Календарное планирование по развитию элементарных математических

представлений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия. | Цели и задачи занятия | Материалы и оборудование | Дата | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
| 1 | Выявление уровня математического развития | Выявить уровень математического развития, моторной сферы (зрительно-пространственного ориентирования), графических навыков, психофизических процессов. | Диагностический материал ( наглядный материал), счетный материал. | 02.09.20г. | |  | | | | | | |
| 2 | Свойства предметов. Цвета радуги. | Познакомить со свойствами предметов, учить выявлять свойства предметов, знания названия цветов; формировать умение ориентироваться по клеткам. | Картинки с изображением овощей; цветные карандаши; листы бумаги в клетку; набор геометрических фигур. | 07.09.20г. | |  | | | | | | |
| 3 | Свойства предметов. | Закреплять представления о свойствах предметов ( цвет, форма, размер, материал, назначение и т. д.); о формах геометрических фигур; развивать познавательные психические процессы. | Модели геометрических фигур. | 09.09.20г. | |  | | | | | | |
| 4 | Свойства предметов. | Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, умения объединять предметы в группы ( по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком; ориентироваться по клеткам. | Красные и желтые кубики; коробочки для кубиков; картинки на классификацию. | 14.09.20г. | |  | | | | | | |
| 5 | Свойства предметов. | Закреплять знания о свойствах предметов, умение находить признаки сходства и  различия, объединять предметы в группы по общему признаку; уточнять представление о сравнении групп предметов с помощью пар, способах уравнивания групп предметов. | Наборы геометрических фигур, счетный материал. | 16.09.20г. | |  | | | | | | |
| 6 | Свойства предметов. | Закреплять знания о свойствах предметов, умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы по общему признаку; уточнять представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов. | Наглядный материал, набор геометрических фигур. | 21.09.20г. |  | | | | | | | |
| 7 | Свойства предметов. | Закреплять представления о свойствах предметов; формировать умения сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера, ориентироваться по клеткам. | 3 мяча разных размеров, 3 ворот соответственно размерам мячей. | 23.09.20г. |  | | | | | | | |
| 8 | Сравнение групп предметов. | Формировать умение сравнивать группы предметов, умение устанавливать равенство и неравенство между предметами; познакомить со знаком «=». | 5 конвертов и 5 пар одинаковых картинок; 5 пар игрушек (игрушки в парах одинаковые). | 28.09.20г. |  | | | | | | | |
| 9 | Сравнение групп предметов. | Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар; закреплять представления о порядке увеличения и уменьшения размеров, умение устанавливать равенство и неравенство  между предметами. | Карточки с изображением предметов, расположенных по-разному (в ряд, по кругу, в столбик и т.д.); изображение в тетради групп предметов с разным их количеством или с  одинаковым для  каждого ребенка | 30.09.20г. |  | | | | | | | | |
| 10 | Сравнение групп предметов. | Закреплять понятия равенство-неравенство, умение правильно использовать знак «=»; актуализировать знание свойств предметов; повторить знакомые геометрические формы; развивать логическое мышление. | Счетные палочки, изображение елочек, пеньков, гномиков (больших и маленьких). | 05.10.20г. | |  | | | | | | |
| 11 | Сравнение групп предметов. | Закреплять представление о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбирать знак «=» или «=»; формировать умение ориентироваться в таблице, сравнивать группы предметов путем составления пар; упражнять детей работать парами. | Модели ;мешков;, сделанные на альбомном листе, наборы геометрических фигур; 2 вазы для цветов, 5 пар одинаковых цветов и 1 непарный цветок; таблицы для каждого ребенка. | 07.10.20г. | |  | | | | | | |
| 12 | Сложение. | Формировать представление о сложении как объединении групп предметов; познакомить детей со знаками «+» и «-«. | Наборы геометрических фигур; модели «мешков», карточки со знаками «+» и «-«; муляжи или картинки с изображением грибов и овощей; индивидуальные карточки с моделями «мешков». | 12.10.20г. | |  | | | | | | |
