Рабочая программа по развитию детей дошкольного возраста.

 Название Рабочая программа по развитию детей

 дошкольного возраста в классе

 предшкольной подготовки в соответствии

 с программой дошкольного развития.

 Страница

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Даусуз».

 Рабочая программа класса предшкольной подготовки на 2020-2021 учебный год

 Воспитатель: Гончарова Антонина Анатольевна.

 Содержание:

 1 Пояснительная записка

 2 Принципы и подходы к формированию Программы.

 3Возрастные особенности детей 5-7 лет.

 Основная часть

 4 Организация жизни, воспитания и обучения детей. Режим дня.

 5 Перечень основных видов организационной образовательной

 деятельности.

 6 перспективные планы по освоению образовательных областей занятий. .

 7 планируемые результаты освоения программы.

 8 работа с родителями.

 9 список литературы.

 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей дошкольного возраста составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года №655.

 Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса класса предшкольной подготовки МКОУ «СОШ с. Даусуз».

 Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми 5-7 лет и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

 Содержание образовательного процесса в классе выстроено в соответствии программой развития и воспитания дошкольников.

 Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Закон РФ «Об образовании»(от 28.02.2011г., №11-ФЗ);

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от23 ноября 2009 г.№655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобрзовательной программы дошкольного образования»;

-Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ).

 Принципы и подходы к формированию Программы

 Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

 Основные принципы построения и реализации Программы:

 Научной обоснованности и практической применимости;

 Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

 процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации

 которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют

 непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

 Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

 возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и

 возможностями образовательных областей;

 Комплексно-тематического построения образовательного процесса;

 Решение программных образовательных задач в совместной

 деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не

 только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но

 и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой

 дошкольного образования.

 Цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

 Формирование всесторонне развитой личности ребенка,

 Формирование основ базовой культуры личности,

 Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

 Подготовка к жизни в современном обществе,

 Подготовка к обучению в школе,

 обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника,

 Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

 В Программе определены основные задачи:

 -Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

 -создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка;

 -всестороннее развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в процессе воспитания и обучения;

 -обогащение развития ребенка на основе организации разнообразных видов детской деятельности, их интеграции;

 -приобщение детей к общечеловеческим ценностям, развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, способности к проявлению гуманного отношения ко всем воспитанникам;

 -формирование предпосылки учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность ребенка;

 -соблюдение приемственности в работе класса предшкольной подготовки и начальной школы;

 -вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс класса.

 Возрастные особенности детей 5-7 лет.

 В целом ребенок 5-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субьект деятельности и поведения.

 Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям -добрый человек – это такой, который всем помогает и хорошо относится, защищает слабых и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях, например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

 К 5-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания - может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих - может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган), владеет культурой приема пищи, одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

 В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников в 5-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила поведения, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

 К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие – даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его переживания. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхитить последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание. Если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.д. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере, поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

 Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослыми. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети. Кем они работают и т.д.

 Большую значимость для детей 5-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях. Расспрашивают о том, где были. Что видели и т.д., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей.

 В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д. к 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

 В играх дети 5-7лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник, война и т.д. в игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная ситуация, сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты выполняют указания медсестры).

 Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног. Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесия на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

 В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 5-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То жн происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.д.), так и их разновидности (например, овал, прямоугольник и т.д.). при сравнении предметов по величине дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и т.д.)

 К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем, возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

 В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличии от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово. С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, не смотря на возросшие возможности детей 5-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

 В 5-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку боле сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребенок этого возраста совершает а уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов дети могут совершать уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления, но и по какому-то скрытому, непосредственно не наблюдаемому признаку. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что дети в процессе мышления все больше используют речь. Использование ребенком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать.

 Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы слова. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения. В этом возрасте увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Ребенок активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

 К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных произведений. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

 Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

 Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

 В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия, и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

 В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавать характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки.

 В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувстро цвета при выборе бумаги разных оттенок.

 Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

 Основная часть

 Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.

 Режим дня составлен с расчетом пребывания ребенка

 в классе с 08.00 до 12.00 часов, 5 дней в неделю.

 Режим дня включает:

 8.00 – 8.30 – прием детей на свежем воздухе, свободное общение.

 8.30 – 8.45 – утренняя зарядка.

 8.45 – 8.50 – подготовка к занятию.

 8.50 – 9.15 – первое занятие

 9.15 – 9.20 –отдых.

 9.20 – 9.45 – второе занятие.

 9.55 – 10.20 – обед

 10.20 – 10.30 – отдых, игры.

 10.30 – 11.00 – третье занятие.

 11.00 – 11.30 – игры на свежем воздухе

 11.30 – 12.00 – свободная игровая деятельность, прогулка, уход домой.

 Перечень

 основных видов организационно-образовательной деятельности.

 Количество Количество

 В неделю. За уч.год.

 Познание.

 Развитие речи 1 33

 Обучение грамоте 1 34

 Ознакомление с 1 34

 Худ. литературой.

 Всего занятий. 3 101

 Математика 2 66

 Художественное творчество.

 Рисование 2 66

 Лепка 0,5

 Аппликация 0,5

 Ручной труд 0,5

 Конструирование 0,5

 Физическая культура

 Физкультура 3 99

 Музыка.

 Музыкальное 2 66

 ОБЖ 1 33

 Общее к – во

 Занятий 15

 Планируемые результаты

 освоения Программы класса предшкольной подготовки.

 -Сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности;

 - Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

 - Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;

 - Задает вопросы взрослому;

 - Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;

 - Может сочинять истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;

 - Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике и т.д.);

 - Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных взрослым;

 - Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

 - Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и связях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, о мире;

 - У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

 - Соблюдает элементарные правило организационного поведения в обществе;

 - Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

 - Понимает значения сигналов светофора;

 - Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;

 - Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра»;

 - Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями, находит части целого по известным частям;

 - Считает до 10 и обратно, называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;

 - Составляет и решает примеры и задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -,=);

 - Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости;

 - Знает состав чисел первого десятка;

 - Знает государственную символику: Гимн, герб, флаг, называет главный город страны;

 - Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях;

 - Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», отличать гласные и согласные звуки, находить звук в слове;

 - Правильно пользуется карандашом, ручкой, правильно держит письменные принадлежности в руке.