карачаевского языка предложений, микротекстов, используя языковую догадку и карачаево-русский словарь;
* уметь воспроизводить карачаевский фольклор: стихи, считалки, скороговорки, песни.

**Требования к уровню подготовки школьников к концу обучения.**

На уроках карачаевского языка учащиеся приобретают практические навыки на языке, осознанного чтения и грамотного письма. Для достижения этого необходимо, чтобы младшие школьники.

* овладели не менее 1500 слов карачаевского языка,
* умели самостоятельно вести диалоги на языке по знакомой тематике;
* умели связно рассказывать по картине об увиденном, услышанном, прочитанном;
* овладели навыками сознательного, правильного выразительного чтения;
* могли под руководством учителя писать небольшие изложения и сочинения.

Общее знакомство с каждой изучаемой единицей речи (фонетической, лексической, грамматической) строится на основе связного высказывания. Затем изучаемый материал отрабатывается в процессе выполнения тренировочных упражнений.

При изучении языков и культур особое внимание надо уделить аутентичности и ценностной значимости подбираемого материала, используемого на уроке карачаевского языка, для формирования у учащихся представлений о современном поликультурном и многоязычном мире, об общечеловеческих и национальных ценностях, культурном наследии разных народов. Используемый в учебном процессе культуротворческий материал должен отвечать возрастным особенностям, коммуникативным возможностям школьников на каждой ступени обучения.

При разработке развёрнутого тематического планирования учитывались происходящие изменения в учебно – воспитательном процессе современной школы:

* ведение учебного предмета «Национальный язык в русскоязычных группах с 1 по 4 класс не менее 3-х часов в неделю в связи с реализацией задачи «обеспечения освоения выпускниками школ национального языка на функциональном уровне» (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года);
* в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество и партнёрство;
* парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
* ученик и учитель в процессе обучения всё время ставятся в ситуацию выбора (тестов, упражнений, последовательности работы и т.д.) проявляя самостоятельность в выборе того и иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придаёт процессу обучения личностный смысл;
* последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения: видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

**Содержание тем учебного процесса**

**Учебник состоит из трёх разделов: I. Устный вводный курс (10ч.). II. Переход к чтению и письму (Букварный период) (33 ч.). III. Основной курс (56ч.).**

**I. Подготовительный этап**

**1.**Изучение карачаевского языка начинается с устных вводных уроков. Каждому известно, что обучение общению на иностранном языке – актуальная задача, стоящая перед школой, так как контакты людей разных национальностей призваны укреплять взаимопонимание и дружбу между народами. Не следует забывать о том, что коммуникативно-ориентированное обучение обеспечивает лучшее освоение языка, так как именно в условиях общения язык выступает в своей естественной функции.

**2.**Именно коммуникативный подход в обучении утвердился в настоящее время в наибольшей степени соответствующим целям обучения, так и психолого-педагогическим идеям сегодняшнего дня. Вводный курс способствует выполнению задач коммуникативного общения. На этом этапе дети учатся преодолевать страх и неуверенность говорить на языке. За это время они знакомятся со всеми звуками и звукосочетаниями балкарского языка, что в дальнейшем создаёт основу для работы над чтением.

**II. Переход к чтению и письму (букварный период)**

Следующий этап – переход к **чтению** и **письму**. Здесь мы знакомимся с карачаевским алфавитом, (слог, слово, предложением) правилами чтения. На этом этапе дети знакомятся с ударением, элементами письма, звукобуквенным анализом слов и техникой чтения.

Важное место на первом году **обучения чтению** отводится развитию восприятия художественного произведения. Работа по формированию языка строится не только на отработке механизма чтения, но и на осмыслении слога, слова, предложения и текста с учётом речевого опыта ребёнка. Отбор текстов и произведений для чтения учитывает в первую очередь интересы современного ребёнка, что облегчает понимание основного содержания художественного текста.

**Обучение письму** идет параллельно с обучением чтению. Обязательно нужно соблюдать гигиенические требования к данному виду учебной работы. Отработка правильного написания букв, рационального соединения, плавности письма – всё это задачи становления графического навыка.

**III. Основной курс**

Следующий этап - основной курс. На этом этапе идёт работа над тренировочными упражнениями (Сюжетные картинки, серии специальных творческих заданий, ситуаций и т.д.) для развития умения говорить. Материал для чтения, для развития навыков и умения чтения.