| 13 | Пространственные отношения: на, над, под. | Уточнить пространственные отношения: на, над, под; закрепить представление о сложении. | Картинки с изображением овощей; карандаши; кубики. | 14.10.20г. |  | | | | | | | | |
| 14 | Пространственные отношения: слева, справа . | Развивать пространственные отношения, уточнить отношения: слева, справа; закреплять понимание смысла  действия сложения; развивать умение ориентироваться по клеткам. | Наборы геометрических фигур разного цвета, зеленый и красный карандаши; индивидуальные карточки. | 19.10.20г. |  | | | | | | | |
| 15 | Пространственные отношения : справа, слева. | Закреплять пространственные отношения: слева, справа, смысл сложения; упражнять в решении рифмованных задач; развивать логическое мышление, зрительную память. | Счетные палочки; листы бумаги, карандаши; индивидуальные карточки формата А4, разделенные посредине красной линией, справа и слева от которой изображены предметы. | 21.10.20г. |  | | | | | | | |
| 16 | Пространственные отношения: слева, справа. | Закрепить пространственные отношения: слева, справа, смысл сложения, взаимосвязь целого и частей, повторение геометрических фигур, основных цветов палитры. | Наборы геометрических фигур, модели «мешков». | 26.10.20г. |  | | | | | | | |
| 17 | Вычитание. | Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части; познакомить со знаком «-«. | Наборы геометрических фигур; модели «мешков», карточки со знаками «=» и «-«; машинки, отличающиеся друг от друга либо цветом, либо размером, либо назначением, модели «мешков». | 28.10.20г. |  | | | | | | | |
| 18 | Вычитание. | Формировать представление о вычитании, развивать познавательные психические процессы; упражнять в решении рифмованных задач. | Наборы геометрических фигур; модели «мешков», карточки со знаками «+», «-«, «=». | 09.11.20г. |  | | | | | | | |
| 19 | Один-много. | Формировать представление о понятиях: один, много; закрепить пространственные отношения, представление о сложении и вычитании; упражнять в работе малыми группами. | Картинки с изображением звездного неба и луны, полянки с множеством цветов и одним деревом; наборы геометрических фигур; наборы игрушек: много кубиков и 1 мячик и т.д.; индивидуальные карточки. | 11.11.20г. | | | | | | | |  |
| 20 | Пространственные отношения: между, посредине. | Уточнить пространственные отношения: между, посредине; закрепить понимание смысла действия вычитания, взаимосвязи целого и его частей. | 3 картинки с изображением яблока; 5 игрушек зверей; индивидуальные карточки с изображением в ряд игрушек-зверят. | 16.11.20г. | | | | | | | |  |
| 21 | Число 1.Цифра 1. | Закрепить представление о числе и цифре 1, о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания; развивать общую и мелкую моторику руки, вариативное и логическое мышление, самостоятельность и речь детей. | Карточки с цифрой 1; сюжетная картинка, где в изображениях предметов была бы цифра 1; модели «мешков». | 18.11.20г. | | | | | | | |  |
| 22 | Число и цифра 1. Понятия внутри, снаружи. | Закрепить представление о числе и цифре 1; уточнить пространственные отношения: снаружи, внутри; закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, умение видеть целое и части; формировать умение выявлять закономерность. | Изображение 2 ваз и 2 цветков – красного и синего; сюжетные картинки, на которых изображены птица в гнезде, а кот снаружи; собака в будке, а кот рядом с будкой и т.д.; 3 обруча разного цвета, кубики. | 23.11.20г. | | | | | | | |  |
| 23 | Число 2. Цифра 2. Пара. | Закреплять состав числа 2, графический рисунок цифры 2, понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, пространственные представления; воспитывать аккуратность и самостоятельность. | Набор числовых карточек (цифры 1, 2); иллюстрации с изображением предметов парами (лыжи, коньки, носки, перчатки и т.д.); демонстрационный материал. | 25.11.20г. | | | | | | | |  |