**Календарно-тематическое планирование. 1 класс. 2020-2021 учебный год. 66 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во часов** | **Наименование темы** | **Тип урока.** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Часы** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **1** | Ориентировка по странице прописей Джазмала бла танышыу (постановочный) | Знакомство с учебником. | Повторение пройденного в 1-кл. | 2.09.2020 |  |
| **2** | **1** | Понятие «слово» «Сёз» дегенни магъанасын ангылатыу (постановочный | Язык и речь, их значение в жизни людей. | Знать карачаевский алфавит | 7.09.2020 |  |
| **3** | **1** | Различение слов и предложений. | Обучающий урок | Уметь различать слова от предложений. | 9.09.2020 |  |
| **4** | **1** | Деление предложения на слова. | Обучающий урок | Знать правила переноса слов с данными буквами | 14.09.2020 |  |
| **5** | **1** | Знакомство с рабочей строкой. | Познавательный урок | Научиться писать на строке | 16.09.2020 |  |
| **6** | **1** | Звуковой анализ слов. | Урок развития речи | Уметь различать звуки и буквы | 21.09.2020 |  |
| **7** | **1** | Алгоритм действий при проведении линии от определенной точки в заданном напавлении.Учимся считать. | Урок сообщения новых знаний | Научиться считать до 10-ти. | 23.09.2020 |  |
| **8** | **1** | Знакомство со схемой звукового состава слова.Узнаём краски | Урок сообщения новых знаний. | Уметь различать звуки и буквы | 28.09.2020 |  |
| **9** | **1** | Письмо заглавной и строчной буквы А(а) Обозначения звука [а] буква- ми. Уллу А бла гитче (а) харифни джазыу. [А] тауушну джазмада белгилеу. (с. 26 – 27 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 3) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву А  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 30.09.2020 |  |
| **10** | **1** | Письмо заглавной и строчной буквы Л (л) Обозначения звука [л] буква- ми. Уллу Л бла гитче (л) харифни джазыу. [Л] тауушну джазмада белгилеу. (с. 29 – 30 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 3) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научиться писать и произносить букву Л  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 5.10.2020 |  |
| **11** | **1** | Письмо заглавной и строчной буквы Н (н). Обозначения звука [н] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Н бла гитче (н) харифни джазыу. [Н] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу (с. 29 – 30 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 5) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научиться писать и произносить букву Н.  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 7.10.2020 |  |
| **12** | **1** | Письмо заглавной и строчной буквы М (м). Обозначения звука [м] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу М бла гитче (м) харифни джазыу. [М] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу (с. 33 – 34 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 6) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву М  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 12.10.2020 |  |
| **13** | **1** | Письмо заглавной и строч- ной буквы Ш (ш) Обозначения звука [ш] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Ш бла гитче (ш) харифни джазыу. [Ш] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу (с. 35 – 36 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 7) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву Ш  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 14.10.2020 |  |
| **14** | **1** | Письмо заглавной и строчной буквы Р (р). Письмо слогов и слов Обозначения звука [р] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Р бла гитче (р) харифни джазыу. [Р] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу (с. 37 – 38 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 8) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву Р  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 19.10.2020 |  |
| **15** |  | Знакомство с буквой Т (т). Письмо заглав- ной буквы Т Обозначения звука [т] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Т бла гитче (т) харифни джазыу. [Т] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу (с. 39 – 40 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 9) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву Т  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 21.10.2020 |  |
| **16** | **1** | Знакомство с буквой Ы (ы). Письмо заглав- ной буквы Ы Обозначения звука [ы] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Ы бла гитче (ы) харифни джазыу. [Ы] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу (с. 41 – 42 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 10) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву Ы  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 26.10.2020 |  |
| **17** | **1** | Письмо заглавной и строчной буквы У (у) Обозначения звука [у] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу У бла гитче (у) харифни джазыу. [У] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу (с. 43 – 44 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 11) (постановочный | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву У  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 28.10.2020 |  |
| **18** | **1** | Письмо и строчной буквы краткой у. Обозначения звука [у] буква- ми. Письмо слогов и слов. Гитче (къысха) (у) харифни джазыу. (Къысха) [У] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу (с. 45 – 46 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч . стр. 12) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву краткую У  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 9.11.2020 |  |
| **19** |  | Письмо заглавной и строчной буквы О (о) Обозначения звука [о] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу О бла гитче (о) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [О] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу (с. 47 – 48 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 13) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву О  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 11.11.2020 |  |
| **20** | **1** | Письмо заглавной и строчной буквы Б (б). Обозначения звука [б] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Б бла гитче (б) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [Б] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 49 – 50 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 14) (постановочный | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву Б  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 16.11.2020 |  |
| **21** | **1** | Письмо заглавной и строчной буквы И (и). Обозначения звука [и] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу И бла гитче (и) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [И] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 51 – 52 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 15) (постановочный | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву И  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 18.11.2020 |  |
| **22** | **1** | Письмо заглавной и строчной буквы Д (д). Обозначения звука [д] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Д бла гитче (д) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [Д] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 53 – 54 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 16) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву Д  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 23.11.2020 |  |
| **23** | **1** | Письмо заглавной и строчной буквы З (з). Обозначения звука [з] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу З бла гитче (з) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [З] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 55 – 56 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 17) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву З  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 25.11.2020 |  |