| 24 | Число и цифра 2. Точка. Линия. Прямая и кривая линии. | Закреплять состав числа 2. Закреплять представление о точке, линии, прямой и кривой линиях, умение соотносить цифры 1-2 с количеством, вычерчивать кривые и прямые линии, смысл сложения и вычитания, пространственные отношения: слева, справа; развивать произвольное внимание, навыки самоконтроля. | Линейка, простой карандаш; картинки на которых изображено звездное небо, зерна, крошки для птиц4 карточки с изображением разного количества предметов, игрушек; картинки-подсказки с изображением парных предметов (глаза, уши, руки, сапоги и т.д.); демонстрационный материал: по 2 треугольника, квадрата; карточки со знаками «+», «-«. | 30.11.20г. | | | | | | |  | |
| 25 | Отрезок. Луч. | Формировать представление об отрезке, луче; учить составлять рассказы-задачи, решением которых являются действия сложения и вычитания в пределах 2. | Модели отрезка. Луча; полоски бумаги разной длины белого цвета; веревочки разной длины; картинки с изображением предметов в количестве 1 и 2; цветные карандаши. | 02.12.20г. | | | | | | |  | |
| 26 | Число и цифра 3. | Закреплять состав числа 3, представление о сложении и вычитании. Понимание взаимосвязи между целым и частью, умения сравнивать предметы по свойствам, работать с таблицами, понятия строки и столбца; формировать умение обозначать количество предметов с помощью точек. | Картинки: светофор, 3 грибочка (по одному), 3 лисенка (по одному), иллюстрация к сказке «Три медведя»; таблица с изображением в каждой клеточке различных предметов. | 07.12.20г. | | | | | |  | | |
| 27 | Состав числа 3 | Закреплять представления о составе числа3, о сложении и вычитании, понимание взаимосвязи между целым и частью, умения сравнивать предметы по свойствам; работать с таблицами. | Индивидуальные карточки с изображением разного количества предметов, игрушек. | 09.12.20г. | | | | | |  | | |
| 28 | Замкнутые и незамкнутые линии. Число и цифра 3 | Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии; закреплять умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов, навыки счета, взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 2, 3. | Картинки с изображением озера или пруд, лабиринта; модель точки, веревочки, шнурки, нитки; изображения предметов разного количества с подписью цифр 1, 2, 3. | 14.12.20г. | | | | | |  | | |
| 29 | Ломаная линия, многоугольник. | Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник; формировать представления о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3; развивать логическое мышление. | Картинка с изображением молнии; нарисованные различные линии; наборы геометрических фигур; материал для игры «Найди лишнюю геометрическую фигуру» | 16.12.20г. | | | | | |  | | |
| 30 | Число и цифра 4. | Закреплять представление о составе числа 4, графическом рисунке цифры 4, умение разбивать группу фигур на части по различным признакам, прямой и обратный счет в пределах 4; формировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. | Изображения 4 грибов и 4 ежей (для знакомства с образованием числа 4); материал для упражнения «Назови лишнюю картинку». | 21.12.20г. | | | |  | | | | |
| 31 | Состав числа 4. | Закреплять состав числа 4, графический рисунок цифры 4, умение разбивать группу фигур на части по различным признакам; прямой и обратный счет в пределах 4. | Демонстрационный материал для закрепления состава чисел; наборы геометрических фигур; счетные палочки. | 23.12.20г. | | | |  | | | | |
| 32 | Угол. Число и цифра 4. | Формировать представления о различных видах углов – прямой, острый, тупой, умение находить углы в предметах окружающей обстановки; закреплять знание цифр 1-4, счет  до 4, знание состава числа 4. | Изображения различных видов углов; полоски бумаги для каждого ребенка; демонстрационный материал для закрепления состава чисел; наборы  геометрических фигур. | 11.01.21г. | | | |  | | | | |
| 33 | Числовой отрезок | Формировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка; закреплять смысл сложения и вычитания; закреплять состав чисел 2-4. | Модель числового отрезка; наборы геометрических фигур; цифры 1-4. | 13.01.21г. | | | |  | | | | |
| 34 | Число и цифра 5 | Закреплять знание цифр 1-5, графический рисунок цифры 5, умение сопоставлять цифры 1-5 с количеством предметов, понятия многоугольника, числового отрезка; формировать чертежные умения. | Набор карточек с цифрами от 1 до 5; модель числового отрезка; линейка, геометрические фигуры. | 18.01.21г. | | | | | |  | | |
| 35 | Число и цифра 5, состав числа 5. | Закреплять знание цифр 1-5, графический рисунок цифры 5; состав числа 5; умение составлять число5 разными способами. | Счетные палочки, набор карточек с цифрами от 1 до 5. | 20.01.21г. | | | | | |  | | |
| 36 | Понятия впереди - сзади | Уточнить пространственные отношения: впереди - сзади; закреплять взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, формировать представление о составе числа 5. | Динамические картинки с изображением паровоза и вагончиков разного цвета с героями сказок; наборы геометрических фигур; модель числового отрезка; модели «мешочков». | 25.01.21г. | | | | | |  | | |
| 37 | Понятие столько же. | Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар; закреплять взаимосвязь целого и частей, присчитывание и  отсчитывание единиц с помощью числового отрезка. | Наборы предметов для составления пар; наборы геометрических фигур, демонстрационная модель числового отрезка; карточки для упражнения «Соедини пары волшебными  ниточками». | 27.01.21г. | | | | | |  | | |
| 38 | Больше. Меньше. Знаки «больше» и «меньше». | Формировать представления об отношениях больше, меньше; познакомить со знаками «больше» и «меньше»; закреплять сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар и знаков «больше» и «меньше». | Знаки «больше» и «меньше»; карточки с изображением разного количества предметов; наборы геометрических фигур. | 01.02.21г. | | | | |  | | | | |
| 39 | Понятия раньше, позже. | Уточнить отношения раньше, позже; представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов; развивать умение присчитывать и отсчитывать единицы на числовом отрезке, внимание, мыслительные операции, речь. | Картинки для развития временных представлений раньше – позже; картинки с изображением предметов от 1 до 5, модель числового отрезка. | 03.02.21г. | | | | |  | | | |
| 40 | Число и цифра 6 | Закреплять состав числа 6, развивать логическое мышление и пространственное воображение; упражнять в решении задач, выявлении частей в задаче. | Изображение вагончиков поезда, 6 животных; модель числового отрезка; числовой ряд от 1 до 10. | 08.02.21г. | | | | |  | | | |
| 41 | Состав числа 6. | Закреплять геометрические представления, прямой и обратный счет, состав числа 6, понятия предыдущее и последующее числа, числовой отрезок, знакомство с шестиугольником. | Модель числового отрезка, треугольники: 1 большой зеленый, 1 маленький красный; изображения шестиугольников; счетные палоски. | 10.02.21г. | | | | |  | | | |
| 42 | Понятия длиннее, короче | Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью  непосредственного наложения; ввести в речевую практику слова длиннее, короче; закреплять взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 2-6; упражнять в решении и записи решения задач, в составлении задач по предложенному выражению. | Наборы полосок, тесемочек; модель числового отрезка. | 15.02.21г. | | | | |  | | | | |
| 43 | Измерение длины. | Формировать представление об измерении длины с помощью мерки; познакомить с единицами измерения длины – шаг, пядь, локоть, сажень; закреплять умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам. Прямой и обратный счет; повторить состав числа в пределах 6; развивать графические умения. | Предметы для измерения их длины; 2 игрушки, расставленные по разные стороны от метки; условная мерка для измерения отрезка; модель числового отрезка. | 17.02.21г. | | | | |  | | | |
| 44 | Измерение длины. | Закреплять представления об измерении длины с помощью мерки, о сравнении групп предметов, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6; развивать умение практически измерять длину отрезка заданной меркой; познакомить с сантиметром и метром; формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. | Игрушка; линейка демонстрационная и индивидуально для каждого ребенка; индивидуальные карточки с изображением отрезка от 1 до 6; наборы геометрических фигур; шарфики разной длины. | 01.03.21г. | | | | |  | | | |