| **24** | **1** | Письмо заглавной и строчной буквы С (с) Обозначения звука [с] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу С бла гитче (с) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу. [С] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу (с. 57 – 58 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 18) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву С  Знать основные типы соединений. | 30.11.2020 |  |
| **25** | **1** | Письмо заглавной и строчной буквы Х (х) Обозначения звука [х] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Х бла гитче (х) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [Х] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзл айтымла джазыу (с. 59 – 60 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 19) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву Х  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 2.12.2020 |  |
| **26** | **1** | Письмо заглавной и строчной буквы К (к). Обозначения звука [к] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу К бла гитче (к) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [К] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 61 – 62 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 20) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву К  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 7.12.2020 |  |
| **27** |  | Письмо заглавной и строчной буквы Е (е) Обозначения звука [йэ] буквами. Письмо слогов и слов. Уллу Е бла гитче (е) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [Э], [йэ] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 63 – 64 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 21) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву Е  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 9.12.2020 |  |
| **28** | **1** | Письмо заглавной и строчной буквы Ч (ч). Письмо заглавной и строчной буквы Ч (ч). Обозначения звука [ч'] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Ч бла гитче (ч) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [Ч] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 65 – 66 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 22) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву Ч  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 14.12.2020 |  |
| **29** | **1** | Письмо заглавной и строчной буквы П (п) Обозначения звука [п] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу П бла гитче (п) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [П] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 67 – 68 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 23) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву П  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 16.12.2020 |  |
| **30** | **1** | Письмо заглавной и строчной буквы Г (г) Обозначения звука [г] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Г бла гитче (г) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [Г] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 70 – 71 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 24) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву Г  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 21.12.2020 |  |
| **31** | **1** | Письмо заглавной и строчной буквы Й (й) Обозначения звука [й] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Й бла гитче (й) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [й] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 72 – 73 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 25) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву Й  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 23.12.2020 |  |
| **32** | **1** | Письмо заглавной и строчной буквы Э (э) Обозначения звука [э] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Э бла гитче (э) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [э] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 73 – 74 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 26) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву Э  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 11.01.2021 |  |
| **33** | **1** | Письмо заглавной и строчной буквы Ю (ю) Обозначения звука [ю] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Ю бла гитче (ю) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [ю] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 75 – 76 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 27) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву Ю  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 13.01.2021 |  |
| **34** | **1** | Письмо заглавной и строчной буквы Ё (ё) Обозначения звука [ё] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Ё бла гитче (ё) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [ё] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 77 – 78 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 28) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву Ё  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 18.01.2021 |  |
| **35** | **1** | Письмо заглавной и строчной буквы Къ (къ) Обозначения звука [къ] буква-ми. Письмо слогов и слов. Уллу Къ бла гитче (къ) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [къ] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 81 – 82 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 29) (постановочный | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву А  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 20.01.2021 |  |
| **36** | **1** | Письмо заглавной и строчной буквы Гъ (гъ) Обозначения звука [гъ] буква-ми. Письмо слогов и слов. Уллу Гъ бла гитче (гъ) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [гъ] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 83 – 84 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 30) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву Гъ  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 25.01.2021 |  |
| **37** | **1** | Знакомство с буквой Нг (нг). Письмо заглавной и строчной буквы Нг (нг). Письмо Слогов и слов Обозначения звука [нг] буквами. Письмо слогов и слов. Уллу Нг бла гитче (нг) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [нг] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 85 – 86 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 31) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву Нг  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 27.01.2021 |  |
| **38** | **1** | Письмо заглавной и строчной буквы Ж (ж) Обозначения звука [ж] буквами. Письмо слогов и слов. Уллу Ж бла гитче (ж) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [ж] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 87 – 88 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 32) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву Ж  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 1.02.2021 |  |
| **39** | **1** | Письмо заглавной и строчной буквы Дж (дж) Обозначения звука [дж] буквами. Письмо слогов и слов. Уллу Дж бла гитче (дж) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [дж] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 89 – 90 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 33) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву Дж  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 3.02.2021 |  |
| **40** |  | Письмо заглавной и строчной буквы Я (я) Обозначения звука [я] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Я бла гитче (я) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [я] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 91 – 92 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 34) (постановочный) (постановочный | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву Я  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 8.02.2021 |  |
| **41** | **1** | Письмо заглавной и строчной буквы Ф(ф) Обозначения звука [ф] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Ф бла гитче (ф) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [ф] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 94 – 95 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 35) (постано- вочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву Ф  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 10.02.2021 |  |
| **42** | **1** | Письмо заглавной и строчной буквы Ц (ц) Обозначения звука [ц] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Ц бла гитче (ц) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [ц] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 96 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 36) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи. | Научится писать и произносить букву Ц  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 15.02.2021 |  |
| **43** | **1** | Письмо заглавной и строчной буквы В (в) Обозначения звука [в] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу В бла гитче (в) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [в] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 97 – 98 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 37) (постановочный) | Урок развития речи. | Научится писать и произносить букву В  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 17.02.2021 |  |
| **44** | **1** | Письмо заглавной и строчной буквы Щ (щ) Обозначения звука [щ] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Щ бла гитче (щ) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [щ] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 100 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 38) (постановочный) | Урок сообщения новых знаний. | Научится писать и произносить букву Щ  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 1.03.2021 |  |
| **45** | **1** | Письмо строчных букв ь, ъ Письмо слогов и слов. Ь. Ъ харифлени джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 101 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 39 - 40) (постановочный | Урок сообщения новых знаний.  . | Научиться писать и произносить букву ъ, ь  Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,  читать сочетания букв,  слогов и предложений. Знать основные типы соединений. | 3.03.2021 |  |
| **46** | **1** | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения Сёлешиу тил бла джазма тил. Айтымны ахырында тыйгъыч белгиле. (с. 103 – 104 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи | Урок сообщения новых знаний. | Знать знаки препинания. Уметь различать их друг от друга. | 8.03.2021 |  |
| **47** | **1** | Звуки и буквы. Карачаевский алфавит. Тауушла бла харифле. Къарачай алфавит. (с. 105 – 106 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи | Урок контроля знаний. | Подбирать слова с заданным звуком, находить соответствия между произносимыми словами и предъявленными слогозвуковыми схемами - моделями. | 10.03.2021 |  |
| **48** | **1** | Письмо гласных букв. Ачыкъ харифлени джазабыз. (с. 106 – 108 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи | Урок сообщения новых знаний. | Уметь отличать гласные и согласные звуки | 15.03.2021 |  |
| **49** | **1** | Письмо согласных букв Къысыкъ харифлени джазабыз. (с. 108 – 109 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи | Урок сообщения новых знаний. | Уметь отличать гласные и согласные звуки | 17.03.2021 |  |
| **50** | **1** | Карачаевский алфавит Къарачай харифле неда элибле. (с. 109 – 110 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи | Урок повторения. | Знать карачаевский алфавит. | 29.03.2021 |  |
| **51** | **1** | Образуем слоги. Бёлюмле къурайбыз (с. 111 – 112 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи | Урок сообщения новых знаний. | Уметь делить слова на слоги | 31.03.2021 |  |
| **52** | **1** | Переносим слова. Сёзлени кёчюрюб джазабыз (с. 112 – 114 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи | Урок развития речи. | Уметь делить слова на слоги | 5.04.2021 |  |
| **53** | **1** | Переносим слова. Сёзлени кёчюрюб джазабыз (с. 112 – 114 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи | Познавательный урок. | Уметь делить слова на слоги | 7.04.2021 |  |
| **54** | **1** | Слово. Сёз. Основу речи составляют слова. (с. 115 – 116 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи | Познавательный урок. | Уметь определять значение слова | 12.04.2021 |  |
| **55** | **1** | Слова, отвечающие на вопросы кто? что?; Знаки препинания в конце пред-ложения. Ким? Не? деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Аытымны ахырында тыйгъыч белгиле. (с. 119 – 121 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи) | Урок сообщения новых знаний. | Уметь определять части речи и члены предложения, отвечающие на вопросы Кто? Что? Уметь правильно расставлять знаки препинания в конце предложения. | 14.04.2021 |  |
| **56** | **1** | Слова, отвечающие на вопросы кто? что?; Знаки препинания в конце пред-ложения. Ким? Не? деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Аытымны ахырында тыйгъыч белгиле. (с. 119 – 121 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи) | Урок сообщения новых знаний | Уметь определять части речи и члены предложения, отвечающие на вопросы Кто? Что? Уметь правильно расставлять знаки препинания в конце предложения. | 19.04.2021 |  |
| **57** | **1** | Слова, отвеча-ющие на вопросы что делает: что сделал? Что будет делать?; Знаки препинания в конце пред-ложения Не этеди? Не этерикди? Не этди? деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Аытымны ахырында тыйгъыч белгиле. (с. 121 – 122 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи) | Обучающий урок. | Уметь определять части речи и члены предложения, отвечающие на вопросы **Что сделал? Что будет делать?** Уметь правильно расставлять знаки препинания в конце предложения. | 21.04.2021 |  |
| **58** | **1** | Слова, отвеча-ющие на вопросы что делает: что сделал? Что будет делать?; Знаки препинания в конце пред-ложения Не этеди? Не этерикди? Не этди? деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Аытымны ахырында тыйгъыч белгиле. (с. 121 – 122 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи) | Урок сообщения новых знаний. | Уметь определять части речи и члены предложения, отвечающие на вопросы **Что сделал? Что будет** **делать?** Уметь правильно расставлять знаки препинания в конце предложения. | 26.04.2021 |  |
| **59** | **1** | Слова, отвеча-ющие на вопросы какой? чей?; Знаки препинания в конце пред-ложения Къаллай? Неллей? деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Аытымны ахырында тыйгъыч белгиле. (с. 122 – 123 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи) | Познавательный урок. | Уметь определять части речи и члены предложения, отвечающие на вопросы **Какой? Чей?** Уметь правильно расставлять знаки препинания в конце предложения. | 28.04.2021 |  |
| **60** | **1** | Предложение. Знаки препинания .Айтым. Тыйгъыч белгиле. | Познавательный урок. | Знать знаки препинания. Уметь правильно расставлять их в конце предложения и в предложении. | 3.05.2021 |  |
| **61** | **1** | Собственные имена существительные Адам атла. Джаныуарланы атлары. (с. 129 – 131 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи) | Урок контроля. | Уметь различать имена собственные и нарицательные. Знать как пишутся имена людей и животных. | 5.05.2021 |  |
| **62** | **1** | Собственные имена существительные. Эллени, шахарланы, орамланы, сууланы атлары. (с. 132 – 133 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи) | Повторение и обобщение. | Уметь различать имена собственные и нарицательные. Знать, как пишутся имена городов, сёл, стран. | 10.05.2021 |  |
| **63** | **1** | Алфавит.Звук. | Урок повторения и обобщения полученных знаний. | Знать алфавит. Уметь определять звуки. | 12.05.2021 |  |
| **64** | **1** | Звук и буква. |  | Различать звуки от букв. | 17.05.2021 |  |
| **65** | **1** | Словарный диктант. |  | Уметь пользоваться изученными орфограммами. | 19.05.2021 |  |
| **66** | **1** | Итоговый урок. |  | Уметь применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой. | 24.05.2021 |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Основные знания, умения и навыки, которыми должны владеть учащиеся на начальном этапе:

***в области говорения:***

1. Вести диалог этикетного характера, то есть приветствовать и ответить на приветствие; представиться и представить другого.
2. Сообщить о себе (о своём друге, школе).
3. Поздравить, выразить пожелание и отреагировать.
4. Начать, поддержать и закончить беседу. Выразить своё согласие и несогласие к сказанному.
5. Описывать природу, город, внешность.
6. Уметь называть предметы, животных, одежду, посуду и т.д.
7. Уметь понимать выражения из классного обихода.

***в области аудирования:***

1. Воспринимать на слух и понимать простейшие высказывания, соотносимые с учебно-трудовой и социально- бытовой сферами общения ( на уровне слова, словосочетания, предложения, связного текста).

***в области чтения:***

1. Уметь соотносить графический образ слова со звуковым на основе звукобуквенных соответствий, его понимания, правильно озвучить.
2. читать, соблюдая правильное ударение, интонирование при чтении.
3. Уметь зрительно воспринимать и узнавать известный материал (слово, словосочетания, целые предложения). Осознавать значение и смысл текста в целом.
4. Прогнозировать по началу предложения его возможное продолжение.

***в области письма:***

1. Овладеть карачаевской графикой, чтобы пользоваться письмом.
2. Уметь списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
3. Уметь производить письменный анализ слова: находить корень, суффикс, в целях его правильного написания.
4. Уметь выполнять разные тренировочные упражнения.
5. Вести словарь обычного типа.