| 45 | Измерение длины. | Закреплять умение измерять длину отрезка с помощью линейки; помочь раскрыть аналогию между делением отрезка на  части и группы предметов; ввести речевую практику термины условие, вопрос задачи; познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи. | Модель числового отрезка, разделенного на цветные части; линейка; отрезки, начерченные на индивидуальных  листах. | 03.03.21г. | | | |  | | | | | |
| 46 | Число и цифра 7. | Закреплять состав числа 7, графический образ цифры 7, представление о составе чисел 2 – 6, взаимосвязи целого и частей, о многоугольнике; упражнять в записи решения задачи, в решении примеров типа 3+1, 5-1, в выявлении закономерности. | Наборы геометрических фигур для каждого ребенка; изображение мешков с предметами; изображение на индивидуальных карточках групп предметов с разным количеством предметов или с одинаковым. | 10.03.21г. | | | |  | | | | |
| 47 | Число и цифра 7, состав числа 7. | Закреплять состав числа 7, умение изображать взаимосвязи целого и частей с помощью отрезка, пространственные отношения, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. | Числовой отрезок; индивидуальные карточки с изображением парных предметов, находящихся в разброс. | 16.03.21г. | | | |  | | | | |
| 48 | Сравнение по массе: тяжелее, легче. | Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе; закреплять понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7; развивать графические умения. | Наборы геометрических фигур разного цвета, зеленый и красный карандаши. | 18.03.21г. | | | |  | | | | |
| 49 | Измерение массы. | Формировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы; познакомить с меркой 1 кг; закреплять смысл сложения и  вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке; развивать логическое мышление, графические навыки. | Весы, гири разного веса, модели «мешков» для индивидуальной работы. | 30.03.20г. | | |  | | | | | | |
| 50 | Измерение массы. | Закреплять представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов, геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. | Картинки с изображением весов, на которых взвешиваются различные предметы; весы, гири разного веса; модель числового отрезка, две коробочки, одинаковые на вид. | 01.04.21г. | | |  | | | | | |
| 51 | Число и цифра 8. | Закреплять состав числа 8, графический образ цифры 8, представление о составе чисел 2 -7, прямой и обратный счет, взаимосвязь целого и частей, умения решать и составлять задачи по рисунку; развивать графические умения, логическое мышление, умение решать арифметические задачи на сложение и вычитание. | Цифры от 1 до 8; набор геометрических фигур двух цветов для каждого ребенка; модель числового отрезка по одному для двух детей. | 06.04.21г. | | |  | | | | | |
| 52 | Число и цифра 8. | Закреплять сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, представление о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей на основе схематического изображения, пространственные отношения; формировать способность к упорядоченному  перебору вариантов. | Модель числового отрезка; индивидуальные карточки с отрезками 3, 5, 8 см; линейка; индивидуальные карточки. | 08.04.21г. | | |  | | | | | | |
| 53 | Объем. Сравнение по объему. | Формировать представление об объеме (вместимости) путем сравнения сосудов по объему с помощью переливания; закреплять прямой и обратный счет; воспитывать умение работать малыми группами. | Кружки, равные по объему, но отличающиеся высотой и диаметром дна; игрушечная посуда разного объема, мерка для измерения воды, вода. | 13.04.21г. | | |  | | | | | |
| 54 | Измерение объема. | Формировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки; закреплять понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8. | Индивидуальные карточки; два кувшина разного объема; посуда с водой для демонстрации опыта. | 14.04.21г. | | |  | | | | | |
| 55 | Число 9. Цифра 9. | Знакомство с числом и цифрой 9;умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке, геометрические представления; развивать мышление, речь; упражнять в решении и записи решения задач. | Демонстрационный материал для решения задач; веревочки, шнурки, ленточки для каждого ребенка. | 19.04.21г. | | |  | | | | | |
| 56 | Состав числа 9. | Закреплять состав числа 9, графический образ цифры 9, умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке, геометрические представления;  упражнять в решении и записи решения задач. | Треугольник, круг, прямоугольник красного цвета, четырехугольник желтого цвета; карточки для индивидуальной работы с изображением домика (состав числа); записи примеров на индивидуальных листах  (3+2=…,9-1=,4+5=…и т.д.) | 21.04.21г. | | |  | | | | | | |
| 57 | Часы. Циферблат. | Познакомить с циферблатом часов, формировать представления об определении времени по часам; закреплять счет в прямом и обратном порядке, представления о цифре 9 и составе числа 9; упражнять в решении математических примеров, в умении группировать предметы по общим свойствам. | Модель циферблата часов с подвижными стрелками; цифры от 1 до 10; по 6 красных. Желтых и зеленых кленовых листьев. | 26.04.21г. | | |  | | | | | |
| 58 | Площадь. Измерение площади. | Формировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки; закреплять порядковый и количественный счет, состав чисел до 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. | Изображения предметов разного количества ( до 9); квадрат, разбитый на 16 квадратиков, квадрат, разбитый на 9 квадратиков; модель числового отрезка. | 28.04.21г. | | |  | | | | | |
| 59 | Число 0. Цифра 0. | Формировать представления о числе 0 и его свойствах; закреплять счетные умения; упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание, в умении выделять в задаче части. | Числовой отрезок с цифрой 0; цифры 0-9; корзиночки с игрушками; карточки для индивидуальной работы с изображением разных цветков, два из которых одинаковые; модели «мешков». | 03.05.21г. | | |  | | | | | |
| 60 | Число 10. | Формировать представления о числе 10;закреплять понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники; развивать графические умения, умение  ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Цифры от 1 до 10; модель числового отрезка. | 05.05.21г. | |  | | | | | | |
| 61 | Состав числа 10. | Формировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи; закреплять понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники; развивать графические умения, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Цифры от 1 до 10; знаки «<», «>», модели домиков для закрепления состава чисел; карточки для индивидуальной работы. | 10.05.21г. | |  | | | | | | |
| 62 | Шар. Куб. параллелепипед. | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы в форме шара, куба, параллелепипеда; закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Мешочек, предметы, имеющие форму куба, шара, параллелепипеда; геометрические фигуры – параллелепипед, шар, куб; плоские фигуры; модели «мешков». | 12.05.21г. | |  | | | | | | |
| 63 | Пирамида. Конус. Цилиндр. | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды, конуса, цилиндра; закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке; развивать графические умения, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Наборы геометрических фигур: круг, овал, квадрат, четырехугольник, прямоугольник, треугольник; мешочек, предметы, имеющие форму пирамиды, конуса, цилиндра; карточки для индивидуальной работы с изображением предметов, имеющих форму пирамиды, конуса или цилиндра, в верхней части листа, а в нижней – предметов, имеющих форму пирамиды, конуса, цилиндра; модель числового отрезка. | 17.05.21г. | |  | | | | | | |
| 64 | Повторение состава чисел первого десятка. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | Закреплять знание состава чисел от 1 до 10; решение примеров и задач на сложение и вычитание; сравнивание чисел с использованием знаков «<», «>» или «=». | Карточки для индивидуальной работы с примерами, с изображением предметов и фигур. | 19.05.21г. | |  | | | | | | |
| 65 | Повторение геометрических фигур. | Закреплять знание геометрических фигур, основные цвета, решение примеров и задач. | Набор геометрических фигур разного цвета, карточки для индивидуальной работы с примерами и задачами. | 19.05.21г. | |  | | | | | | |
|  | 66 | Повторение пройденного за год. | Закрепить знания полученные в течении года. | Набор геометрических фигур разного цвета, карточки для индивидуальной работы с примерами и задачами. | 25.05.21г. | |  | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |